

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №20 «Земляничка»

ул. 40 лет Октября, д.7а, г. Кстово Нижегородской области, 607651

тел/факс (83145) 7-52-76, email: zemlanika@list.ru

официальный сайт: <http://sad20.ru/>

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 25.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ д/с 20
«Земляничка»
от 25.08.2021 г. № 171

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей
протокол от 25.08.2021 г. № 1

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 20 «Земляничка»**

Разработчики:

Мубинова Л.А. – заведующий

Петрунина Е.В. – старший воспитатель

Макарова К.В. – учитель-логопед

Балакина Е.А. - воспитатель

Самойленко С.А. – воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры	
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	
1.2.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	
1.3.	<i>*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3.1.	<i>*Пояснительная записка</i>	
1.3.2.	<i>*Цели и задачи вариативной части Программы</i>	
1.3.3.	<i>*Принципы и подходы к вариативной части Программы</i>	
1.3.4.	<i>*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы</i>	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	
2.6.1.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения	
2.6.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	
2.6.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	
2.6.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	
2.7.	<i>*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7.1.	<i>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой</i>	

	<i>участниками образовательных отношений</i>	
2.7.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1.	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе реализации Программы	
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.8.	<i>*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.8.1.	<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование Учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Земляничка».

Сокращенное наименование - МБДОУ д/с № 20 «Земляничка».

Учредитель: администрация Кстовского муниципального района.

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 20 «Земляничка» **функционирует с 1963 года.**

Адрес: 607651, Нижегородская область, г. Кстово, ул. 40 лет Октября, д.7а;

Тел./факс: (831 45) 7-52-76.

Сайт: <http://sad20.ru/>

Электронный адрес: zemlanika@list.ru

Заведующий: Мубинова Любовь Александровна

Лицензия: регистрационный № 10567 от 27.06.2012 г., сроком – бессрочно.

В МБДОУ функционируют **6 групп общеразвивающей направленности:**

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года),
- Младшая группа (3-4 года),
- Средняя группа (4-5 лет),
- Старшая группа (5-6 лет),
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Режим работы МБДОУ - Детский сад работает в режиме пятидневки.

С 06.30 – 18.30 – все группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе).

С 07.00 – 17.30 – вторая группа раннего возраста.

Суббота и воскресенье – выходные дни.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Земляничка» (далее – ДОО) – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

ООП ДО разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституцией РФ.
2. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.
7. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного и начального общего, основного, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
10. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
11. Концепцией дошкольного воспитания.

ООП ДО является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании».

В структуре ООП ДО выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В структуре Программы отражено содержание **двух частей**: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Основная часть сформирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с детьми 5-6 лет по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой, - Н.Новгород: НИРО, 2018 и 6-7 лет по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород. – Авторский коллектив: Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н. В связи с этим в содержании ООП ДО использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части * (*звездочкой и курсивом помечено вариативное содержание*).

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в МБДОУ. Она реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации ООП ДО определяются ФГОС ДО, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2016 г., на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

ООП ДО сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию ООП ДО:

- ✓ Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- ✓ Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики

особенностей развития детей дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

(Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет стр. 245 - 246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

(Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет стр. 246 - 248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

(Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет стр. 248 - 250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

(Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет стр. 250 - 252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

(Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 252 - 254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы могут быть представлены, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за

результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

(Целевые ориентиры образования в раннем возрасте стр. 19 - 20 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

(Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования стр. 20 - 22 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Общается в диалоге со взрослым. Не перебивает говорящего взрослого

Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстниками (умеет пожалеть, посочувствовать).
Умеет играть не ссорясь.

Сформированы элементарные навыки вежливого общения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой)

Спокойно ведет себя в помещении и на улице (не шумит, не бегает)

Внимательно относится к родителям и близким людям

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я

Умеет называть свое имя

Семья

Умеет называть имена членов своей семьи

Детский сад

Знает сходство и различие дома (тепло, уют, любовь) от детского сада (больше друзей, игрушек и самостоятельности)

Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Воспитание КГН

Умеет мыть руки по мере загрязнения перед едой

Умеет насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем

Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок

Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)

Умеет правильно держать ложку

Самообслуживание

Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке

Умеет при помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках)

Умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду

Общественно-полезный труд

Умеет совместно с взрослым и по его контролю расставлять хлебницы, салфетки, раскладывать ложки и пр.)

Умеет по окончании игры расставлять игровой материал по местам

Уважение к труду взрослых

Обращает внимание, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.)

Раздел «Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе

Знает элементарные правила поведения в природе

Безопасность на дороге

Знает некоторые виды транспорта

Безопасность собственной жизни

Знает понятие «можно-нельзя», «опасно»

Знает правила безопасного поведения в играх с водой и песком (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

Раздел: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

Выполняет игровые действия с предметами, переносит знакомое действие с объекта на объект, играет рядом не мешая другим

Стремится самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, стремится использовать в игре предметы-заместители

Сформированы начальные навыки ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью

Подвижная игра

Совместно с воспитателем участвует в подвижных играх с простым содержанием, в небольших подгруппах

Театрализованные игры

Проявляет самостоятельность в игре с персонажами-игрушками; отзывается на игры-действия со звуками, подражает действиям животных и птиц

Дидактические игры

Умеет играть: пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат). Разрезные картинки 2-4 части, кубики 4-6.

Знаком с играми на развитие внимания и памяти: Чего не стало; тактильных и температурных ощущений «Чудесный мешочек»; слуховой дифференциации «Что звучит?».

Младшая группа (3-4 года)

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь

Выполняет правила поведения в детском саду, дома, на улице

Проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие (жалеет, обнимает, помогает сверстнику), заботлив к окружающим

Оценивает хорошие и плохие поступки (знает о том, что хорошо и что плохо)

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я

Сформированы первичные гендерные представления (мальчик, девочка)

Имеет представления о своем прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.) и происшедших с ним изменений

Знает и называет свое имя

Семья

Называет имена членов семьи

Знает чем занимаются члены семьи

Детский сад

Знает о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, и др.) детей в группе

Знает о именах и отчествах работников детского сада, уважительно относится к ним

Поддерживает чистоту и порядок в группе. Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада

Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Самообслуживание

Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности

Сформированы навыки опрятности, умеет замечать беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых

Хозяйственно-бытовой труд

Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада

Участвует в дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.д.

Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.

Труд в природе

С помощью взрослого расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек

С помощью взрослого ухаживает за животными в уголке природы

С помощью взрослого ухаживает за растениями в уголке природы и на участке

Уважение к труду взрослых

Уважительно относится к труду взрослых, оказывает им помощь, бережно относится к результатам их труда

Сформированы первоначальные представления о трудовых действиях, результатах труда

Знает профессии взрослых (воспитатель, пом.воспитателя, муз.руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

КГН

Знает простейшие навыки поведения во время еды и умывания

Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Следит за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком.

Раздел «Формирование основ безопасности»

Безопасность собственной жизнедеятельности

Соблюдает правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не берёт в рот, не засовывает их в уши и нос)

Знаком с источниками опасности дома

Соблюдает правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Безопасность на дорогах

Различает проезжую часть дороги, тротуар, обочину

Понимает значение сигналов светофора

Знает первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого)

Безопасное поведение в природе

Знаком с правилами поведения в природе (не рвать ветки, не трогать животных)

Раздел «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры

Организует игры на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию. Подбирает атрибуты для той или иной роли

В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку

Взаимодействует и ладит друг с другом в непродолжительной совместной игре

Использует в играх строительный материал, конструкторы, природный материал

Подвижные игры

Играет с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, с мячами и шарами

Участвует в играх с более сложными правилами и сменой видов движений

Театрализованные игры

Имитирует характерные действия персонажей. Передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)

Использует приемы вождения настольных кукол

Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок, выступает перед куклами сверстниками, устраивая место выступления

Дидактические игры

Собирает картинку из 4-6 частей

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 3 цвета.

Подбирает предметы по цвету и величине.

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Знает и соблюдает правила речевого этикета.
Называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству
Умеет играть в коллективные игры, соблюдая добрые взаимоотношения со сверстниками.

Раздел: «Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я

Имеет представление о своем развитии (своем прошлом, настоящем и будущем)
Знает свои права и обязанности в группе детского сада, дома, на улице
Имеет первичные гендерные представления.

Семья

Имеет представление о семье, родственных отношениях. Знает обязанности по дому, рассказывает о них.

Детский сад

Свободно ориентируется в помещении детского сада
Сформирован навык бережного отношения к вещам, использует вещи по назначению
Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми

Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки

Имеет привычку следить за своим внешним видом
Имеет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
Умеет пользоваться расческой
Умеет пользоваться носовым платком, при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком
Аккуратно принимает пищу: умеет брать пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно
Пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой
Полосщет рот после еды

Самообслуживание

Самостоятельно одевается, раздевается
Аккуратно складывает и вешает одежду
С помощью взрослого приводит одежду в порядок (чистит, просушивает)
Самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий

Общественно-полезный труд

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы
Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, проявляет желание трудиться
Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым
Помогает воспитателю подклеивать книги, коробки
Вместе с воспитателем убирает на участке мусор, снег
Выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе

Осуществляет посильную работу на огороде, цветнике и на участке детского сада
Имеет желание ухаживать за растениями, животными: кормить, раскладывать корм в кормушки (при участии воспитателя)
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование

Уважение к труду взрослых

Имеет представление и проявляет интерес к профессии близких людей
Имеет представление о разных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач)
Понимает значимость труда взрослых

Раздел: «Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе

Знает правила поведения в природе
Знает понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение», «ядовитое растение», безопасные способы взаимодействия с растениями
Имеет представления о безопасных способах взаимодействия с животным миром. Знает опасных насекомых.

Безопасность на дороге

Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»

Имеет представления о работе полицейского
Ориентируется в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности
Знает, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора
Знает значение сигналов светофора
Знает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта)
Знает, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»
Знает и различает виды городского транспорта (трамвай, троллейбус, автобус)
Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»
Знает и различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция, МЧС)
Развит навык культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Выполняет правила безопасного поведения во время игр
Имеет представление об опасных ситуациях
Знает о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
Имеет представление о правилах езды на велосипеде
Имеет представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре
Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми

Раздел: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

В совместных с воспитателем играх объединяется для выполнения игровых действий, поступает в соответствии с правилами и игровым замыслом
Подбирает предметы и пользуется атрибутами для игр
Использует постройки разной конструктивной сложности из строительного материала
Договаривается о том, что будут строить, распределяет между собой материал, согласовывает действия, достигает результата
Самостоятельно может выбрать роль, разработать и осуществить замысел игры, подбирать и использовать соответствующие атрибуты
Моделирует социальные отношения, отражающие профессиональную деятельность взрослых

Театрализованные игры

Разыгрывает несложные представления по знакомым литературным произведениям
Выбирает роль, сюжет, средства перевоплощения
Экспериментирует при создании одного и того же образа
Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя
Вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
Участвует в режиссерской игре
Использует в театрализованной игре образные игрушки и бибабо
Использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)

Подвижные игры

Организовывает знакомые игры
Выполняет правила игр
Проявляет творческие способности в играх (придумывает варианты игр, комбинирует движения)

Дидактические игры

Играет в дидактические игры на сравнение предметов по внешним признакам, группировку, составление целого из частей (кубики, мозаика, пазлы)
Выполняет правила простейших настольно - печатных игр (домино, лото).

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Дружелюбно и уважительно относится к окружающим. Сформировано сочувствие, отзывчивость, скромность. Обогащен словарь вежливыми словами.
Оценивает свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Раздел: «Ребенок в семье и сообществе»

Образ «Я»

Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет традиционные гендерные представления.

Семья

Имеет представление о семье и ее истории.

Знает где работают родители, как важен для общества их труд, выполняет постоянные обязанности по дому.

Детский сад

Знает объекты ближайшего окружения: детский сад, дом, где живут дети, участок детского сада и др.

Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, и своими работами (рисунками, изделиями, аппликацией).

Имеет представление о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, активно участвует в жизни д/с.

Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки

Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Замечает и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Культура еды: умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание

Быстро аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель.

Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы.

Общественно-полезный труд

Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, знает о значимости своего труда.

Участвует в совместной трудовой деятельности. Сформированы умения и навыки в разных видах труда, самостоятельность и ответственность, умеет доводить начатое дело до конца.

Знаком с наиболее экономными приемами работы, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого).

Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности (внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата)

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирает игрушки, строительный материал и т. п.

Наводит порядок на участке детского сада (подметает и очищает дорожки от мусора, зимой — от снега, поливает песок в песочнице и пр.).

Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.

Труд в природе

Выполняет различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Участвует в активном труде в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Раздел: «Формирование основ безопасности»

Безопасность в природе

Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе
Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Собственная безопасность

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.), имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон, умеет обращаться за помощью к взрослым

Раздел: «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно ролевая игра

Выбирает темы для игры; развивает сюжет на основе полученных знаний.

Согласовывает тему игры; распределяет роли, подготавливает необходимые условия. Разрешает конфликты, возникающие в ходе игры.

Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Способен усложнить и обогатить знакомую игру новыми решениями.

Коллективно возводит постройки, необходимые для игры.

Аккуратно убирает игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знаком с народными играми.

Театрализованные игры

Проявляет артистические качества в различных театрализованных представлениях.

Попробует себя в разных ролях.

Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Дидактические игры

Выполняет правила в групповых играх (честного соперничества в играх-соревнованиях.)

Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Умеет объединяться для совместной игры и труда.

Развиты волевые качества. Организован, дисциплинирован.

Относится заботливо и уважительно к окружающим.

Имеет в словаре формулы словесной вежливости. Знает формы речевого этикета. Культурно общается.

Имеет представления об обязанностях, связанных со школой; сформирован интерес к учебной деятельности

Раздел: «Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я

Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления, свойственные их полу.

Семья

Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны

Знает домашний адрес и телефон
Знает имена и отчества родителей, их профессии.

Детский сад

Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка, парка).
Умеет выделять компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка).
Имеет представления о себе как об активном члене коллектива

Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки

Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской
Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
Умеет следить за чистотой одежды, обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде
Умеет тактично сообщать товарищу о необходимости поправить что-то в причёске, костюме.

Самообслуживание

Умеет самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.
Умеет при необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
Умеет самостоятельно быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд

Знает о трудовых умениях и навыках
Аккуратно и добросовестно, старательно выполняет поручения, выполнять обязанности дежурных в уголке природы, по столовой, занятиям
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирает необходимый материал, делает несложные заготовки

Труд в природе

Проявляет интерес к труду в природе, принимает посильное участие в нём
Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества

Уважение к труду взрослых

Уважительно относится к людям труда
Знает о различных профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка)

Раздел: «Формирование основ безопасности»

Безопасность поведения в природе

Знает основы экологической культуры
Знаком с правилами поведения на природе
Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животных, растительного мира
Имеет представления о явлениях природы (гроза, гром, молния и т.д.) и правилах поведения в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении
Знает дорожные знаки, соблюдает правила дорожного движения
Осознанно соблюдает правила дорожного движения
Имеет представление о культуре поведения на улице и в транспорте
Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности
Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знает правила обращения с бытовыми электроприборами
Знает правила поведения на улице в разное время года
Знает о соблюдении мер предосторожности, сформированы навыки поведения в ситуациях «один дома», «заблудился», «потерялся»
Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи
Знает правила поведения при пожаре
Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам 01, 02, 03
Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.

Раздел: «Игровая деятельность»

Сюжетно-ролевая игра

Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
Самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы
Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах
Способен совместно со сверстниками развернуть игру, договориться, планировать и обсудить действия всех играющих
Способен к сотрудничеству и взаимопомощи в игре

Подвижные игры

Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры
Справедливо оценивает результаты игры
Умеет придумывать варианты игр, проявляет творческие способности

Театрализованные игры

Имеет представления о театре, театральных профессиях
Самостоятельно организывает театрализованные игры. Готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля
Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки
Распределяет между собой обязанности и роли
Отчетливо произносит текст
Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
Широко использует различные виды театра (в театральной деятельности)

Дидактические игры

Умеет играть в различные дидактические игры, исполняет роль ведущего.
Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Умеет самостоятельно решать поставленную задачу.
Участвует в создании некоторых дидактических игр

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Умеет различать количество предметов (один-много)
Умеет различать предметы контрастных размеров (большой дом-маленький дом и т.д.) и обозначать их в речи
Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.)
Умеет осваиваться в окружающем пространстве (группа, участка детского сада)
Умеет ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении

Раздел «Развитие познавательно – исследовательской деятельности»

Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину
Включает движение рук по предмету в процессе обследования его (обводить руками части предмета, гладить их)

Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Ознакомление с предметным окружением

Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)
Умеет сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.)
Умеет подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару)
Умеет группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)
Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковые названия (одинаковые лопатки, красный мяч – синий мяч и т.д.)
Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и т.д.)
В словаре ребенка присутствуют обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель)

Ознакомление с социальным миром

Знает название города, в котором живет

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называет
Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их
Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)

Знаком с основами взаимодействия с природой (рассматривает растения и животных, одевается по погоде)

Осень. Знает о сезонных изменениях в природе.

Зима. Знает о сезонных изменениях в природе.

Весна. Знает о сезонных изменениях в природе.

Лето. Знает о сезонных изменениях в природе.

Младшая группа

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

Понимает значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечает на него;

Называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;

Согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;

Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

Понимает, что фигуры могут быть разного размера;

Различает и называет геометрические тела (*шар, куб, цилиндр*);

Видит геометрические фигуры в окружающих предметах

Сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

Использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);

Выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;

Различает и называет части суток (*утро, день, вечер, ночь*);

Различает и называет времена года (*осень, зима, весна*);

Обозначает словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, наверху, внизу; на, под*);

Понимает задание и выполняет его самостоятельно

Раздел: «Познавательно – исследовательская деятельность»

Познавательно–исследовательская деятельность

Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем, эталонов, перцептивных действий

Совместно со взрослым выполняет практические познавательные действия экспериментального характера, выделяет скрытые свойства изучаемого объекта, в соответствии с поставленной задачей

Выполняет действия в соответствии с содержанием алгоритма деятельности, использует действия моделирующего характера (с помощью взрослого)

Сенсорное развитие

Знает названия формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)

Воспринимает и выделяет цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый) и группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов

Использует при восприятии все органы чувств. Использует разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям

Раздел: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Предметное окружение

Знаком с предметами ближайшего окружения, их назначения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Имеет первичные представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствах (прочность, твердость, мягкость)

Дифференцирует предметы сделанные руками человек (посуда, мебель) и созданные природой (камень, шишки), понимает, что человек создает предметы необходимые для жизни (одежда, посуда)

Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Умеет группировать хорошо знакомые предметы (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда)

Социальный мир

Знает о ближайшем окружении (основных объектах городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, театр.

Проявляет интерес к малой родине (название города, в котором они живут, достопримечательности), имеет первичные представления о ней

Знаком с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.

Знаком с личностными (доброжелательный, чуткий) и деловыми (трудолюбивый, аккуратный) качествами человека, которые ему помогают трудиться.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Знаком с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания

Имеет первичные представления об аквариумных рыбах и декоративных птицах (попугайчики, канарейки)

Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж) о земноводных (лягушка)

Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей), подкармливает их зимой

Сформировано представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза)

Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Имеет представление о растениях данной местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха)

Имеет представление о комнатных растениях (фикус, герань) и условиях их роста (нужна земля, вода и воздух)

Знаком с особенностями времен года, изменениями которые происходят в жизни и деятельности взрослых и детей

Знает о свойствах воды (льется, нагревается), песка (сухой, мокрый), снега (холодный, белый)

Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;

Называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;

Понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;

Отгадывает математические загадки;

Различает количественный, порядковый счет;

Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;

Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;

Отгадывает загадки о временах года;

различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

Умеет ориентироваться на листе бумаги;

Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Понимает задание и выполняет его самостоятельно;

Проводит самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно - исследовательская деятельность

Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования

Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности

Понимает и использует модели, предложенные взрослым

Сенсорное развитие

Воспринимает окружающее путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) и фиксирует полученные впечатления в речи

Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)

Различает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)

Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.)

Подбирает предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности

Оформляет результаты проектно-исследовательской деятельности, умеет их презентовать

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), об их свойствах и качествах

Определяет, сравнивает и группирует предметы по признакам (цвет, форма, вес, величина).

Имеет представление о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации)

Понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин-из металла, шины-из резины)

Имеет представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Знает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)

Знает правила поведения в общественных местах

Имеет первичные представления о школе

Знает культурные объекты (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их атрибуты, люди, работающие в них, правила поведения

Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности

Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач). Имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Имеет представление о деньгах, их возможности использования

Знает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях

Имеет элементарные представления о государственных праздниках

Знает о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Знает домашних и диких животных

Знает обитателей уголка природы (рыбки, хомяки, попугаи, и др.)

Знает насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

Знает представителей класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения (ящерица, черепаха)

Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.)

Знает овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, капуста)

Знает ягоды (малина, смородина, крыжовник)

Знает грибы (маслята, опята, сыроежки и др.)

Знает травянистые и комнатные растения, их названия (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула)

Знает способы ухода за комнатными растениями

Знает свойства песка, глины и камня

Знает условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и др.)

Осень. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Весна. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Лето. Замечает, называет и сравнивает изменения в природе. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Считает по образцу и названному числу в пределах десяти;

Понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;

Пишет цифры от 1 до 10;

Пользуется математическими знаками +, -, =, <, >;

Записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

Соотносит количество предметов и соответствующую цифру;

Различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;

Составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;
Понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;
Знает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
Рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
Выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
Располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
Делит предмет на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
Называет последовательно дни недели, месяцы;
Ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;
Определяет положение предметов по отношению к другому лицу;
Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
Понимает задание и выполняет его самостоятельно;
Проводит самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы.

Раздел: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность

Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, получает информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Определяет алгоритм собственной деятельности.

Сенсорное развитие

Выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус).

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Обследует предметы разной формы. Знаком с фактурой предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Проводит простейшие эксперименты и опыты.

Проектная деятельность

Участвует в презентации проектов, имеет представления об авторстве проекта.

Участвует в проектной деятельности, направленной на выработку норм и правил поведения в детском коллективе.

Раздел: «Ознакомление с предметным окружением»

Знаком с миром предметов, объясняет назначение незнакомых предметов.

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Знает, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет, самостоятельно определяет материалы из которых изготовлены предметы.

Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?»). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Раздел: «Ознакомление с социальным миром»

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство)

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество), образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров

народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Имеет представления о малой Родине (о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край).

Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Испытывает любовь к Родине.

Имеет представление, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины; знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представление о Российской армии.

Раздел: «Ознакомление с миром природы»

Имеет представление о растениях ближайшего окружения (деревья, кустарники, травянистые растения). Знаком с понятиями «лес», «луг», «сад».

Знает комнатными растениями, умеет ухаживать за ними, знает способы их вегетативного размножения.

Знает домашних животных, их повадки, зависимость от человека. Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых.

Имеет представление о чередовании времен года, частей суток и их характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Имеет представление о значении воды, песка, глины в жизни человека.

Имеет представление о человеке, как о части природы (должен беречь, охранять, защищать ее).

Знает, как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природе.

Знает о влиянии солнца и воздуха на жизнь человека, животных и растений.

Осень. Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знаком с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.

Зима. Знает об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Знает о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, знаком гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Знает съедобные и несъедобные грибах.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений» (по Колесниковой Е.В.)

Знает числа второго десятка и записывает их

Понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета

Использует и пишет математические знаки $+$, $=$, $<$, $>$;

Решает арифметические задачи и записывает их решение

Сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству

Устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой

Дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов

Различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник

Рисует символические изображения предметов в тетради в клетку

Преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания)

Раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине

Измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения

Изображает отрезки заданной длины с помощью линейки

Определяет время по часам с точностью до получаса

Ориентируется на листе бумаги

Определяет положение предмета относительно другого лица

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Понимает задания и выполняет их самостоятельно
Формулирует учебные задачи
Проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Раздел: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Познавательно-исследовательская деятельность

Определяет способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности

Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом

Обнаруживает несоответствие результата и цели; корректирует свою деятельность

Самостоятельно составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие

Развиты зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности

Развита мелкая моторика, координация руки и глаза в разных видах деятельности

Развито умение созерцать предметы, явления, различать их качества

Умеет выделять несколько качеств предметов

Сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету

Выделяет характерные детали. Сочетание цветов и оттенков

Различает звуки (музыкальные, природные и т.д.)

Классифицирует предметы по общим качествам (форма, величина, строение, цвет)

Имеет представления о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах

Проектная деятельность

Сформировано умение анализировать эффективность источников информации (обсуждение проекта в кругу сверстников)

Имеет способность к символическому отображению ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме

Раздел: «Ознакомление с предметным окружением»

Имеет представление о видах транспорта (наземный, воздушный, водный)

Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице

Имеет представления об истории создания предметов

Сформированы представления о рукотворных предметах и объектах природы

Имеет представление о существенных характеристиках предмета, о свойствах и качествах материалов

Умеет применять разнообразные способы обследования предмета (наложение, приложение, сравнение)

Раздел: «Ознакомление с социальным миром»

Имеет элементарные представления и знания о специфике школы, колледжа, вуза, о музеях и библиотеках

Знаком со сферой человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг и т.д.) и значимости для жизни ребенка, семьи и т. д.

Имеет представление о людях разных профессий

Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение и т.д.)

Сформированы знания о родном крае; достопримечательностях региона

Имеет представление о Родине – России

Сформированы знания о символике России: флаге, гимне, гербе

Имеет представление о Москве – столице России

Знает некоторые государственные праздники

Сформированы элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире

Имеет представление об истории человечества через знакомство с произведениями искусства и другие виды деятельности

Сформировано знание о том, что Земля наш общий дом; о том, как важно жить в мире со всеми народами

Знает и уважают культуру, обычаи и традиции разных народов

Имеет представления о правах детей в мире, об организациях, занимающихся этими правами (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)

Имеет представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живёт

Испытывает патриотические чувства, любовь к Родине

Знает о Ю. Гагарине и других героях космоса

Знает о Российской армии; относится с уважением к защитникам отечества, к памяти павших бойцов

Раздел: «Ознакомление с миром природы»

Знает о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса
Знает о жизни комнатных растений; знаком со способом их вегетативного размножения
Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды
Знает лекарственные растения
Знает домашних, зимующих и перелётных птиц
Знает домашних животных и обитателей уголка природы
Знает о диких животных, их приспособлении к окружающей среде
Имеет представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся
Знает о насекомых, особенностях их жизни. Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков
Обобщает и систематизирует представления о временах года
Знает о переходе веществ из жидкого состояния в твёрдое и наоборот
Знает о таких явлениях как иней, туман, град, дождь и др.
Умеет передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности
Устанавливает причинно- следственные связи между природными явлениями
Знает о том, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды
Умеет правильно вести себя в природе
Оформляет альбомы о временах года: подбирают картинки, фотографии, выполняют рисунки
Осень. Знаком с приметами осени
Зима. Знает о сезонных изменениях в природе. Определяет свойства снега
Весна. Знает о весенних изменениях в природе. Знает народные приметы весны
Лето. Знает об изменениях, происходящих в природе. Знаком с народными приметами лета.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел «Развитие речи»

Формирование словаря

Умеет понимать речь взрослых без наглядного сопровождения
В словаре ребенка есть существительные обозначающие названия игрушек предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
В словаре ребенка есть глаголы обозначающие трудовые действия, действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние
В словаре ребенка есть прилагательные обозначающие цвет, величину, вкус, температуру
В словаре ребенка есть наречиями: близко, далеко, высоко, быстро и т.д.

Звуковая культура речи

Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?»)
Произносит гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
Умеет правильно воспроизводить звукоподражания слов и не сложных фраз (из 2-3 слов)

Грамматический строй речи

Согласовывает существительные и местоимения с глаголами
Умеет употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)
Умеет употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) в несложных фразах, состоящий из 2-4 слов

Связная речь

Умеет отвечать на простейшие вопросы (Что?, Кто?, Что делает?) и более сложные вопросы (Во что одет?, Что везет?).
Умеет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке)
Умеет во время игр – инсценировок повторять несложные фразы

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Слушает художественные произведения без наглядного сопровождения
Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
Может прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого

Младшая группа (3-4 года)

Раздел: «Развитие речи»

Формирование словаря

Знает названия и назначение предметов одежды

Знает названия и назначение предметов обуви

Знает названия и назначение головных уборов

Знает названия и назначение посуды

Знает названия и назначение мебели

Знает названия и назначение видов транспорта

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья – рукава)

Различает и называет качества предметов (цвет, форма, размер)

Различает и называет особенности поверхности (гладкая, пушистая)

Называет некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и раз-мокает, стеклянные предметы бьются и т.п.)

Знает местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Различает и называет сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец)

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, обувь, овощи и т.п.)

Называет животных и их детенышей

Называет овощи и фрукты

Называет части суток (утро, день, вечер, ночь)

Звуковая культура речи

Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э)

Внятно произносит некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц)

Правильно выбирает темп речи, интонационную выразительность

Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественной интонацией

Грамматический строй речи

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)

Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята)

Употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Составляет предложения с однородными членами (я видел в зоопарке слона, зебру, обезьяну)

Получает из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств

Связная речь

Включается в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Раздел: «Приобщение к художественной литературе»

Знает и читает небольшие потешки, стихи

Проявляет интерес к книгам. Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия

Сопереживает героям произведения, объясняет поступки персонажей и последствия этих поступков

Из прочитанного произведения договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы

Рассматривает иллюстрации

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Развитие речи»

Формирование словаря

Употребляет в речи название предметов

Употребляет в речи названия частей предметов

Использует в речи наиболее употребляемые прилагательные

Использует в речи наиболее употребляемые глаголы

Использует в речи наиболее употребляемые наречия

Использует в речи наиболее употребляемые предлоги

Использует в речи антонимы (темно-светло)

Заменяет указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами

Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные....)

Звуковая культура речи

Правильно произносит гласные

Правильно произносит свистящие

Правильно произносит шипящие

Правильно произносит сонорные (р, л), звуки

Отчетливо произносит слова, словосочетания

Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук

Правильно произносит согласные

Интонационно выразительно говорит

Грамматический строй речи

Согласовывает слова в предложении

Правильно использует предлоги в речи

Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии)

Употребляет существительные, обозначающие детенышей животных, в именительном и винительном падеже (лисята-лисят)

Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель)

Употребляет форму повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, поезжай, беги)

Употребляет несклоняемые существительные (пальто, пианино)

Проявляет словотворчество

Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь

Участвует в беседе, умеет задавать вопросы и отвечать на них

Описывает предметы

Описывает картину

Составляет рассказы по картинке

Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения

Знает и запоминает небольшие и простые по содержанию считалки, потешки, стихи

Правильно воспринимает содержание произведения, способен сопереживать героям произведения

Проявляет интерес к книге

Внимательно рассматривает книжные иллюстрации, понимает их важность и значение.

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Развитие речи»

Формирование словаря

Использует существительные, обозначающие предметы бытового окружения

Использует прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов

Использует наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду

Подбирает существительные к прилагательному (белый-снег, сахар, мел)

Подбирает слова со сходным значением (шалун, озорник, проказник), с противоположным значением (слабый-сильный, пасмурно-солнечно)

Грамматический строй речи

Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет

Умеет согласовывать слова в предложениях, прилагательные с существительными (лягушка-зеленое брюшко)

Умеет согласовывать слова в предложениях, существительные с числительными (пять груш, трое ребят)

Знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Образовывает однокоренные слова (медведь-медведица-медвежонок- медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал-выбежал-перебежал)

Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падеже

Употребляет глаголы в повелительном наклонении
Употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени
Употребляет несклоняемые существительные
Составляет по образцу простые и сложные предложения
Пользуется прямой и косвенной речью

Звуковая культура речи

Различает на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-жс, ч-ц, с-ш, жс-з, л-р*
Отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-жс, ч-ц, с-ш, жс-з, л-р*
Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
Интонационно выразительно говорит

Связная речь

Умеет поддерживать беседу
Ведет диалог с воспитателем и со сверстниками, высказывает свою точку зрения.
Связно, содержательно и выразительно пересказывает сказки
По плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам.
Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Раздел: «Приобщение к художественной литературе»

Имеет представления о доступных жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений
Запоминает считалки, скороговорки, загадки
Выражает эмоциональное отношение к литературным произведениям
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения
Выразительно, с естественными интонациями читает стихотворения, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
Рассматривает и сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел: «Развитие речи»

Формирование словаря

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
Использует выразительные средства языка
Интересуется смыслом слова
Использует формы бытового, природоведческого, обществоведческого словаря

Звуковая культура речи

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка
Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями
Находит слова с заданным звуком в предложении
Использует выразительные интонации
Определяет место звуков в слове
Называет слова с определенным звуком
Согласовывает слова в предложении

Грамматический строй речи

Образовывает (по образцу) однокоренные слова
Образовывает (по образцу) существительные с суффиксами
Образовывает (по образцу) глаголы с приставками
Образовывает (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени
Строит сложноподчиненные предложения (чтобы, когда, потому что, если, если бы и др.)
Использует языковые средства для соединения их частей

Связная речь

Ведёт диалог с воспитателем и сверстниками. Проявляет доброжелательность и корректность в беседе.
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует литературные тексты
Составляет рассказы о предметах
Составляет рассказы о содержании картины
Составляет рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием
Составляет план рассказа и придерживается его

Составляет рассказы из личного опыта
Сочиняет короткие сказки на заданную тему
Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли, понятные для окружающих
Умеет точно характеризовать объект
Отстаивает свою точку зрения

Подготовка к обучению грамоте

Имеет представление о предложении (без грамматического определения)
Умеет разделить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности
Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части (ма-ша, ма-ли-на)
Составляет слова из слогов (устно)
Выделяет последовательность звуков в простых словах

Раздел: «Приобщение к художественной литературе»

Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги. отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
Развито чувство юмора
Знает сказки, рассказы, стихотворения.
Знает малые фольклорные формы: загадки, считалки, скороговорки
Замечает выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), красоту и выразительность языка произведения.
Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях
Умеет объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением
Знает известных художников-иллюстраторов

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел: «Приобщение к искусству»

Рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы
Знаком с народными игрушки: дымковская, Богородская, матрешка, ванька-встанька и др. соответствующие возрасту

Раздел: «Изобразительная деятельность»

Рисование

Обследует предметы, выделяя формы, обводя их по контуру поочередно то одной, то другой рукой
Знает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней
Следит за движением карандаша по бумаге
Может дать название своему рисунку или определить на что это похоже
Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)
Умеет правильно держать позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги)
Бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, хорошо промыв кисточку в воде
Держит карандаш тремя пальцами выше отточенного конца
Держит кисть выше железного наконечника
Набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки

Лепка

Знает пластический материал: глина, пластилин, аккуратно пользуется ими
Умеет отламывать комочки глины от большого куска
Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями
Соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечки. Колесо и др.)
Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.)
Сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).
Делает пальцами углубление в середине сплюсненного комочка (миска, блюдце)
Соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок)

Аппликации (из методики)

Действует с бумагой (отрывает, снимает, скатывает, отрезает)

Имеет представление о необходимых инструментах и оборудовании для аппликации: ножницы, кисточка, клей, клеенка и др.

Откликается на предложение взрослого сделать что-либо, готов соучаствовать с ним в создании элементарных художественных поделок.

Положительно относится к элементарным действиям с бумагой, стремится самостоятельно их выполнять.

Раздел: «Конструктивно–модельная деятельность»

Знает настольные и напольные строительные материалы (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

Сооружает элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.)

Конструирует совместно со взрослым и самостоятельно башенки, домики, машины

Раздел «Музыкальная деятельность»

Движение

Двигается с детьми, принимает ли участие в играх, плясках

Чувство ритма

Хлопает ли в ладоши

Принимает участие в дидактических играх

Берет музыкальные инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается на них играть.

Пение (подпевание)

Принимает участие в пении (подпевании)

Младшая группа (3-4 года)

Раздел: «Приобщение к искусству»

Положительно откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)

Различает виды искусства через художественный образ (архитектура, живопись, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство)

Раздел: «Изобразительная деятельность»

Рисование

Правильно держит карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы, свободно двигает рукой с карандашом и кистью во время рисования

Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучен осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый).

Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету

Знаком с декоративной деятельностью: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)

Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик).

Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Располагает изображения по всему листу

Лепка

Имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Аккуратно пользуется материалом.

Раскатывает комочки прямыми круговыми движениями

Соединяет концы получившиеся палочки

Сплюсчивает шар, сминая его ладонями обеих рук

Украшает, используя палочку с заточенным концом

Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию

Аппликация

Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивает их.

Аккуратно пользуется клеем: намазывает его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывает стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимает салфеткой.

Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету

Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»

Проводит простейший анализ созданных построек

Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)

Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета

Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырех -угольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)

Создает варианты конструкций, добавляя другие детали

Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

Сооружает постройки по собственному замыслу и сюжету, обыгрывает их (дорожка и дома — улица; стол, стул — мебель для кукол)

После игры аккуратно складывает детали в коробки

Раздел «Музыкальная деятельность»

Движение

Принимает участие в играх, плясках

Ритмично двигается

Чувство ритма

Ритмично хлопает в ладоши

Принимает участие в дидактических играх

Узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет

Слушание музыки

Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку

Пение (подпевание)

Принимает участие в пении (подпевании)

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Приобщение к искусству»

Проявляет интерес и эмоционально откликается на произведения искусства

Знает профессии артиста, художника, композитора.

Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)

Проявляет желание изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения

Бережно относится к произведениям искусства

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование

При передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действия объектами

Использует в рисовании разнообразные цвета, смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.

Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мел

Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии, мазки и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.

Проводит широкие линии всей кистью, узкие линии и точки концом ворса кисти

Чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета

Получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш

Правильно передает расположение частей сложных предметов и соотносит их по величине

Имеет представление о получении оттенков (коричневый, светло-зеленый, оранжевый)

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук

Умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Декоративное рисование

Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров

Выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Видит и называет цвета, используемые в городецкой росписи

Лепка

Прищипывает с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивает отдельные части из целого куска

Прищипывает мелкие детали

Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигуры

Использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых сфер

Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки

Аппликация

Правильно держит ножницы и пользуется ими

Разрезает по прямой короткие и длинные полосы

Составляет из полос изображения разных предметов *(забор, скамейка, дерево, кустик)

Использует прием скругления для изображения в аппликации круглых и овальных форм

Изображает предметы из готовых форм

Преобразовывает готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг на полукруги, четверти; квадрат на треугольники)

Аккуратно вырезает и наклеивает

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)

Использует детали с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий)

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

Умеет конструировать из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы

Умеет изготавливать поделки из природного и бросового материала (коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Раздел «Музыкальная деятельность»

Движение

Двигается ли ритмично, чувствует начало и окончание музыки

Умеет проявлять фантазию

Выполняет движения эмоционально и выразительно

Чувство ритма

Активно принимает участие в дидактических играх;

Ритмично хлопает в ладоши

Ритмично играет на музыкальных инструментах

Слушание музыки

Узнает знакомые произведения

Различает жанры

Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр)

Пение (подпевание)

Эмоционально исполняет песни

Активно подпевает и поет

Узнает песню по любому фрагменту

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел: «Приобщение к искусству»

Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, умеет выделять их выразительные средства, соотносит художественный образ и средства выразительности.

Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства, умеет выделять и использовать средства выразительности разных видов искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский.).

Имеет представления о графике (ее выразительных средствах), знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.

Знаком с архитектурой, знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры. Видит сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Обращает внимание на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), двorcов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Раздел: «Изобразительная деятельность»

Предметное рисование

Передаёт положение предметов в пространстве на листе бумаги и движения фигур.

Овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Сформированы навыки рисования контура предмета простым карандашом.

Рисует акварелью в соответствии с ее спецификой.

Рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Знает об известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развито чувство цвета.

Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветляет цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш, передает до трех оттенков цвета

Сюжетное рисование

Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развиты композиционные умения, умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Видит соотношение по величине разных предметов в сюжете

Декоративное рисование

Знаком с изделиями народных промыслов: дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции, использует разнообразные элементы.

Знаком с росписью: городецкая, полхов-майданская, гжельская. Освоил специфику этих видов росписи.

Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Ритмично располагать узор, расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Лепит с натуры и по представлению знакомые предметы.

Лепит посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми.

Передаёт в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Лепит по представлению героев литературных произведений.

Лепит мелкие детали; пользуясь стекой.

Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.

Сформированы навыки аккуратной лепки, навык тщательного мытья руки по окончании лепки.

Декоративная лепка

Лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Украшает узорами предметы декоративного искусства, расписывает изделия гуашью, украшает их налёпами и углубленным рельефом, используя стеку.

Аппликация

Создаёт изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создаёт из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Знаком с приёмом обрывания

Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения.

Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Создаёт из бумаги объёмные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Делает игрушки, сувениры из природного материала.

Создаёт игрушки, сувениры, украшения.

Участвует в ремонте книг, настольно-печатных игр.

Знаком с правилами экономного и рационального расходовать материалы.

Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»

Планирует, создаёт разнообразные постройки и конструкции. Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Заменяет одни детали другими.

Создаёт различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Строит по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал.

Умеет работать коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Движение

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки

Проявляет творчество (придумывает свои движения)

Чувство ритма

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы

Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах

Слушание музыки

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами)

Проявляет стремление передавать в движении характер музыкального произведения

Различает двухчастную форму

Различает трехчастную форму

Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности

Способен придумывать сюжет к музыкальному произведению

Пение (подпевание)

Эмоционально и выразительно исполняет песни

Придумывает движения для обыгрывания песен

Узнает песни по любому фрагменту

Проявляет желание солировать

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел: «Приобщение к искусству»

Сформирован интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)

Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)

Знает авторов и произведения живописи И. Шишкин: («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представление о скульптуре малых форм, выделяет образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)

Знает художников-иллюстраторов детской книги И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках.

Знает здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)

Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения

Знает памятники архитектуры, известные во всем мире (в России – Кремль, собор Василия Блаженного и др.)

Умеет передавать образы архитектурных сооружений, сказочных построек; изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши и др.)

Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач и др.)

Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Умеет соотносить органы чувств с видами искусства (музыку – слушают, картины – рассматривают, стихи читают и слушают)

Различает народное и профессиональное искусство

Имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)

Знает произведения родного края

Бережно относится к произведениям искусства

Раздел: «Изобразительная деятельность»

Предметное рисование

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры.

Использует в рисовании разнообразные материалы

Использует новые способы работы с уже знакомыми материалами

Использует разные способы создания фона для изображаемой картины.

Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка

Умеет делать плавные повороты руки при рисовании округлых линий. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами

Умеет создавать цвета и оттенки, передает их в рисунке

Называет цвета включающие два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленные природным (малиновый, персиковый и др.)

Сюжетное рисование

Умеет размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (передний план, задний план)

Передаёт различие в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и др.)

Умеет строить композицию рисунка

Умеет передавать движения людей и животных

Умеет передавать в рисунке сюжеты народных сказок, авторских произведений

Декоративное рисование

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская и др.)

Умеет выделять и передавать цветовую гамму и элементы узора народного декоративного искусства определенного вида

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек

Проявляет самостоятельность в выборе темы рисунка, в выборе композиционного и цветового решения

Лепка

Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов

Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев, стекой

Умеет передавать характерные движения человека и животных, детали, создавать выразительные образы

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передает пропорции предметов, их соотношение по величине

Декоративная лепка

Владеет навыками декоративной лепки

Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф)

Умеет создавать узор стекой

Умеет создавать предметные и сюжетные индивидуальные композиции

Умеет создавать коллективные композиции

Аппликация

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов

Умеет изображать птиц, животных по собственному замыслу

Умеет изображать птиц, животных по мотивам народного искусства

Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое

Умеет вырезать предметы или их части из бумаги, сложенной гармошкой

Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения

Использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.

Использует разную по фактуре бумагу.

Умеет делать разметку с помощью шаблона.

Создает игрушки-забавы.

Создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирает цвета и их оттенки.

Умеет использовать образец.

Создает игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью

Умеет вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок.

Умеет пришивать пуговицу, вешалку.

Шить простейшие изделия швом «вперед иголку».

Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры.

Наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом

Умеет создавать фигуры животных, птиц, людей из природных материалов.

Аккуратно и экономично использует материалы.

Передаёт выразительность образа.

Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»

Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям

Умеет видеть конструкцию объекта и анализирует ее основные части

Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений

Имеет навыки коллективной работы (распределяют обязанности, работают в соответствии с общим замыслом)

Конструирование из строительного материала

Сооружает конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением

Определяет, какие детали более подходят для постройки, планирует процесс возведения

Сооружает постройки, объединенные общей темой

Конструирование из деталей конструкторов

Знает разнообразные детали конструктора
Умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по замыслу
Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки

Раздел: «Музыкальная деятельность»

Движение

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки
Проявляет творчество
Выполняет движения эмоционально
Ориентируется в пространстве
Выражает желание выступить самостоятельно

Чувство ритма

Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы
Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах
Умеет держать ритм в двухголосии

Слушание музыки

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет
Проявляет стремление передавать в движении характер музыкального произведения
Различает двухчастную форму
Различает трехчастную форму
Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности

Пение (подпевание)

Эмоционально исполняет песни
Способен инсценировать песню
Проявляет желание солировать
Узнает песни по любому фрагменту
Имеет любимые песни.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Знает о значении разных органов для жизни: для: нормальной жизнедеятельности человека, глаза - смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать, ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить, голова — думать, запоминать.

Раздел: «Физическая культура»

Умеет ходить подгруппами и всей группой, парами, по кругу, с изменением темпа; с переходом на бег
Умеет выполнять приставной шаг вперед и в стороны
Умеет ходить враспынную
Умеет бегать подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному
Умеет бегать с изменением темпа
Умеет ходить по прямой дорожке (ширина 20 см., длина 2-3 метра), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см);
Умеет ходить по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см).
Умеет кружиться в медленном темпе (с предметом в руках).
Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, по гимнастической скамейке, по бревну
Умеет подлезать под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезать через бревно.
Умеет лазать по лесенке-стремянке, гимнаст. стенке вверх и вниз (высота 1,5 м)
Умеет катать мяч двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см)
Умеет бросать мяч вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.
Умеет ловить мяч, брошенный педагогом с расстояния 50-100 см.
Умеет метать мяч, набивные мешочки, шишки на дальность правой и левой рукой;
Умеет прыгать на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед;
Умеет прыгать на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).

Умеет прыгать вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка
Выполняет О.Р.У. по показу с предметами и без предметов
Принимает участие в играх, действует сообща, выполняет правила игры

Младшая группа (3-4 года)

Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, о необходимости закаливания.

Раздел: «Физическая культура»

Овладел разнообразной ходьбой (Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях)

Умеет ходить с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Умеет ходить по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой;

Умеет ходить по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол

Умеет кружиться в обе стороны.

Выполняет бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях.

Выполняет разнообразный бег с выполнением заданий.

Умеет бегать с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Умеет катать мяч (шарик) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см).

Умеет метать на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).

Умеет ловить мяч, брошенный воспитателем (расстояние 70-100 см).

Умеет бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них

Умеет подлезать под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезать в обруч; перелезать через бревно.

Умеет лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними

Умеет прыгать прыжки с высоты 15-20 см

Умеет прыгать вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка

Умеет прыгать в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Выполняет построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную

Выполняет размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Правильно выполняет О. Р. У.

Умеет кататься на санках.

Выполняет скольжение.

Умеет ходить на лыжах

Умеет кататься на велосипеде

Играет в подвижные игры

Средняя группа (4-5 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Знаком с частями тела и органами чувств человека; сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека

Имеет потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов

Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна,

гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»

Развито умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием

Сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме

Сформировано представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; знаком с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

Раздел «Физическая культура»

Овладел разнообразной ходьбой (на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и т. д.)

Умеет ходить в колонне по одному, по двое (парами).

Умеет ходить по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную

Умеет ходить с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук);

Умеет ходить в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Умеет ходить между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну

Умеет ходить по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.

Умеет перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч, с разными положениями рук

Умеет кружиться в обе стороны (руки на поясе).

Выполняет бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.

Умеет бегать в колонне (по одному, по двое); бегать в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную

Умеет бегать с изменением темпа, со сменой ведущего.

Умеет бегать непрерывно в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.

Умеет бегать на расстояние 40-60 м со средней скоростью

Овладел челночным бегом 3 раза по 10 метров

Овладел бегом на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Умеет ползать на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске

Умеет ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Умеет ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед

Умеет пролезать в обруч, перелезать через бревно, гимнастическую скамейку.

Овладел лазаньем по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Умеет прыгать на месте на двух ногах; продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом.

Умеет прыгать через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см.

Умеет прыгать через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см.

Умеет прыгать в длину с места (не менее 70 см).

Умеет прыгать с короткой скакалкой.

Умеет прокатывать мячи, обручи друг другу между предметами.

Умеет бросать мяч друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м)

Умеет перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м).

Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд)

Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд)

Метает в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой

Метает в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг;

Выполняет перестроение в колонну по два, по три

Выполняет повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание

Правильно выполняет О. Р. У.

Умеет кататься на санках.

Выполняет скольжение.

Умеет ходить на лыжах

Умеет играть в игры на лыжах

Умеет кататься на велосипеде

Играет в подвижные игры

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, знает особенности своего организма и здоровья.

Имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода, гигиена, режим дня) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представление о правилах ухода за больным, проявляет сочувствие к болеющим, умеет охарактеризовать свое самочувствие.

Сформирована потребность в здоровом образе жизни, интересуется физической культурой и спортом, с желанием занимается физкультурой и спортом.

Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Раздел: «Физическая культура»

Овладел разнообразной ходьбой

Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге

Умеет ходить в разных направлениях

Умеет ходить в сочетании с другими видами движений.

Умеет ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске

Умеет ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием, приседанием, раскладыванием предметов

Умеет ходить по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом).

Умеет кружиться с закрытыми глазами

Овладел разнообразными видами бега

Умеет бегать в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий.

Умеет бегать непрерывно в течение 1,5-2 минут в медленном темпе,

Умеет бегать со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой

Овладел челночным бегом 3—5 раз по 10 м.

Умеет бегать на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды).

Умеет ползать на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия;

Умеет ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.

Овладел лазаньем по гимнастической стенке с изменением темпа

Умеет пролезать в обруч разными способами

Овладел разнообразными видами прыжков

Умеет прыгать на мягкое покрытие высотой 20 см,

Умеет прыгать с высоты 30 см

в длину с места (около 80 см)

в длину с разбега 100 см

в высоту с разбега (30-40 см).

Умеет прыгать через короткую скакалку разными способами

Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не менее 10 раз подряд);

Умеет бросать мяч вверх и ловить его с хлопками

Перебрасывает мяч друг другу разными способами

Умеет отбивать мяч о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м)

Метает предметы на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Выполняет построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу

Выполняет перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

Выполняет размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны.

Выполняет повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком

Выполняет ритмическую гимнастику

Правильно выполняет О. Р. У.

Умеет кататься на санках.

Выполняет скольжение.
Умеет ходить на лыжах
Умеет играть в игры на лыжах
Умеет кататься на велосипеде и самокате
Умеет играть в городки
Знает и выполняет элементы баскетбола
Знает и выполняет элементы баскетбола
Знает и выполняет элементы футбола
Знает и выполняет элементы хоккея
Умеет играть в бадминтон
Знает и выполняет элементы настольного тенниса
Играет в подвижные игры

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Сформированы представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность приема, разнообразие, питьевой режим)
Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем
Сформированы представления об активном отдыхе.
Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье

Раздел: «Физическая культура»

Овладел разнообразными видами ходьбы
Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге
Умеет ходить в разных направлениях
Умеет ходить в сочетании с другими видами движений.
Умеет ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий.
Умеет ходить по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком
Умеет кружиться с закрытыми глазами
Овладел разнообразными видами бега
Умеет бегать в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий.
Умеет бегать непрерывно в течение 2-3 минут
Умеет бегать со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой
Овладел челночным бегом 3—5 раз по 10 м.
Умеет бегать на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.
Умеет ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползать на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами
Умеет подлезать под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см).
Овладел лазаньем по гимнастической стенке с изменением темпа
Овладел разнообразными видами прыжков
Умеет прыгать вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см)
Умеет прыгать с высоты 40 см
Умеет прыгать в длину с места (около 100 см)
Умеет прыгать в длину с разбега (180-190 см)
Умеет прыгать вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка
Умеет прыгать с разбега (не менее 50 см)
Умеет прыгать через короткую скакалку разными способами
Перебрасывает мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку.
Умеет бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами
Умеет отбивать мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении
Овладел навыком ведения мяча в разных направлениях
Метает на дальность (6-12 м) левой и правой рукой
Метает в цель из разных положений
Выполняет построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу

Выполняет перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3)

Выполняет расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две

Выполняет равнение в колонне, шеренге, круге

Выполняет размыкание и смыкание приставным шагом

Выполняет повороты направо, налево, кругом.

Выполняет ритмическую гимнастику

Правильно выполняет О. Р. У.

Умеет кататься на санках.

Выполняет скольжение.

Умеет ходить на лыжах

Умеет играть в игры на лыжах

Умеет кататься на коньках

Умеет кататься на велосипеде и самокате

Умеет играть в Городки

Знает и выполняет элементы баскетбола

Знает и выполняет элементы футбола

Знает и выполняет элементы хоккея

Играет в Бадминтон

Знает и выполняет элементы настольного тенниса

Играет в подвижные игры.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы» (далее – карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами ежегодно в конце года (апрель).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Карты хранятся на бумажном и электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (последняя декада апреля – 10 дней) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательные области (ФГОС ДО)	Комплексная программа «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (труд взрослых).

	Формирование основ безопасности. Ребенок в семье и обществе.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература Подготовка к обучению грамоте (подготовительная к школе группа)
Художественно-эстетическое развитие	Приобщаем к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура

1.3. *Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. *Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из принципов дошкольного образования.

Вариативная часть разработана на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / под общ. ред. И.Н. Кольцовой и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород. – Авторский коллектив: Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Программа подразумевает гибкость и вариативность в использовании программного содержания в проектировании образовательной деятельности. Реализация программного материала в полном объеме объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание отображает региональный компонент содержания образования и спроектировано на основе трех тематических блоков: «Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья».

1.3.2. *Цели и задачи вариативной части Программы

Цель: Приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Старшая группа (5-6 лет)

Тематический блок «Я среди людей»

1. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению собственных чувств, настроений; формированию оптимизма в затруднительных жизненных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми старшего дошкольного возраста нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать у дошкольников представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать у дошкольников представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать благоприятные условия для проявления детьми эмпатии по отношению к членам семьи, понимания их потребностей и настроения; развивать способность замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позам), разделять радость с близкими людьми.
3. Побуждать детей осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботиться о членах семьи.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Тематический блок «Я среди людей»

1. Знакомить детей с духовно-нравственными ценностями, нравственными категориями.
2. Развивать у детей эмоциональную сферу, самоидентификацию, формировать образ «Я», способность к регуляции эмоциональных состояний в соответствии с социокультурными нормами.
3. Формировать представления детей о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей; изменять свои действия и поведение в соответствии с чувствами и потребностями других.

Тематический блок «Мой край Нижегородский»

1. Формировать знания детей об истории и культуре Нижегородского края.
2. Развивать у детей эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края.
3. Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательности родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам, природе родного края.

Тематический блок «Моя семья»

1. Формировать представления детей о структуре семьи и родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи и родственниками, семейных традициях, межпоколенном транслировании духовно-нравственных ценностей.
2. Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия.
3. Формировать привычку осознанно выполнять свои семейные обязанности, заботливо относиться к близким членам семьи и родственникам, использовать в повседневной жизни и деятельности опыт старшего поколения.

1.3.3. *Принципы и подходы к вариативной части Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Методологические принципы:

1. Принцип реализации культуротворческой функции образовательной деятельности: основной целью является не столько передача ребенку социокультурного опыта (знаний, умений, установок) в конкретных видах деятельности, сколько развитие самостоятельности как

единственно возможного способа раскрытия и совершенствования смысловых компонентов мотивационно-потребностной сферы ребенка, его способностей и социальной активности.

2. Принцип реализации гуманного отношения к ребенку: предполагает понимание и принятие педагогом проблем затруднений и ограничений в индивидуальном развитии формирующейся личности ребенка.

3. Принцип «адресного» обогащения предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации: способствует ненасильственному включению ребенка в образовательную деятельность.

4. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка: требует создания психолого-педагогических условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопровождение и прогнозирование развития ситуации.

5. Принцип равноправного взаимодействия участников образовательных отношений – воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников.

Содержательные принципы определяются принципами дошкольного образования, которые провозглашены в п. 1.4. ФГОС ДО:

1. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Сотрудничество организации с семьей.
4. Обогащение (амплификация) детского развития.
5. Индивидуализация дошкольного образования.
6. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

1.3.4. *Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части программы: проводится 1 раз в год – апрель.

Старшая группа (5-6 лет)

Ожидаемый результат:

«Я среди людей»

Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе.

Имеет представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствии, прощании, обращении с просьбой, прощении).

В различных ситуациях проявляет свое эмоциональное состояние, чувство, настроение с помощью разных способов (сочувствие – пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и др.)

Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживание, непримиримость ко злу, осуждение лени и жестокости, проявление заботы и радушия.

Вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремясь радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступает, договаривается, считается с интересами других, избегает конфликтов.

«Мой край Нижегородский»

Знаком с календарем светских, традиционных русских народных и православных праздников: Масленица, Троица, Пасха, Рождество; День защитника Отечества, День народного единства, 8 Марта.

Сформированы представления об особенностях традиционных народных промыслов Нижегородского края (хохломы, городецкой росписи, богородских гончарных изделиях, балахнинском кружеве, казаковской филигрании), традиционной нижегородской усадьбе.

Сформированы представления о традиционном нижегородском костюме.

Знаком с историей защиты русскими людьми Отечества, с вкладом нижегородцев в военную историю России.

Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки, оборонительных сооружений, расположении улиц и площадей, их исторических названиях.

Узнает по фотографиям достопримечательности родного края (Нижегородский кремль, Нижегородскую ярмарку, театр кукол, площадь Минина и Пожарского, памятник Минину и Пожарскому, памятники М. Горькому, В. Чкалову); портреты известных земляков (В. Чкалова, М. Горького, И. Кулибина, Ф. Шаляпина, К. Минина).

Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора.

Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов.

Изображает природу и достопримечательности родного края.

Использует в речи слова-определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного искусства.

Проявляет бережное отношение к природе родного края.

Охотно с желанием участвует в народных праздниках и изготовлении праздничных атрибутов.

Использует народные игры в свободной деятельности.

«Моя семья»

Имеет представления о структуре семьи.

Имеет представления о традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

Осознает необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи, имеет представление о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствителен к их потребностям и настроению.

Способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимике, жестам, позе), разделяет радость с близкими людьми, проявляет сочувствие.

Откликается на помощь и сам предлагает помощь в различных семейных ситуациях.

Своими поступками доставляет радость близким.

Участвует в семейных праздниках, следует семейным традициям.

Заботится о членах семьи.

Проявляет нежность и заботу по отношению к младшим.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ожидаемый результат:

«Я среди людей»

Знает нормы и правила общения и взаимодействия со сверстниками.

Понимает эмоции другого человека.

Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей деятельности и поведения другого).

Знает и понимает эмоции другого человека.

Знает способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации.

Сформировано положительное отношение к сверстнику; личностный тип отношения к сверстнику (то есть преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику).

Ребенок регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения; выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника; способны конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками.

Сформировано умение разрешать конфликтные ситуации конструктивными способами.

«Мой край Нижегородский»

Знаком с историей Нижегородского Кремля: историей возникновения, башнями; достопримечательностями на территории современного Кремля.

Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотая вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню).

Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, района.

Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества.

Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах.

Узнает по фотографиям портреты известных земляков (Е.А. Евстигнеева, И. Кулибина, Н.И. Лобачевского, А.С. Попова, Р. Алексеева).

Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории.

Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов.

Изображают природу и достопримечательности родного края.

Проявляют бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края.

«Моя семья»

Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях.

Имеет представления о своей будущей семейной роли.

Проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников.

Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям.

Использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен; проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.)

Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляет нежность и заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям).

Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешать их мирным путем.

Откликается на помощь и сам предлагает помощь в различных семейных ситуациях, старается не огорчать близких, доставлять им радость.

Участвует в семейных праздниках, следует семейным традициям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально–коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 49 – 65).

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 50 – 52).

Ребенок в семье и сообществе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 52 – 55).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 56 – 61).

Формирование основ безопасности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 61 – 65).

Содержательное обеспечение образовательной области:**2- 3 года**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста».-М. : Мозаика-Синтез, 2016г. Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности в режиме дня. Первая младшая группа.» Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Карпухин Н. А.«Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г	в режимных моментах 1 раз в неделю
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» М.- Мозаика-Синтез, М., 2016. Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО». Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». М. : Мозаика-Синтез, М., 2016. Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО.» Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	в режимных моментах ежедневно
Формирование основ безопасности		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности в ДОО» Первая младшая группа. . Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Голицына Н. С. «ОБЖ» для младших дошкольников. Москва, ИД «Скрипторий 2003», 2015г.	в режимных моментах 1 раз в неделю
ООД реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями		

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017	в режимных моментах 1 раз в

в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Л.В.Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г.		неделю		
Ребенок в семье и сообществе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.		в режимных моментах 1 раз в неделю		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015		в режимных моментах ежедневно		
«Социально-коммуникативное развитие».	Занятие 1	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015 стр. 14	0,25	1	9
	Занятие 2	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015 стр. 52			
	Занятие 3	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 34			
	Занятие 4	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 151			
	Занятие 5	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 170			
	Занятие 6	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 216			
	Занятие 7	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 366			
	Занятие 8	Л.В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2017 стр. 53			
	Занятие 9	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 219			
Формирование основ безопасности					

	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016		в режимных моментах 1 раз в неделю		
ОБЖ	Занятие 1	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. стр. 29	0,25	1	9
	Занятие 2	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. стр.55			
	Занятие 3	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. стр.246			
	Занятие 4	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 стр. 27			
	Занятие 5	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. стр. 154			
	Занятие 6	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 стр. 75			
	Занятие 7	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 стр. 76			
	Занятие 8	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозайка-Синтез Москва 2016 стр.33			
	Занятие 9	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. стр. 265			
Всего ООД			0,5	2	18

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	в режимных моментах 1 раз в неделю

	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Березенкова Т. В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Больница» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Водители» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Строители» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Магазин» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Детский сад» ФГОС ДО. Волгоград: издательство «Учитель»	
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г.	в режимных моментах ежедневно
Организованная образовательная деятельность	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –	0,13 0,52 4,68

	Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017.												
	Сентябрь Занятие 1	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017, стр. 35.											
	Ноябрь Занятие 2	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009, № 3, стр. 82.											
	Январь Занятие 3	Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017, № 27, стр.169.											
	Март Занятие 4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез 2016, № 10, стр. 34.											
	Май Занятие 5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез 2016, № 18, стр. 49.											
Формирование основ безопасности													
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство – Пресс», 2011 ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г									в режимных моментах 1 раз в неделю			
Организованная образовательная деятельность	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.									0,25	1	9	
№ стр.	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май				
	26	52	40	56	25	8	33	51	18				
Всего ООД										0,38	1,52	13,68	

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми	1.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г.	в режимных моментах 1 раз

в различных видах деятельности	2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 3.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.:Центр педагогического образования, 2016 г. 4.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. - Воронеж: 2008 г. 5.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 6. Зеленова Н.Г.Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 7.Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт.- сост. И. Н. Панасенко.- Волгоград: Учитель. 8.Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016г. 9. <i>Мы –Россияне, Мы –Нижегородцы: Учебно- методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно- нравственного воспитания детей 5-6 лет под общ. Ред. И.Н. Кольцовой- Н.Новгород: НИРО ,2018г.</i> 10. <i>Мы –Россияне, Мы –Нижегородцы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно- нравственного воспитания детей 5-6 лет под общ. Ред. И.Н. Кольцовой- Н.Новгород: НИРО ,2018г.</i> 11.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Больница» О.Б. Балберова. 12.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Кафе» Балберова О.Б. 13. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Школа» Балберова О.Б 14.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» Балберова О.Б 15. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Транспорт» Балберова О.Б 16.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Ферма» Балберова О.Б 17.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» Балберова О.Б 18.Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» Балберова О.Б 19.Картотека Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта	в неделю

	«Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» 20.Картотека Н.В. Додокина Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет.					
Ребенок в семье и сообществе						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Издательство «Учитель» -2017г.			в режимных моментах 1 раз в неделю		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 4.Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г.			в режимных моментах ежедневно		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.97		0,25	1	9
	Занятие 2	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Стр.94				
	Занятие 3	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. стр.72				
	Занятие 4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.35				
	Занятие 5	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2008 г. стр.39				
	Занятие 6	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2008 г. стр.100				
	Занятие 7	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 стр.88				
	Занятие 8	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. стр.43				
	Занятие 9	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2008 г. стр.37				

Формирование основ безопасности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. 3.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. 4.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М: ТЦ Сфера, 2009 г. 5.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера 2009 г. 6. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.		в режимных моментах 1 раз в неделю		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г.стр.26	0,25	1	9
	Занятие 2	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г. стр.36			
	Занятие 3	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. стр.25			
	Занятие 4	Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера 2009 г. стр.24			
	Занятие 5	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г. Стр.26			
	Занятие 6	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.Стр. 47			
	Занятие 7	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г. стр.59			
	Занятие 8	Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.Стр. 40			
	Занятие 9	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г. стр.51			
Всего ООД			0,5	2	18

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Л.В.Коломийчинко Дорогою добра. Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2017 г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)».- Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1998г. <i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа духовно-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород. – Авторский коллектив: Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.</i>					в режимных моментах 1 раз в неделю		
	Ребенок в семье и сообществе							
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». Москва, АРКТИ, 2005 г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Москва, ТЦ Сфера,2007 г. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)».- Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1998г.					в режимных моментах 1 раз в неделю		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание							
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- (с.89-115) ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г. Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г					в режимных моментах ежедневно		
	Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. №12 стр. 111.			0,25	1	9
Занятие 2		М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г. стр. 15.						
Занятие 3		Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание». Москва, «ТЦ Сфера», 2007 г. стр. 133						

	Занятие 4	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016 стр. 114.			
	Занятие 5	Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г., стр. 78			
	Занятие 6	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г. стр. 84			
	Занятие 7	Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. стр. 152			
	Занятие 8	М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г. стр. 136			
	Занятие 9	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. №2 стр.12			
Формирование основ безопасности					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2016г.		в режимных моментах 1 раз в неделю		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика -синтез, 2016г.» - стр. 18	0,25	1	9
	Занятие 2	Шорыгина Т.А. «Беседы о основах безопасности с детьми 5-8 лет.»- М.: ТЦ Сфера, 2009 г.- стр. 11			
	Занятие 3	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика -синтез, 2016г. - стр.11.			
	Занятие 4	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»,- М.: ТЦ Сфера, 2009 -№5,стр. 24			
	Занятие 5	Шорыгина Т.А. «Беседы о основах безопасности с детьми 5-8 лет.»- М.: ТЦ Сфера, 2009 г.- стр.37			
	Занятие 6	Шорыгина Т.А. «Беседы о основах безопасности с детьми 5-8 лет.»- М.: ТЦ Сфера, 2009 г.- стр.50			
	Занятие 7	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»-№2, стр. 12			
	Занятие 8	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика -синтез, 2016г. - стр.37			
	Занятие 9	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика -синтез, 2016г.- стр.53			
Всего ООД			0,5	2	18

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 65-66).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 67-74).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 74-79).

Ознакомление с предметным окружением: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 79-81).

Ознакомление с социальным миром: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 81-85).

Ознакомление с миром природы: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 85-92).

Содержательное обеспечение:

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование элементарных математических представлений		
Взаимодействие взрослого с детьми в	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М. : Мозаика - Синтез, М., 2016	в режимных моментах 2 раза в

различных видах деятельности	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.. Тимофеева Л. Л. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г									неделю		
Организованная образовательная деятельность	Помораева И. А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений.» Вторая группа раннего возраста.- М. : Мозаика - Синтез, М., 2016									1	4	36
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
№ стр.	№1ст.6	№1ст.11	№1ст.14	№1ст.17	№1ст.20	№1ст.23	№1ст.26	№1ст.30	№1ст.34			
	№1ст.6	№2ст. 12	№2ст. 15	№2ст. 18	№2ст. 21	№2ст. 24	№2ст. 27	№2ст. 31	№1ст. 34			
	№2 ст. 6	№3 ст. 12	№3 ст. 15	№3 ст. 19	№3 ст. 22	№3 ст. 25	№3 ст. 28	№3 ст. 32	№2 ст. 35			
	№2 ст.6	№4 ст.13	№4 ст.16	№4 ст.19	№4 ст.22	№4 ст.25	№4 ст.29	№4 ст.33	№4 ст.35			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград, ИД Учитель, 2012г. Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.									в режимных моментах 1 раз в месяц		
Ознакомление с предметным окружением												
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Карпухина Н. А. « Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж : ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.13							0,5	2	18	
	Занятие 2	Карпухина Н. А. « Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж :ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.33										
	Занятие 3	Эмоциональное развитие детей : Занятия в 1 младшей группе, дидактические игры, работа с семьей / авт.-сост. О.А. Айрих – Волгоград: Учитель, 2008 г., стр. 58										
	Занятие 4	Смирнова Л.Н.«Развитие речи» у детей 2-3 лет», Москва, ИД. Мозаика-Синтез, 2007 г. стр. 35										
	Занятие 5	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г., стр. 192, стр. 276										
	Занятие 6	Карпухина Н. А.« Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж :ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.143										
	Занятие 7	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» : комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель», стр.25										
	Занятие 8	Карпухина Н. А.« Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж :ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.98										
	Занятие 9	З. А. Ефанова «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель»,. стр.76										

	Занятие10	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г , стр.250, 246.			
	Занятие11	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 г.)», Воронеж :ООО «М-КНИГА», 2017г.,стр.53			
	Занятие12	З. А. Ефанова «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель», стр.48			
	Занятие13	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г , стр.77			
	Занятие14	З. А. Ефанова «Познание предметного мира» : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель», стр.25			
	Занятие15	З. А. Ефанова «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель»,.стр.42			
	Занятие16	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель»,2016г , стр.236			
	Занятие17	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель»,2016г , стр.257			
	Занятие18	З. А. Ефанова «Познание предметного мира»: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет), Волгоград, ИД «Учитель», стр.73			
Ознакомление с социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Голицына Н. С. «ОБЖ» для младших дошкольников. Москва, ИД. «Скрипторий 2003», 2015 г. стр.13	0,25	1	9
	Занятие 2	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.36			
	Занятие 3	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста .-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. стр.10			
	Занятие 4	Карпухина Н.А.«Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр. 117			
	Занятие5	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»:Вторая группа раннего возраста .-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г ,стр.30			
	Занятие 6	Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. -СПб. : ООО ИД «Детство-Пресс», 2014г.,стр.86			
	Занятие 7	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г),			

		Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., ст. 93			
	Занятие 8	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»:Вторая группа раннего возраста .-М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г, стр.60			
	Занятие 9	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/сада, Воронеж: ИД «Учитель»,2005 г., стр.238			
Ознакомление с миром природы					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Тимофеева Л. Л. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д/саду» Вторая группа раннего возраста. Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г.	в режимных моментах 2 раза в месяц		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Смирнова Л.Н.«Развитие речи» у детей 2-3 лет», Москва, ИД. Мозаика-Синтез, 2007 г. стр. 26	0,25	1	9
	Занятие 2	Карпухина Н. А. « Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж : ООО «М-КНИГА», 2017г. ст.36			
	Занятие 3	Карпухина Н. А. « Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж :ООО «М-КНИГА», 2017г, ст.65			
	Занятие 4	Карпухина Н. А.« Реализация содержания образовательной деятельности ранний возраст (1,5-2 г.), Воронеж : ООО «М-КНИГА», 2017г. ст.81			
	Занятие 5	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр. 126			
	Занятие 6	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М.А. Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г , стр.161			
	Занятие 7	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр. 78			
	Занятие 8	Карпухина Н. А.«Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр. 220			
	Занятие 9	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/сада, Воронеж: ИД «Учитель»,2005 г., Стр.223			
ООД			2	8	72

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование элементарных математических представлений		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика - Синтез, М., 2015, стр.36 Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (сентябрь-ноябрь). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (декабрь - февраль). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (март-май). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г.									в режимных моментах 2 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет (методическое пособие), Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г.									0,5	2	18
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
№ стр.	№1 стр.11, №2 стр. 13	№3стр.15, №4стр.17	№5 стр.19, №6 стр.21	№7 стр.23, №8 стр.25	№ 9 стр.27, № 10 стр.29	№ 11 стр. 31, № 12 стр.33	№ 13 стр.34, №14 стр.37	№ 15 стр. 38, № 16 стр. 40	Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 3-4 лет Раздел №1 стр. 2 Раздел №2 стр. 2			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград 2012									в режимных моментах 1 раз в месяц		
Познавательное развитие	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград, 2012									0,25	1	9
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
	стр. 91	Стр. 93	стр. 96	стр. 101	стр. 102	стр. 97	стр. 109	стр. 109	стр. 113			
Ознакомление с предметным окружением												
Познавательное развитие	Занятие 1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» издательство Москва –Синтез Москва 2016 стр.24								0,25	1	9
	Занятие 2	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 90										
	Занятие 3	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ										

		«Учитель» Воронеж 2007 стр. 301			
	Занятие 4	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 101			
	Занятие 5	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 170			
	Занятие 6	Беседа «Я и мой папа». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.238			
	Занятие 7	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.257			
	Занятие 8	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 310			
	Занятие 9	Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 стр. 59			
Ознакомление с социальным миром					
Познавательное развитие	Занятие 1	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 44	0,25	1	9
	Занятие 2	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.81			
	Занятие 3	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 стр. 29			
	Занятие 4	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.160			
	Занятие 5	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 207			
	Занятие 6	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.255			
	Занятие 7	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 354			
	Занятие 8	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.376			
	Занятие 9	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 стр.86			
Ознакомление с миром природы					
Взаимодействие взрослого с детьми	Л.В. Коломейчинкова, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет» издательство Сфера 2015 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016		в режимных моментах 2 раза в		

в различных видах деятельности	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный Эколог»» система работы в младшей группе детского сада издательство Мозаика – Синтез Москва 2016		месяц		
Познавательное развитие	Занятие 1	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный Эколог»» система работы в младшей группе детского сада издательство Мозаика – Синтез Москва 2016, стр. 23	0,25	1	9
	Занятие 2	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 стр. 25			
	Занятие 3	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 стр.55			
	Занятие 4	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.160			
	Занятие 5	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.206			
	Занятие 6	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр.256			
	Занятие 7	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007стр. 356			
	Занятие 8	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 стр.37			
	Занятие 9	С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный Эколог»» система работы в младшей группе детского сада издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 стр. 86			
ООД			1,5	6	54

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование элементарных математических представлений		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (сентябрь-ноябрь). Москва, ООО «Издательство «Учитель». Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (декабрь - февраль). Москва, ООО «Издательство «Учитель» Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (март - май). Москва, ООО «Издательство «Учитель»	в режимных моментах 2 раза в неделю

Организованная образовательная деятельность	Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 Колесникова Е. В. Демонстрационный материал: математика для детей 4 – 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.									1	4	36
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
№ стр.	№ 1, 18 № 2, 21 № 3, 23 № 4, 25	№ 5, 28 № 6, 29 № 7, 31 № 8, 33	№ 9, 35 № 10, 37 № 11, 38 № 12, 41	№ 13, 43 № 14, 44 № 15, 46 №16, 48	№ 14, 44 № 17, 50 № 18, 52 № 19, 53	№ 20, 55 № 21, 58 № 22, 60 № 23, 62	№ 24, 64 № 25, 66 № 26, 68 № 27, 69	№ 28, 71 № 29, 73 № 30, 75 № 31, 76	Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012 № 29, 25; № 30, 26; № 31, 26; № 32, 27.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Москва, ООО «Издательство «Учитель». И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Москва, ООО «Издательство «Учитель». И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Москва, ООО «Издательство «Учитель». И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Москва, ООО «Издательство «Учитель».									в режимных моментах 1 раз в месяц		
Организованная образовательная деятельность	Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.									0,13	0,52	4,68
	сентябрь		ноябрь		декабрь		март		май			
№ стр.	№ 2, стр. 10		№ 6, стр. 13		№ 10, стр. 16		№ 22, стр. 30		№ 28, стр. 35			
Ознакомление с предметным окружением												
Организованная образовательная деятельность	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП									0,25	1	9

	Лакоценин С. С., 2009.				
	Занятие 1	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 1, стр.18.			
	Занятие 2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 3, стр. 21.			
	Занятие 3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 15, стр. 43.			
	Занятие 4	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 11, стр. 36.			
	Занятие 5	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 61.			
	Занятие 6	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008, стр. 77.			
	Занятие 7	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009, № 4, стр. 98.			
	Занятие 8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 13, стр. 40.			
	Занятие 9	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 3, вариант 3, стр. 23.			
Ознакомление с социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Мир, в котором я живу. Учебно-методическое пособие для студентов лингвистических и педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений. — Нижний Новгород – 1998. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017.		0,12	0,48	4,32
	Октябрь Занятие 1	Мир, в котором я живу. Учебно-методическое пособие для студентов лингвистических и педагогических университетов, педколледжей, педагогов дошкольных учреждений. — Нижний Новгород – 1998, стр. 87.			
	Декабрь Занятие 2	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 2, стр. 19.			
	Февраль Занятие 3	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М. Мозаика-Синтез, 2016, № 12, стр. 37.			
	Апрель Занятие 4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017, стр. 279.			

Ознакомление с миром природы								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.					в режимных моментах 2 раза в месяц		
Организованная образовательная деятельность	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.					0,12	0,48	4,32
	Октябрь Занятие 1	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 28.						
	Январь Занятие 2	Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016, № 10, стр. 50.						
	Февраль Занятие 3	Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр. 112.						
	Апрель Занятие 4	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009, № 3, стр. 124.						
ООД						1,5	6,48	58,32

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование элементарных математических представлений				
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (сентябрь-ноябрь). Старшая группа (5-6года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (декабрь - февраль). Старшая группа (5-6года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Н.А.Мурченко Формирование математических представлений у детей (март-май). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г.	в режимных моментах 2 раза в неделю		
Организованная образовательная	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради (издание 2-е, доп. и перераб.). -М.: ТЦ Сфера 2009 г.	1	4	36

деятельность	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
№ стр.	№1. стр.15 №2 стр.17 №3 стр.20 №4 стр.22	№5 стр.24 №6 стр.27 №7 стр.29 №8 стр.31	№9 стр.32 №10стр.35 №11стр.37 №12стр.39	№13стр.41 №14стр.43 №15стр.45 №16стр.47	№17.стр.48 №18 стр.50 №19 стр.53 №20стр.55	№21стр.56 №22стр.59 №23стр.60 №24 тр.62	№25стр.64 №26стр.66 №27стр.68 №28стр.70	№29стр.71 №30стр.73 №31стр.75 №32стр.76	Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет стр.15. стр. 10 стр. 14 стр.19			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 2.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 3.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 4.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 5.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 г. 6.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 8. Зеленова Н.Г.Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.(Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 4. Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель 5.Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016г.									в режимных моментах 1 раз в месяц		

Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. стр.41	0,5	2	18
	Занятие 2	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. стр.43			
	Занятие 3	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. стр.46			
	Занятие 4	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.47			
	Занятие 5	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. стр. 51			
	Занятие 6	И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. Ноябрь			
	Занятие 7	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр. 53			
	Занятие 8	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.55			
	Занятие 9	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.56			
	Занятие 10	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.59			
	Занятие 11	И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. Февраль			
	Занятие 12	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.64			
	Занятие 13	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.68			
	Занятие 14	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр. 70			
	Занятие 15	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.74			
	Занятие 16	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г. стр.77			

	Занятие 17	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр.78			
	Занятие 18	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 г.стр. 85			
Ознакомление с предметным окружением					
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.62	0,25	1	9
	Занятие 2	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр.24			
	Занятие 3	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.20			
	Занятие 4	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.37			
	Занятие 5	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.127			
	Занятие 6	Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие / под ред. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В..- М.: Центр педагогического образования, 2016г..стр.61			
	Занятие 7	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.32			
	Занятие 8	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.75			
	Занятие 9	Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель стр.134			
Ознакомление с социальным миром					
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 23, стр. 136	0,25	1	9
	Занятие 2	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 3, стр.32			
	Занятие 3	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 21, стр. 174			
	Занятие 4	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 18, Стр. 111			
	Занятие 5	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. стр.111			

	Занятие 6	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 25,Стр. 144			
	Занятие 7	Зеленова Н.Г.Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 стр.56			
	Занятие 8	«Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018.Занятие 30,Стр. 178			
	Занятие 9	Формирование целостной картины мира. Познавательльно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие / под ред. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2016г..Стр.126			
Ознакомление с миром природы					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 2.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 3.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 4.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. -М: ТЦ Сфера 2010 г. 5. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.		в режимных моментах 2 раза в месяц		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. стр.8	0,5	2	18
	Занятие 2	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.38			
	Занятие 3	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.38			
	Занятие 4	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.42			
	Занятие 5	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 45 «Ознакомление с природой в детском саду»			
	Занятие 6	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.79			
	Занятие 7	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 81			
	Занятие 8	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 106			
	Занятие 9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез			

		2016 г. стр.66			
	Занятие 10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.59			
	Занятие 11	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 62 «Ознакомление с природой в детском саду»			
	Занятие 12	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 114			
	Занятие 13	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.43			
	Занятие 14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.69			
	Занятие 15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.71			
	Занятие 16	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр.73			
	Занятие 17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г., стр. 74 «Ознакомление с природой в детском саду»			
	Занятие 18	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. стр. 112			
ООД			2,5	10	90

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование элементарных математических представлений												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа». Москва, Центр педагогического образования,2013г. Н.А. Мурченко «Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДОО. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет» ООО «Учитель».									в режимных моментах 2 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» (методическое пособие), Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2013г.									2	8	72
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			

№ стр.	№1 с.17 №2 с.20 №3 с.23 №4 с.25	№5 с.27 №6 с.30 №7 с.32 №8 с.34	№9 с.40 №10 с.43 №11 с.45 №12 с.47	№13 с.50 №14 с.52 №15 с.54 №16 с.57	№17 с.59 №18 с.61 №19 с.62 №20 с.64	№21 с.66 №22 с.69 №23 с.71 №24 с.73	№25 с.76 №26 с.78 №27 с.80 №28 с.82	№29 с.84 №30 с.86 №31 с.88 №32 с.90	Н.А. Мурченко «Карточное планирование в ДОО.ФГОС ДОО. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет» ООО «Учитель». (закрепление пройденного материала) Карточка №1 Март - Количество. Прямой и обратный счет. Карточка №2 март- Количество и счет. Монеты. Карточка №4 март- Времена года. Быстро-медленно. Карточка №7 апрель- Решение задач на сложение и вычитание. Знаки «+, -, =».			
	Колесникова Е.В. « Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет», 2012г.											
Стр.	№ 1, 2, 3, 4	№ 5, 6, 7, 8	№ 9, 10, 11, 12	№ 13, 14, 15, 16	№ 17, 18, 19, 20	№ 21, 22, 23, 24	№ 25, 26, 27, 28	№ 29, 30, 31, 32	Н.А. Мурченко « Карточное планирование в ДОО.ФГОС ДОО. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет» ООО«Учитель». (закрепление пройденного материала) Карточка №9 Май - Форма .Моделирование из геометрических фигур. Карточка №10 Май - Подготовка руки к письму. Карточка №11 Май - Целостный образ предмета. Закономерности. Карточка №12 Май - Повторение пройденного материала.			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.												

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Корнеечева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа». Учебно-методическое пособие. // Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой.- Москва, Центр педагогического образования, 2013г. Батова И.С. «Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Волгоград, ООО изд. «Учитель».		в режимных моментах 1 раз в месяц		
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №1 с.41.	0,5	2	18
	Занятие 2	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.-№3 с.46.			
	Занятие 3	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №10. с.59.			
	Занятие 4	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.»-СПб.: Детство-пресс, №15 с.74.			
	Занятие 5	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №7 с.53.			
	Занятие 6	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №22 с.94.			
	Занятие 7	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №14 с.70.			
	Занятие 8	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №32 с.116.			
	Занятие 9	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №17 с.78.			
	Занятие 10	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №9 с.56.			
	Занятие 11	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №18 с.85.			
	Занятие 12	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №20 с.89.			
	Занятие 13	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №11 с.61.			
	Занятие 14	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №12 с.64.			
	Занятие 15	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №26 с.102.			

	Занятие 16	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №6 с.51.			
	Занятие 17	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №28 с.106.			
	Занятие 18	ТугушеваГ.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : Методическое пособие.» - СПб.: Детство-пресс, 2014г.- №31 с.115.			
Ознакомление с предметным окружением					
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Дыбина О.В. « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. Москва :Мозаика-синтез, 2016г.- №1 с.28	0,25	1	9
	Занятие 2	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования 2016г - с.22.			
	Занятие 3	Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России»:Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Москва «АРКТИ» 2005г.- №3 с.88.			
	Занятие 4	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2016г - с.70.			
	Занятие 5	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие.» Москва:Т.Ц.Сфера,2007г.-с.92.			
	Занятие 6	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. - М.: Центр педагогического образования, 2016г - с.100.			
	Занятие 7	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2016г - с.95.			
	Занятие 8	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования,2016г - с.139.			
	Занятие 9	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Подготовительная к школе группа. Москва :Мозаика-синтез, 2016г.- №17 с.54.			
Ознакомление с социальным миром					
Организованная образовательная	Занятие 1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Москва :Мозаика-синтез, 2016г.- №6 с.36.	0,25	1	9
	Занятие 2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической			

деятельность		направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 9, стр. 119					
	Занятие 3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 10, стр. 126					
	Занятие 4	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 50, стр. 285					
	Занятие 5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 7, стр. 111					
	Занятие 6	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 35, стр. 229					
	Занятие 7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 42, стр. 256					
	Занятие 8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 44, стр. 265					
	Занятие 9	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н. Новгород. – 2020. Занятие 56, стр. 311					
Ознакомление с миром природы.							
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Корнеечева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа». Учебно-методическое пособие. // Под общей редакцией Л.Л.Тимофеевой .- Москва, Центр педагогического образования, 2013г. Батова И.С. «Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Сезонные прогулки 6-7 лет.» Волгоград, ООО издательство «Учитель»,			в режимных моментах 2 раза в месяц			
Организованная образовательная деятельность	Занятие 1	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г.- №3.с.340.			0,5	2	18
	Занятие 2	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г.-№2 с.361.					
	Занятие 3	«Формирование целостной картины мира» Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н.,					

		Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2016г - с.127			
	Занятие 4	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-с.78.			
	Занятие 5	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- с.26.			
	Занятие 6	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г.-№4 с.371.			
	Занятие 7	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2016г – с.55.			
	Занятие 8	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Москва :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.- №5 с.40.			
	Занятие 9	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г.-№1 с.321.			
	Занятие 10	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г.--№4с.327.			
	Занятие 11	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Москва :МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г.- №11 с.55			
	Занятие 12	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2016г – с.107.			
	Занятие 13	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г. - №3с.327.			
	Занятие 14	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»:Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г -№2 с.370.			
	Занятие 15	Бондаренко Т.М.«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.—Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005г -№3 .403.			
	Занятие 16	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-с.175.			
	Занятие 17	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-с.39.			
	Занятие18	«Формирование целостной картины мира» Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. // под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В.- М.: Центр педагогического образования, 2016г - с.153.			
ООД			3,5	14	126

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 92-93).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 93-101).

Приобщение к художественной литературе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 101-103).

Содержательное обеспечение образовательной области

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Развитие речи		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Тимофеева Л. Л. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Гербова В. В. «Развитие речи в д/саду» Вторая группа раннего возраста,- М. : Мозаика-Синтез, 2016г.. Смирнова Л. Н. «Развитие речи» у детей 2-3 лет», Москва, ИД. Мозаика-Синтез, 2007 г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г. Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.. Карпухина Н. А.«Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Хомякова Е Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» -СПб: ООО «Издательство «Детство-	в режимных моментах 3 раза в неделю

	Пресс», 2014 г.											
Организованная образовательная деятельность	Гербова В. В. «Развитие речи в д/саду» Вторая группа раннего возраста,- М. : Мозаика-Синтез,2016г.											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	1	4	36
№ стр.	№1ст.33	№3ст.38	№1ст.46	№1ст.56	№2ст.65	№1ст.70	№2ст.78	№3ст.85	№1ст.89			
	№2 ст34	№4 ст40	№3 ст.48	№2 ст.57	№4 ст.67	№2 ст.71	№3ст.79	№4 ст.85	№2 ст90			
	№1 ст.37	№5ст.41	№5ст49.	№6ст 60.	№5ст 68.	№3ст 72.	№ 6ст 81.	№5ст 86.	№3 ст.91			
	№2 ст.37.	№8 ст.44	№6 ст.50	№7 ст.63	№7 ст.69	№7 ст.74	№8 ст.83	№6 ст.87	№5 ст.92.			
Приобщение к художественной литературе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года), Москва, ИД «Мозаика- Синтез», 2014 г									в режимных моментах ежедневно		
	Тимофеева Л. Л. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.											
	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.											
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г.											
	Гербова В. В.«Развитие речи в д/саду» Вторая группа раннего возраста,- М. : Мозаика-Синтез,2016											

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Развитие речи												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (сентябрь - ноябрь). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (декабрь - февраль). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (март-май). Младшая группа (3-4 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г.									в режимных моментах 3 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2011											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	1	4	36

№ стр.	№ 1 стр.16 № 2 стр.18 № 3 стр.20 №4 стр.23	№5 стр.25 № 6 стр.29 №7 стр.31 № 8 стр.35	№ 9 стр.38 №10 стр.40 № 11стр.43 №12 стр.45	№ 13стр.47 №14 стр.49 №15 стр.52 №16 стр.55	№17 стр.57 №18 стр.59 № 19 стр.61 №20 стр.63	№ 21 стр.66 №22 стр. 69 № 23 стр.72 № 24 стр.74	№ 25 стр.77 № 26 стр.78 № 27 стр.81 № 28 стр.83	№ 29 стр.85 № 30 стр.87 № 31 стр.90 № 32 стр.91	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – синтез Москва 2016 Занятия №1 стр. 76 №2 стр.77 №3 стр.79 №4 стр.80			

Приобщение к художественной литературе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г	в режимных моментах ежедневно

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение								Периодичность (неделя/месяц/год)		
Развитие речи											
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (сентябрь - ноябрь). Средняя группа (4-5 лет). Москва, ООО Издательство «Учитель». Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (декабрь - февраль). Средняя группа (4-5 лет). Москва, ООО Издательство «Учитель». Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (март - май). Средняя группа (4-5 лет). Москва, ООО Издательство «Учитель».								в режимных моментах 3 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.										
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	1	4
№ стр.	Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.								Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Сред-няя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016.		

	№ 1, 106 № 2, 110 № 3, 112 № 4, 115	№ 5, 118 № 6, 120 № 7, 122 №8, 124	№ 9, 127 № 10, 129 № 11, 131 № 12, 134	№ 14, 140 № 15, 142 № 16, 144 № 17, 146	№ 18, 149 № 19, 150 № 13, 137 № 20, 152	№ 21, 154 № 22, 155 № 23, 156 № 24, 158	№ 25,160 № 26,162 № 27,164 № 28,167	№ 29, 170 № 30, 172 № 31, 174 № 32, 176	№ 1, 68 № 2, 69 № 3, 70 № 4, 71			
Приобщение к художественной литературе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.									в режимных моментах ежедневно		

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Развитие речи												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (сентябрь - ноябрь). Старшая группа (5-6года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (декабрь - февраль). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. .П.Ничепорчук Развитие речи (март-май). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г.									в режимных моментах 3 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	«А» 1.Развитие речи детей 5-7 лет. 3-издание, дополнительно\под редакцией О.С. Ушаковой.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. (Развиваем речь) «Б» 1.Развитие речи детей 5-6 лет. О.С. Ушакова.-М: ТЦ Сфера, 2021 г. (Развиваем речь)											
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
№ стр.	«А» №1 стр.24 №2 стр.26 №3 стр.32 №4 стр.33 «Б» №1 стр.24 №2 стр.26 №3 стр.31 №4 стр.32	«А» №5 стр.38 №6 стр.41 №7 стр.44 №8 стр.48 «Б» №5 стр.36 №6 стр.39 №7 стр.42 №8 стр.46	«А» №9стр.50 №10.стр52 №11стр.55 №12стр.58 «Б» №9 стр.49 №10 стр51 №11 стр53 №12 стр57	«А» №.13стр.61 №.14стр.64 №.15стр.67 №.16стр.70 «Б» №.13стр.60 №.14стр.62 №.15стр.65 №.16стр.68	«А» №17стр.74 №18стр.76 №19стр.79 №20стр.84 «Б» №17стр.71 №18стр.74 №19стр.77 №20стр.81	«А» №21стр.88 №22стр.90 №23стр.92 №24стр.94 «Б» №21стр.85 №22стр.87 №23стр.89 №24стр.90	«А» №25стр.97 №26стр.99 №27стр.101 №28стр.103 «Б» №25стр.94 №26стр.95 №27стр.97 №28стр.99	«А» №29стр.106 №30стр.108 №31стр.110 № 32стр111 «Б» №29стр.102 №30стр.104 №31стр.106	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. №1стр.106 №2 стр.107	1	4	36

								№ 32стр108	№3 стр.107 №4 стр.108			
Приобщение к художественной литературе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 5-6 лет.- М: Мозаика – Синтез», 2017г.									в режимных моментах ежедневно		

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Развитие речи												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013г. Т.П. Ничепорчук Развитие речи (сентябрь - ноябрь). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Т.П. Ничепорчук Развитие речи (декабрь – февраль). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, ИД Учитель, 2017 г. Т.П.Ничепорчук Развитие речи (март-май). Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Москва, ИД Учитель, 2017 г.									в режимных моментах 3 раза в неделю		
Организованная образовательная деятельность	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с» Москва, «Просвещение»,1993г.									1	4	36
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
№ стр.	210, 211, 213, 214.	216, 217, 218, 219.	221, 223, 224, 226.	227, 228, 230, 232.	233,235, 236, 237	239, 240, 241, 243.	244, 245, 246, 248.	250, 252, 252,254.	256, 257, 258, 260.			
Подготовка к обучению грамоте												
Организованная образовательная деятельность	Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3 -7 лет). Москва, ИД «Мозаика-синтез» 2014 г.									1	4	36
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
№ занятия	1,3,5,6.	7,9,11,12.	14, 16, 18, 19.	21, 23, 25, 26.	29, 31, 32, 33.	34, 35, 36, 37.	38, 39, 40, 41.	42,43, 44, 45.	47, 48, 49, 50.			
ООД:										2	8	72

Приобщение к художественной литературе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Хрестоматия для чтения в детском саду (6 -7 лет), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2017 г	в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 103-105).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 105-109).

Изобразительная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 109-121).

Конструктивно-модельная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 122-124).

Музыкальная деятельность: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 125-130).

И. Каплунова, Н. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга /Издательство ООО «Невская нота», 2015 (стр. 36-43; 55-97)

Содержательное обеспечение образовательной области:

2-3 года

Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение				Периодичность (неделя/месяц/год)		
Приобщение к искусству								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г.ст. 36 Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.					в режимных моментах 1 раз в неделю	
Изобразительная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми» (2-3 лет) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»(2-3 лет), Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2007 г Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г. Карпухина Н. А.«Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста .СПб. :ООО,ИД «Детство-Пресс», 2014г.					в режимных моментах 2 раза в неделю	
Конструктивно – модельная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.					в режимных моментах 2 раза в неделю	
Рисование								
Организованная образовательная	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1	4	36
	Сентябрь	Карпухина Н.А. «Реализация	Колдина Д.Н. «Рисование с	Колдина Д.Н.	Комплексные занятия по			

деятельность		содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г ,стр. 30	детьми»(2-3 лет), Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г стр. 17	«Рисование с детьми 2-3 лет».- М. : Мозаика - Синтез, 2016 г , стр.14	программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г., стр.44			
	Октябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр. 29	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А . Васильевой. Группа раннего возраста (2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г.,Стр.52	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М.А Васильевой . Группа раннего возраста (2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г.,ст.93	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр. 41			
	Ноябрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр.69	Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста .СПб. : ООО,ИД «Детство-Пресс», 2014г.,стр.6	Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия» с детьми раннего возраста СПб. :ООО,ИД «Детство-Пресс», 2014г. Ст.38	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г , стр.136			
	Декабрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г.,Стр42.	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г Стр151.	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г стр 85	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г стр. 46			
	Январь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М.А Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель»,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет)	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г, стр. 147	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»(2-3 лет), Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г, стр.18			

		2016г., стр.170	Волгоград, ИД «Учитель», 2016г., стр.157					
	Февраль	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016,Стр.81	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.,стр.152	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.,стр.152	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр.63			
	Март	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г стр. 88	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет».- М. : Мозаика -Синтез, 2016г., стр.37	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016г., стр.227	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр.35			
	Апрель	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г , ст. 208	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г стр.171.	Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности» младший возраст (1,5-2 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г., стр.174	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г стр237			
	Май	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр.80	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми»(2-3 лет), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г, стр.14	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г.,стр.63	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/ сада», Воронеж, ИД «Учитель»,2005г стр254.			
Лепка								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 занятие		2 занятие		0,5	2	18
	Сентябрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г стр.20		Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе д/сада» :Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИД				

			«Учитель», 2005 г., стр. 107			
	Октябрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г стр.28	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2007 г, стр.66			
	Ноябрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г стр.68	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г стр. 40			
	Декабрь	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2007 г ,стр. 25	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2007 г, Стр.41			
	Январь	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М. : Мозаика -Синтез, 2007 г , стр.28	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016,стр.124			
	Февраль	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016,стр.175	Колдина Д. Н. «Лепка с детьми» (2-3 лет) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г., стр. 24			
	Март	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2007 г ,стр.42	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г Стр.53.			
	Апрель	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г ,стр. 68.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е .Вераксы, Т. С Комаровой, М.А .Васильевой .Группа раннего возраста(2-3лет)/ авт.-сост. О. П. Власенко (и др.) –Волгоград : Учитель, 2016.г, стр.232			
	Май	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г., стр. 74	Янушко Е. А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М. : Мозаика -Синтез, 2007 г ., стр.53			
Аппликация						
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 занятие	2 занятие	0,5	2	18
	Сентябрь	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г, стр.11	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г стр.9			
	Октябрь	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Младший возраст (2-3 г), Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г стр.32	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г,стр.26			
	Ноябрь	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г Стр. 67	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г Стр. 61			
	Декабрь	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет)	Комплексные занятия по программе «От рождения до			

		Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г ,стр.25	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста(2-3лет) Волгоград, ИД «Учитель», 2016,стр138										
	Январь	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2016 г ,стр. 51	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2-3лет».- М. : Мозаика -Синтез», 2016г., стр.40										
	Февраль	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г Стр. 58	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г, Стр. 62										
	Март	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г ,стр.33	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми» (2-3лет) Москва, ИД «Мозаика -Синтез», 2016 г, стр.22										
	Апрель	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г Стр. 75	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа, Москва, ИД «Цветной мир», 2016г, стр. 76										
	Май	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2-3лет».- М. : Мозаика -Синтез», 2016г,стр.73	Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2-3лет».- М. : Мозаика -Синтез», 2016г., стр.62										
Музыкальная деятельность													
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г												
Организованная образовательная деятельность	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиопроложением (2 CD) Библиотека программы «ЛАДУШКИ»										2	8	72
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май				
Страница №	1з. - 38, 21, 34, 24, 48, 42.	1з. - 19, 6, 22, 35, 49, 46.	1з. - 11, 14, 15, 31, 50.	1з. - 94, 60, 98, 72, 71, 100, 94.	1з. - 12, 64, 71, 73, 89.	1з. - 59, 60, 67, 81, 103.	1з. - 111, 114, 131, 126, 140.	1з. - 116, 114, 120, 133, 148.	1з. - 111, 115, 163, 136, 123, 128, 160.				
	2з. - 17, 38, 34, 48, 42.	2з. - 17, 6, 26, 37, 44.	2з. - 20, 11, 27, 31, 46.	2з. - 56, 94, 90, 72, 71, 100, 60.	2з. - 57, 62, 71, 73, 90.	2з. - 12, 98, 75, 81, 97.	2з. - 111, 114, 120, 131, 126, 148.	2з. - 114, 112, 122, 133, 141.	2з. - 116, 17, 164, 136, 31, 149				
	3з. - 38, 11, 42, 14, 15, 34, 48.	3з. - 12, 16, 26, 37, 44.	3з. - 19, 6, 26, 31, 39	3з - 57, 87, 72, 78, 92, 90.	3з. - 89, 90, 67, 78, 71, 94.	3з. - 12, 60, 83, 81, 91, 94.	3з. - 114, 122, 132, 137.	3з. - 116, 114, 117, 126, 133, 137.	3з. - 115, 69, 123, 138, 147, 157.				
	4з. - 17, 14, 27, 48, 98	4з. - 11, 6, 22, 37, 52, 49	4з. - 19, 14, 26, 35, 39.	4з. - 57, 62, 78, 71, 92.	4з. - 57, 69, 77, 92.	4з. - 87, 12, 82, 105.	4з. - 111, 138, 122,	4з. - 12, 115, 117,					
	5з. - 11, 14,	5з. - 11, 6,	5з. - 17, 6, 26, 35, 47.		5з. - 57, 11, 61, 64, 73,	5з. - 57, 12, 64, - 81,							

	27, 12, 8, 33, 38, 44. 6з. - 16, 11, 2, 33, 46. 7з. - 19, 16, 35, 33, 38. 8з. - 11, 49, 35, 46.	24, 39, 52. 6з. - 19, 41, 24, 52. 7з. - 12, 24, 29, 52. 8з. - 12, 35, 46, 47, 19.	6з. - 12, 37, 48, 46. 7з. - 12, 27, 37, 50. 8з. - 11, 6, 24, 29, 52.	5з. - 57, 17, 67, 72, 78, 90 6з. - 61, 64, 72, 71, 89. 7з. - 57, 66, 72, 78, 94. 8з. - 61, 67, 78, 71, 94.	78, 100. 6з. - 60, 98, 64, 75, 91. 7з. - 12, 57, 62, 77, 91, 92. 8з. - 57, 60, 75, 91, 92.	100, 97. 6з. - 11, 14, 69, 83, 90. 7з. - 57, 14, 69, 82, 92. 8з. - 59, 60, 66, 81, 103.	136, 137. 5з. - 111, 110, 118, 120, 138. 6з. - 111, 113, 118, 122, 138. 7з. - 114, 113, - 117, 120, 137. 8з. - 12, 114, 117, 126, 137, 151.	126, 156, 140. 5з. - 114, 115, 120, 137, 151. 6з. - 113, 111, 123, 128, 137, 138. 7з. - 114, 113, 115, 123, 124, 143, 141. 8з. - 113, 111, 123, 124, 147, 138.	4з. - 133, 69, 163, 20, 130, 154. 5з. - 115, 110, 164, 117, 31, 154. 6з. - 19, 115, 163, 20, 117, 31, 156. 7з. - 124, 110, 164, 124, 123, 138, 149. 8з. - 124, 56, 163, 20, 34, 119, 156, 42.			
ООД										4	16	144

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Приобщение к искусству		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г., стр.39 ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	в режимных моментах 1 раз в неделю

Изобразительная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Конструктивно–модельная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. З.В. Лиштван «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики», М.:ИД «Цветной мир», 2017					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Рисование								
Художественно-эстетическое	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1	4	36
	Сентябрь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 48	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 53	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 28	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 55			
	Октябрь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 52	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 96	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 28	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 40			
	Ноябрь	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва			

		2016 стр. 102	стр. 146	стр.136	2016 стр. 140			
	Декабрь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр.116	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 107	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 127	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 74			
	Январь	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 66	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 74	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 87	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 211			
	Февраль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 82	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 243	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 274	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 260			
	Март	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 274	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 265	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 81	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. стр. 222			
	Апрель	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 68	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 132	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015, стр. 124	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 108			
	Май	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 100	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 42-43	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 101			

				стр. 56			
Лепка							
Художественно-эстетическое	Месяц	1 неделя	3 неделя	0,5	2	18	
	Сентябрь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 46	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 30				
	Октябрь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 60	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 77				
	Ноябрь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 96	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 94				
	Декабрь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 116	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 127				
	Январь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 79	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 124				
	Февраль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 82	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 87				
	Март	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 66	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 223				
	Апрель	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 130	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 128				
	Май	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 41	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 58				
Аппликация							
Художественно-эстетическое	Месяц	1 неделя	3 неделя	0,5	2	18	
	Сентябрь	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 22	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 26				
	Октябрь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 54				

		ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 69										
	Ноябрь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 86				Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 76						
	Декабрь	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 103				Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 63						
	Январь	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 199				Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 104						
	Февраль	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 85				В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 252						
	Март	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015 стр. 69				В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 стр. 233						
	Апрель	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр.101				Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 93						
	Май	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 стр. 100				И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 стр. 132						
Музыкальная деятельность												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г.											
Организованная образовательная деятельность	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2017									2	8	72
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14.	16, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 27.	29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 39.	41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 51.	52, 53, 54, 56, 58, 60, 61, 63.	64, 66, 68, 69, 70, 72, 73, 74.	75, 77, 78, 79, 81, 83, 83, 84.	86, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95.	96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 106.			

ООД		4	16	144

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение					Периодичность (неделя/месяц/год)		
Приобщение к искусству								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.					в режимных моментах 1 раз в неделю		
Изобразительная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Конструктивно – модельная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М:ИД «Цветной мир», 2017					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Рисование								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1	4	36
	Сентябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 2, стр. 23.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 11, стр. 30.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 8, стр. 27.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 16, стр. 34.			

	Октябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 12, стр. 31.	Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. - Издательство: Владос, 2006. № 3, стр. 12.	Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты. - Издательство: Владос, 2006. № 2, стр. 11.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 44, стр. 52.			
	Ноябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 25, стр. 40.	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр. 68.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 79, стр. 77.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Ростов -на -Дону: ТЦ «Учитель», 2002. № 3, стр. 233.			
	Декабрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 67, стр. 69.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016 № 69, стр. 71.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 56, стр. 61.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 39, стр. 50.			
	Январь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 53, стр. 60.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 41, стр. 51.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 35, стр. 47.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 32, стр. 80.			
	Февраль	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016.			

		Васильевой. Сред-няя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 213.	№ 51, стр. 58.	№ 49, стр. 57.	№ 61, стр. 64.			
	Март	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 75, стр. 74.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 65, стр. 68.	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр.,74.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 71, стр.72.			
	Апрель	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр. 74.	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Ростов - на - Дону: ТЦ «Учитель», 2002, № 3, стр. 240.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 260.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016, № 87, стр.82.			
	Май	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 84, стр.80.	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр. 77.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016, № 30, стр.43.	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр. 79.			
Аппликация								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 занятие в/м		2 занятие в/м		0,5	2	18
	Сентябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 7, стр. 27		Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 8, стр. 30.				

	Октябрь	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Ростов -на - Дону: ТЦ «Учитель», 2002. стр. 61.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 26, стр. 41.			
	Ноябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 10, стр. 30.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 23, стр. 39.			
	Декабрь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 74.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 38, стр. 49			
	Январь	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 39, стр. 94.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 173.			
	Февраль	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 54, стр. 60.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 62, стр. 64.			
	Март	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 73, стр. 73.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 64, стр. 66.			
	Апрель	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 53, стр. 122.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 56, стр. 128.			
	Май	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в			

		в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 60, стр. 136.	детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016 № 86, стр. 81.			
	Лепка					
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 занятие в/м	2 занятие в/м	0,5	2	18
	Сентябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 21, стр. 37.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 17, стр. 35.			
	Октябрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 1, стр. 23.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 3, стр. 24.			
	Ноябрь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 74.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. № 31, стр.130.			
	Декабрь	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 68. стр. 70.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 55. стр. 61			
	Январь	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 165.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 47, стр. 55.			
	Февраль	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 60, стр. 63.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом			

			«Цветной мир», 2016. № 47, стр.110		
	Март	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 31, стр. 45.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 40, стр. 50.		
	Апрель	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 262.	Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. стр. 77.		
	Май	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017. стр. 141.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез, 2016. № 70, стр. 71.		

Музыкальная деятельность

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г.												
Организованная образовательная деятельность	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2018									2	8	72	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май				
Страница №	4, 6, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	21, 23, 25, 27, 29, 32, 33, 36.	38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 51.	53, 56, 57, 59, 61, 62, 64, 66.	68, 70, 72, 74, 75, 77, 79, 80.	82, 83, 85, 87, 88, 90, 92, 94.	96, 97, 99, 102, 104, 106, 108, 110.	111, 113, 115, 117, 119, 120, 122, 123.	125, 126, 128, 129, 131, 132, 133, 135.				
ООД											4	16	144

5-6 лет

Направления	Методическое обеспечение	Периодичность

образовательной деятельности		(неделя/месяц/год)						
Приобщение к искусству								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.					в режимных моментах 1 раз в неделю	
Изобразительная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		1. «А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. 3.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. 4.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. 5.Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.					в режимных моментах 2 раза в неделю	
Конструктивно – модельная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		1.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. 2.Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г. 3.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1981г. 4.Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.					в режимных моментах 2 раза в неделю	
Рисование								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	2	8	72
	Сентябрь	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.31 2.Комарова Т.С. Изобразительная	«А» 1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.66 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.43 2. Комарова Т.С. Изобразительная	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.33 2. Комарова Т.С. Изобразительная			

		деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.30 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.53 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.52	М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.36 «Б» 1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.66 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.60	деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.60 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. Стр. 68 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.90	деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.82 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020г стр.56 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.114			
	Октябрь	«А» и «Б» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.26 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.52	«А» и «Б» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.15 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.46	«А» и «Б» 1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.14 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.82	«А» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.40 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г.стр.37 «Б» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.40 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.63			

	Ноябрь	«А» и «Б» 1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр. 28 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр. 34	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.47 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.52 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.74 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020г стр. 81	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 39 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.43 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 65 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020г стр.69	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.54 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.75 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020г стр.83 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020г стр.106			
	Декабрь	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.55 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.55 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.58 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.61 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.88 2.Комарова Т.С.	«А» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.118 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.63 «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная	«А» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.102 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.64 «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.			

		стр.84 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020г стр.85	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.92	деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.118 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.94	Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.102 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.96			
	Январь	«А» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. №14 стр.101 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.82 «Б» 1.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. №14 стр.101 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 116	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 100 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 43 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 135 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 68	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.69 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.39 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.100 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.39	«А» 1.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017стр.66 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.55 «Б» 1.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017стр.66 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.:			

					Мозаика -Синтез 2020 г стр.72			
	Февраль	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.76 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.79 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.108 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.112	«А» и «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.138 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.122	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. №88стр.92 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. №33стр.51 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 127 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.80	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.83 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 144 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.117 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 144			
	Март	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 72 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г.	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.71 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.50	«А» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.180 2.Комарова Т.С. Изобразительная	«А» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.174 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.			

		стр.86 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 103 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.120	«Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.102 2.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.50	деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.60 «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.180 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.146	Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.89 «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.174 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.124			
	Апрель	«А» и «Б» 1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.154 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.156	«А» и «Б» 1.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017стр.121 2.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017стр.119	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.88 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.94 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.122 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.:	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.104 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.99 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр.140 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.:			

				Мозаика -Синтез 2020 г стр.128	Мозаика -Синтез 2020 г стр.134			
	Май	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 97 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 101 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 132 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 138	«А» и «Б» 1. Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2012..стр. 50 2. Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС», 2012..стр. 48	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 105 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 108 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 142 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 129	«А» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 107 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.206 «Б» 1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г стр. 145 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.206			
Лепка								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1	4	36
	Сентябрь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.24	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.18	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно- методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 30	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр. 85			

	Октябрь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.48	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.22	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 29 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 51	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп стр. 146			
	Ноябрь	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г.стр.33	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 36	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.37 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.62	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.62			
	Декабрь	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г.стр.83	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 86 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 121	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.116	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.106			
	Январь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.106	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 98	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.116	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр. 74			

		мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.132	«Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 133	перераб. и доп.стр.178				
	Февраль	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г.стр.71	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.142	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 83 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 114	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 168			
	Март	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.56 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.86	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 90	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 182	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 188			
	Апрель	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.150	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017стр.120	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 86 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 121	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.81 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.141			
	Май	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 133	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 142	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 168			

		«Учитель» 2005 г. стр. 81	Мозаика -Синтез 2016 г. №99стр.101 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. №99стр.136	Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 130	методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 202			
Аппликация								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя		3 неделя		0,5	2	18
	Сентябрь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.20		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.26				
	Октябрь	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г. стр.24		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.56				
	Ноябрь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр. 32		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2008 г. стр.70				
	Декабрь	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.92		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.98				
	Январь	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.93 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.124		«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.46 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.75				
	Февраль	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.77 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез		«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 59 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 90				

		2020 г. стр.110				
	Март	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр. 40 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр. 67	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 184			
	Апрель	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр. 172	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.89 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.144			
	Май	«А» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. стр.97 «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г. стр.131	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр. 204			
Конструирование						
Организованная образовательная деятельность	Месяц	2 неделя	4 неделя	0,5	2	18
	Сентябрь	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.13 «Б» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. стр.38	«А» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. стр.29 «Б» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017г. стр. 54			
	Октябрь	«А», «Б» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр. 65 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр. 65	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.69 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.75			
	Ноябрь	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр. 50 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.75	«А» Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1981г. стр.74 «Б» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017г. стр. 58			
	Декабрь	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.148 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и	«А», «Б» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп.стр.104			

		художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.148, зад. 52,			
	Январь	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр. 29 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.78, зад. 32	«А» Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г.стр.98 «Б» Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.стр.98		
	Февраль	«А», «Б» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. стр.140	«А», «Б» Лыкова И. А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г. стр. 112		
	Март	«А» Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1981г.стр.134 «Б» Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017г. стр. 90	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.34 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.74, зад. 25		
	Апрель	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.25 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.66, зад. 7	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.37 «Б» Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. стр. 130		
	Май	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.46 «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2019 г. стр.76, зад. 29	«А» Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. стр.34 «Б» Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017г. стр. 144		
Музыкальная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	1.ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.А.А.Петухова Карточное планирование «Музыкальное развитие детей 5-6 лет» (Сентябрь-май) Издательство Учитель				
Организованная образовательная	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопроложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2017		2	8	72

деятельность	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	3, 4, 6, 8, 11, 14, 16, 19.	21,24, 27, 30, 32, 34, 36, 38.	41,43, 46, 48, 50, 52, 54, 55.	57, 60, 62, 64, 67, 69, 71, 73.	73, 76, 78, 80, 82, 83, 85, 87.	89, 92, 94, 95, 97, 99, 101, 102.	104, 107, 109, 111, 113, 115, 117, 119.	120, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 134.	136, 138, 140, 142, 143, 145, 146, 148.			
ООД										6	24	216

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение					Периодичность (неделя/месяц/год)		
Приобщение к искусству								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.					в режимных моментах 1 раз в неделю		
Изобразительная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Конструктивно – модельная деятельность								
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013г.					в режимных моментах 2 раза в неделю		
Рисование								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	2	8	72
	Сентябрь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-			

		№1, стр.34 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №3,стр.35	СИНТЕЗ,2016г №11, стр.11 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №30, стр.59	область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №9,стр. 36 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №30,стр.78.	СИНТЕЗ,2016г. №15, стр.45 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №26,стр.55			
	Октябрь	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»:Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №3, стр. 136 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №7,стр.38	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №5, стр.428 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»:Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №8,стр.41 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г № 21, стр.50 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №9,стр.40			

			«Учитель», 2005 г. №3, стр.413	эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №18, стр.54			
	Ноябрь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. №5, стр.37 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. №21, стр.49	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г №12, стр. 42 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №17, стр. 47	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. №2, стр.150 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №67, стр.85	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. №27, стр.56 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. №32, стр.60		
	Декабрь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г №40, стр. 67 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа,	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: П особие для педагогов дошк. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. №2, стр.46	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005 г. №4, стр.471 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие): учебно- методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.		

		конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №3, стр.112	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №2, стр.51	детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №2, стр.468	№48,стр.114 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №59,стр. 81			
	Январь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №82, стр. 96 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №71, стр. 88	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002г. №2,стр.111 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002г. №4,стр.113	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №10,стр. 40 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №6,стр. 38	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №4, стр.450 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. № 56,стр.78			
	Февраль	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002г. №4,стр.113	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №6,стр. 38	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №56,стр.78			

		группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №58,стр. 79 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №66,с150	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №4, стр.488 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №60, стр.81	школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №65, стр.84 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №57,стр. 132	к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №70,стр. 156. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №72,стр. 162			
	Март	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №46, стр.71. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №63,стр. 144	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №60,стр. 138	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №8, стр.466 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском			

		№68,стр.86	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №7, стр.465	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №5, стр.489	саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №74, стр.90.			
	Апрель	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №79, стр.176 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошк.учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002г. №7,стр.143	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №85, стр.188 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №82, стр.182	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №77,стр.92 Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №1, стр.433	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж : ТЦ «Учитель»,2005 г. №8, стр.445 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №80, стр.94			

	Май	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №83, стр.97 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №92, стр.102	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко.учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г №10, стр.102 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко.учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №9, стр.101	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №34, стр.198 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты:Пособие для педагогов дошко. учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №5,стр.168	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №85,стр.98 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. №12, стр.42			
Лепка								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1	4	36
	Сентябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г. №10,с.38	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.-	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №14,с.44	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-методическое пособие.-			

			М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №46, с. 110		М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №7, с. 32			
	Октябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №22, с. 62	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №21, с. 60	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №4, с. 36	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №16, с. 50			
	Ноябрь	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. №5, с. 76	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №25, с. 54	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №13, с. 44	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г. №2, с. 69			
	Декабрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.- М.: Гуманит. изд. центр	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №45, с. 70	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):			

		дом «Цветной мир», 2017г. №4, с. 26	ВЛАДОС, 2002 г. №3, с. 71		учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №43, с. 104			
	Январь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г №73, с. 164	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №84, с. 97	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г №28, с. 74	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №60, с. 81			
	Февраль	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г №54, с. 76	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г №55, с. 128	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №69, с. 87	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г №67, с. 152			
	Март	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №43, с. 69	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»):	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-			

		пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №22,с. 62		учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №58,с. 134	эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №61,с. 140			
	Апрель	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №73,с. 89	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №84,с. 186	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №31,с. 60	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №92,с. 200			
	Май	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №25,с. 68	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017г №94,с. 204	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №87,с. 99	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г №91,с 101			
Аппликация								
Организованная образовательная деятельность	Месяц	1 неделя		3 неделя		0,5	2	18
	Сентябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа».(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие):учебно-				

		«Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №11, с. 40	методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №8, с. 34			
	Октябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №15, с. 48	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №17, с. 52			
	Ноябрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №26, с. 70	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №41, с. 100			
	Декабрь	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №80, с. 178	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №44, с. 106			
	Январь	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №57, с. 79	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г №36, с. 64			
	Февраль	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа»: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002 г. №3, с. 91	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №68, с. 154			
	Март	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №50, с. 73	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №60, с. 138			
	Апрель	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №75, с. 90	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №76, с. 91			
	Май	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-			

		группа». (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г. №95, с. 206	СИНТЕЗ, 2016г. №86, с. 98			
Конструирование						
Организованная образовательная деятельность	Месяц	2 неделя	4 неделя	0,5	2	18
	Сентябрь	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.15	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.68			
	Октябрь	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.76	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.72			
	Ноябрь	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.80	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.90			
	Декабрь	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.98	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.108			
	Январь	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.94	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.27			
	Февраль	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2016г. Стр.29	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.53			
	Март	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Стр.44	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:			

		ИД «Цветной мир»,2016г. Стр.10									
	Апрель	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир»,2016г. Стр.142					Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Стр.33				
	Май	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Стр.25					Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».М.: ИД «Цветной мир»,2016г. Стр.160				
Музыкальная деятельность											
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г.										
Организованная образовательная деятельность	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (3 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2007								2	8	72
	И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2018										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Страница №	3, 4, 5, 10, 12, 15, 18, 21.	24, 27, 29, 32, 34, 36, 38, 39.	41, 44, 47, 50, 52, 54, 56, 57.	59, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75.	77, 81, 83, 86, 87, 89, 91, 93.	96, 99, 101, 104, 106, 107, 110, 111.	113, 117, 120, 123, 125, 127, 130, 132	134, 137, 139, 141, 143, 146, 148, 150	151, 154, 157, 158. 160, 163, 164, 166.		
ООД									6	24	216

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 131).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 131-133).

Физическая культура: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 134-137).

Содержательное обеспечение образовательной области

2-3 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Тимофеева Л. Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» Первая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Лазайне С. Я. «Физическая культура для малышей» Москва, «Просвещение» 1987г.									в режимных моментах ежедневно		
Организованная образовательная деятельность	Лазайне С. Я. «Физическая культура для малышей» Москва, «Просвещение» 1987г.									2	8	72
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			

Страница №	№1ст.73	№1ст.77	№1ст.-84	№1ст.91	№1ст.99	№1ст.108	№1ст.114№	№1ст.121	№1ст.128			
	№2ст.73	№2ст.77	№2ст.-85.	№2ст.-92	№2 ст. 100	№2ст.-109	2ст.-115	№2ст.-122	№2 ст.129			
	№3-ст.74	№3-ст.78	№3-ст.86	№3-ст.-94	№3 ст.101	№3-ст.-109	№3-ст.-116	№3-ст.-123	№3ст.130			
	№4- ст.74	№4- ст.79	№4- ст.87	№4- ст.95	№4- ст.102	№4- ст.110	№4- ст.117	№4- ст.124	№4ст.131			
	№5-ст.75	№5-ст.80	№5-ст.88	№5-ст.-96	№5-ст.-103	№5-ст.-111	№5-ст.-118	№5-ст.-125	№5ст.132			
	№6-ст.75	№6-ст.82	№6-ст.89	№6-ст.97	№6-ст.104	№6-ст.112	№6-ст.119	№6-ст.126	№6ст.133			
	№7-ст.76	№7-ст.83	№7-ст.90	№7-ст.97	№7-ст.105	№7-ст.113	№7-ст.119	№7-ст.127	№7ст.133			
	№8-ст76	№8-ст83	№8-ст91	№8-ст98	№8-ст107	№8-ст114	№8-ст120	№8-ст127	№8-ст134			

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г. (4 занятия в месяц) Проводится первым занятием.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	№ 1, стр.23	№ 5, стр. 28	№ 9, стр. 33	№13стр.38.	№ 17 стр.43	№ 21, стр. 50	№ 25, стр. 54	№ 29, стр.60	№ 33 стр. 65			
	№ 2, стр.24	№ 6, стр. 29	№ 10, стр. 34	№14,стр.40	№ 18, стр.45	№ 22, стр. 51	№ 26, стр. 56	№ 30, стр.61	№ 34 стр. 66			
	№ 3, стр. 25	№ 7, стр. 30	№ 11, стр. 35	№ 15,стр.40	№ 19, стр.46	№ 23, стр. 52	№ 27, стр. 57	№ 31, стр.62	№ 35 стр. 67			
	№ 4, стр. 26	№ 8, стр. 31	№ 12, стр. 37	№ 16 стр.42	№ 20, стр.48	№24, стр. 53	№ 28 стр. 58	№ 32 стр.63	№ 36 стр. 68			
	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», ИД «Учитель», 2012 г (4 занятия в месяц – проводится вторым занятием. 4 – физкультурно-игровой час – проводится третьим занятием.)											

Страница №	стр. 5	стр. 7	стр. 8	стр. 9	стр.10	стр. 12	стр. 13.	стр. 14	стр. 16.			
	стр. 109	стр. 111	стр. 115	стр. 117	стр. 11	стр. 121	стр. 122.	стр. 123.	стр. 127			
	стр. 5	стр. 7	стр. 8	стр. 9	стр. 120	стр. 12.	стр. 13.	стр. 14.	стр. 16.			
	стр. 109	стр. 112	стр. 116	стр. 118	стр. 11	стр. 121.	стр. 123.	стр. 124.	стр. 126			
	стр. 6	стр. 7	стр. 8	стр. 10	стр.120	стр. 12	стр. 14.	стр. 15.	стр. 16.			
	стр. 110	стр. 113	стр. 116	стр. 118	стр. 11	стр. 122	стр. 123	стр. 124.	стр. 127			
	стр. 6	стр. 7	стр. 8.	стр. 10	стр. 120	стр. 12	стр. 14.	стр. 15.	стр.16			
	стр. 111	стр. 114	стр. 116.	стр. 119	стр.117	стр. 122.	стр. 123.	стр. 124.	стр. 127			

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	И. Н. Недомеркова Физическое развитие детей 4 - 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ООО «Издательство «Учитель». ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	№ 1, 19	№ 13, 30	№ 25, 39	№ 1, 49	№ 13, 57	№ 25, 65	№ 1, 72	№ 13, 80	№ 25, 88			
	№ 2, 20	№ 14, 32	№ 26, 40	№ 2, 49	№ 14, 58	№ 26, 66	№ 2, 73	№ 14, 81	№ 26, 89			
	№ 3, 21	№ 15, 32	№ 27, 40	№ м/п, 57	№ м/п, 64	№ 28, 67	№ м/п, 79	№ 15, 82	№ 27, 89			
	№ 4, 21	№ 16, 33	№ 28, 41	№ 4, 50	№ 16, 59	№ 29, 68	№ 4, 74	№ 16, 83	№ 28, 89			
	№ 5, 23	№ 17, 34	№ 29, 42	№ 5, 51	№ 17, 60	№ м/п, 67	№ 5, 75	№ 17, 83	№ 29, 90			
	№ 6, 23	№ 18, 34	№ 30, 43	№ м/п, 57	№ м/п,64	№ 31, 69	№ 6, 76	№ 18, 84	№ 30, 90			
	№ 7, 24	№ 19, 35	№ 31, 43	№ 7, 52	№ 19, 61	№ 32, 70	№ 7, 76	№ 19, 84	№ 31, 91			
	№ 8, 26	№ 20, 35	№ 32, 44	№ 8, 54	№ 20, 62	№ 34, 70	№ 8, 77	№ 20, 85	№ 32, 92			
	№ 9, 26	№ 21, 36	№ 33, 45	№ м/п, 57	№ м/п, 65	№ 33, 70	№ 9, 77	№ 21, 85	№ 33, 92			

	№ 10, 26 № 11, 28 № 12, 29	№ 22, 36 № 23, 37 № 24, 38	№ 34, 46 № 35, 46 № 36, 46	№ 10, 54 № 11, 55 № м/п, 57	№ 22, 63 № 23, 64 № 24, 64	№ 35, 71 № м/п, 70 № м/п, 79	№ 10, 78 № 11, 79 № 12, 79	№ 22, 86 № 23, 87 № 24, 87	№ 34, 92 № 35, 93 № 36, 93			

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.									в режимных моментах ежедневно		
Организованная образовательная деятельность	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	№1стр. 15	№13стр.28	№25стр.39	№1 стр.48	№13стр.59	№25стр.68	№1 стр.76	№13стр.86	№25стр.94			
	№2 стр.17	№14стр.29	№26стр.41	№ 2 стр.49	№14стр.60	№26стр.69	№2 стр. 77	№14стр.87	№26стр.95			
	№3 стр.17	№15стр.29	№27стр.41	№3стр.50	№15стр.61	№27стр.69	№3 стр.78	№15стр.87	№27стр.96			
	№4 стр.19.	№16стр.30	№28стр.42	№4 стр51	№16стр.61	№28стр.70	№4 стр.79	№16стр.88	№28стр.96			
	№5. стр.20	№17стр.32	№29стр.43	№ 5 стр.52	№17стр.63	№29стр.71	№5 стр.80	№17стр.89	№29стр.97			
	№6 стр.20	№18стр.32	№30стр.43	№6 стр.52	№18стр.63	№30стр.71	№6 стр.80	№18стр.89	№30стр.97			
	№7 стр.21	№19стр.33	№31стр.44	№7стр. 53	№19стр.63	№31стр.71	№7 стр. 81	№19стр.89	№31стр.98			
	№8 стр.23	№20стр.34	№32стр.45	№ 8 стр.54	№20стр.64	№32стр.72	№8 стр.82	№20стр.91	№32стр.99			
	№9 стр.24	№21стр.35	№33стр.45	№9 стр.54	№21стр.65	№33стр.73	№9 стр.83	№21стр.91	№33стр.99			
	№10стр.24	№22стр.35	№34стр.46	№10стр.55	№22стр.65	№34стр.73	№10стр.83	№22стр.91	№34стр.100			
	№11стр.26	№23стр.37	№35стр.47	№11стр.57	№23стр.66	№35стр.74	№11стр.84	№23стр.93	№35стр.101			
									№36стр.101			

	№12стр.26	№24стр.37	№36стр.47	№12стр.57	№24стр.66	№36стр.75	№12стр.85	№24стр.93				

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.									в режимных моментах ежедневно		
Физическая культура												
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	И.Н.Недомеркова. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.									в режимных моментах ежедневно		
Организованная образовательная деятельность	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском сад» Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2014 г.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
Страница №	9,10,11, 11,13,14, 15,16,16, 16,18,18.	20,21,22, 22,23,24, 24,26,26, 27,28,28.	29,32,32, 32,34,34, 34,36,36, 37,38,39.	40,41,41, 42,43,43, 45,46,46, 47,48,48.	49,51,51, 52,53,54, 54,56,56, 57,58,58.	59,60,60, 61,62,62, 63,64,64, 65,66,66.	72,73,73, 74,75,75, 76,78,78, 79,80,80.	81,82,82, 83,84,84, 84,86,86, 87,88,88.	88,89,90, 90,91,92, 92,93,93, 95,96,96.			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые упражнения, - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; - видео серии Три кота, Малышарики <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал фотоальбом Моя семья <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки). - набор карточек «можно – нельзя», набор спец.машин
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетно-отобразительные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, картинок	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,

			лейки); природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки), набор спец.машин.

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
НОД Ознакомление с трудом взрослых Формирование основ безопасности	Подгрупповой Фронтальный	- дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i> Картины, карточки трудовых действий, наборы предметных картинок; <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы карточек по ПДД, ПБ - набор карточек с правилами поведения в природе, дома; - презентации по правилам безопасности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентации <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - презентации по безопасности
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	- Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; - Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки,

			лейки); природный и бросовый материал презентации <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья);

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
НОД Ознакомление с трудом взрослых Формирование основ безопасности	Подгрупповой Фронтальный	- дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i> Картины, карточки трудовых действий, наборы предметных картинок - алгоритмы пользования бытовыми электроприборами. - дидактические игры. видео из серии «Три кота» <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; наборы игрушек (городской транспорт, автомобили разного назначения, человечки); - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - наборы дорожных знаков и светофор ; - пособие «Правила дорожного движения»; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья); - наборы карточек по ПДД, ПБ, обращения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами; - алгоритмы пользования бытовыми электроприборами. - набор карточек с правилами поведения в природе, дома, с незнакомыми людьми; - макет «Средства пожаротушения», «Спешим на помощь». - презентация Правила на дорогах, Пожарная безопасность.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры;	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой

		- художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, альбомов, иллюстраций; - просмотр презентаций - трудовые поручения; - дежурство	модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», Настольно-печатные игры - презентация Моя семья - видео из серии «Три кота» <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила обращения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами - макет «Пожарный щит», «Спешим на помощь»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели <i>Ребенок в семье и сообществе</i> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и

			др.; фотоальбомы «Моя семья», Настольно-печатные игры <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами - видеоматериалы из серии «Уроки тетушки Сова»

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
НОД Ознакомление с трудом взрослых Формирование основ безопасности	Подгрупповой Фронтальный	- дидактические игры; - проблемные ситуации; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео,	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i> Картины, карточки трудовых действий, наборы предметных картинок, демонстрационные картины <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки - карточки с проблемными ситуациями, - наборы карточек с видами транспорта, дорожными знаками, явлениями неживой природы, алгоритм поведения при грозе; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по ПДД, ПБ - Лэпбук по правилам дорожной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения;

		презентаций	- алгоритмы пользования бытовыми электроприборами. - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шинномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода; города Кстово и Кстовского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, Лэпбук по правилам дорожной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобиля разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, города Кстово и Кстовского района; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, Лэпбук по правилам пожарной безопасности; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
НОД	Подгрупповой	- проблемные ситуации;	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>

Ознакомление с трудом взрослых Формирование основ безопасности	Фронтальный	- дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций	Картины, карточки трудовых действий, наборы предметных картинок, демонстрационные картины <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки - карточки с проблемными ситуациями, - наборы каточек с видами транспорта, дорожными знаками, явлениями неживой природы, алгоритм поведения при грозе; Карточки с правилами поведения на улице и в общественном транспорте; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - дидактические игры по ПДД, ПБ - Тематические альбомы по правилам дорожного движения; - алгоритмы пользования бытовыми электроприборами. - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги - Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья» - альбом Моя семья; - альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;

			-природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД; - видеоматериалы из серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг

			по ПДД; -дидактические игры по ПДД, Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением и миром природы	Подгрупповой Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Стол с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные»; Иллюстративный материал «Времена года» Альбом «Домашние животные»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

		сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры	Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Альбом «Домашние животные» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами», «Овощи-фрукты» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания). <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением

			Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением и миром природы - экспериментирование	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Стол с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Лэпбук «Времена года» Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;

		Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация видео, презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры	Набор плоскостных геометрических фигур Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Лэпбук «Времена года» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Набор плоскостных геометрических фигур Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) <i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал

			«Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Презентации серии «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре

		Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры	«Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Видео серии «Три кота» Презентация «Профессии» <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей Презентации серии «Времена года» <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетюшки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <i>Ознакомление с миром природы</i> Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами

			погодных явлений; Наборы моделей <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением и миром природы - экспериментирование	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг-самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем), климатические зоны Севера, Африка и др.; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой

		Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);

			Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры «Безопасность в природе» Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай», «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе» Видео серии «Уроки тетушки Совы»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;

			Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с социальным миром и предметным окружением и миром природы	Фронтальный	Беседы Упражнения в решении проблемных ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- экспериментирование			Наборы конструктора; строительный материал Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Оформление книг- самоделок Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем, природные зоны севера, южных стран, средней полосы России); Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки;

			Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем, природные зоны севера, южных стран, средней полосы России); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных

			рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал Наборы геометрических фигур Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Художественное слово Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации;	Игрушки и пособия для развития речевого дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Дидактические игры по развитию речи Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература

		Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;

		Игры (словесные; хороводные)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;

		серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций	Презентации «Составляем рассказ по картинкам», «У бабушки в деревне» Лэпбук «Осень». «Одежда»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература;

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы,

		Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине, серии картин, из личного опыта); Дидактические игры; Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Иллюстрации к произведениям; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные,	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»

		хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Фронтальный	Чтение художественной литературы; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок,	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и

		рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжка больница Детская библиотека

		Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука; Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Иллюстрации к произведениям; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека

2.2.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная		Рассматривание	Изобразительная деятельность

образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Подгрупповой Фронтальный	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей Бумага для рисования Пластилин Соленое тесто Доски, 20×20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки Цветная бумага Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений	Изобразительная деятельность Набор цветных карандашей (6 цветов)

режимных моментов	Фронтальный	искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	Восковые мелки Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей Бумага для рисования Соленое тесто – подготовленное для лепки Пластилин Доски, 20×20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Природный материал (шишки, желуди, и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка». Приобщение к искусству Детская библиотека Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька Музыка

			Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин Цветная и белая бумага, картон, природные материалы; Кисти, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, нитки, тесьма)

		развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование» Пособия «Дорисуй» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька Детская библиотека Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительному материалу.) Пластмассовые и деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная	Индивидуальный	Рассматривание	Изобразительная деятельность

деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Фронтальный	произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Народные игрушки: дымковская, богородская, филимоновская, матрешка, Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка

			Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

		дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Народные игрушки: дымковская, богородская, филимоновская, матрешка Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительному материалу.) Пластмассовый, деревянный конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Коллекция «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов

			Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластелин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; пособия «Дорисуй», «Укрась...» Коллекции «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Произведения декоративно-прикладного искусства: дымковское, городецкое,

			филимоновское, матрешка, Альбом «Скульптура», «Архитектура» Костюмы (элементы) для вхождения в образ Презентации Лэпбук «Одежда» Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетание строительного материала.) Схемы построек Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	природные материалы; Кисти, палочки, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; -пособия «Дорисуй», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» Приобщение к искусству Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Произведения декоративно-прикладного искусства: дымковское, городецкое, филимоновское, матрешка, Альбом «Скульптура», «Архитектура» Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты, Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность

			Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сомаштабные строительному материалу.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;

		Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания	Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Альбомы «Дымковская роспись», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Скульптура», «Фарфоровые и керамические изделия» Народные игрушки: матрешки – городецкая, богородская; бирюльки. Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Музыкальные ступеньки Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, кинетический песок с формочками Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета»,

		Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками;	«Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская роспись», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Скульптура», «Архитектура», «Фарфоровые и керамические изделия» Народные игрушки: матрешки – городецкая, богородская; бирюльки. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «Волшебный мир искусства» Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам

			Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластлин, глина, кинетический песок с набором формочек Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

		звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская роспись», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Скульптура», «Архитектура», «Фарфоровые и керамические изделия» Народные игрушки: матрешки – городецкая, богородская; бирюльки. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и

			девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование Лепка Аппликация Музыка	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением,	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластелин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы;

		имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания	Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Призма музыкальная Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, тесто-пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

		дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства, произведения живописи. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская роспись», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Жостовская роспись», «Мезенская роспись» «Скульптура», «Архитектура», «Театр», «Цирк», «Танец», «Фарфоровые и керамические изделия» Народные игрушки: матрешки – городецкая, богородская; бирюльки. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация «Волшебный мир искусства» Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Призма музыкальная Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы

			Комплект больших мягких модулей (22–52 элемента) Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, тесло-пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печати; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Приобщение к искусству Иллюстрации разных видов искусства, произведения живописи. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Дымковская роспись», «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Жостовская роспись», «Мезенская роспись» «Скульптура», «Архитектура», «Театр», «Цирк», «Танец», «Фарфоровые и керамические изделия» Народные игрушки: матрешки – городецкая, богородская; бирюльки. Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Музыка Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов

			Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Конструктивно-модельная деятельность Крупногабаритные напольные конструкторы Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента) Схемы построек Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Коврик-трансформер Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2-3- года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики;

		зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Зимние виды спорта», «Я закаляюсь», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Зимние виды спорта», «Я закаляюсь», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие;

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...», Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»;

ходе режимных моментах	Фронтальный	использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Режим дня», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Макет стадиона Эспандер
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени;

		форме	Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Режим дня», «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья» Эспандеры

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр

		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, Эспандеры
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;

		Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки.

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД Физическая культура в помещении (2 раза в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды,	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты и маски для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

		беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме	Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Атрибуты для спортивных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментах	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья»; Макет стадиона, хоккейной коробки
Самостоятельная деятельность	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование	Ориентиры; «Дорожка здоровья»;

детей		наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для подлезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», Макет стадиона, хоккейной коробки.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности общей организации образовательного пространства

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	стр. 139-140
Формирование доброжелательных, внимательных отношений:	стр. 140
Развитие самостоятельности:	стр. 140-141

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:	стр. 142
Создание условий для развития познавательной деятельности:	стр. 142-143
Создание условий для развития проектной деятельности:	стр. 143-144
Создание условий для самовыражения средствами искусства:	стр. 144-145
Создание условий для физического развития:	стр. 145

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы » является ситуационный подход. *Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы	организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Особенности и использование культурных практик детства

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший, средний дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми (ежедневно)	- сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игра-инсценировка - игра – драматизация - игра-экспериментирование
	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ежедневно)	- ситуации реально практического характера (оказание помощи малышам, например «Мы сажаем огород») - ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровые
	Творческая мастерская (1 раз в месяц)	- проектная деятельность - мини-коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми (ежедневно)	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - игры–экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ежедневно)	- ситуации реально практического характера (оказание помощи старшими малышам, например «Украсим детский сад к празднику») - ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений)
	Творческая мастерская (1 раз в месяц)	В старшем дошкольном возрасте добавляются: - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») - проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
	Чтение художественной	группировка произведений по темам

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
	литературы (ежедневно)	• длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги (пятница)	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (носит общественно полезный характер) (четверг)	• Дежурство • Поручения • Организация хозяйственно-бытового труда • Организация труда в природе

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Группа раннего возраста Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
Младшая группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы является	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

игровая и продуктивная деятельность	Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
Средняя группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
Старшая и подготовительная к школе группа Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самodelки, концерт для ребят из соседней группы и пр.) Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам; Наличие в группах экранов выбора деятельности; Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»; Наличие книжек-самodelок, игрушек-самodelок; Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Создание условий для обозначения личных достижений детей «Дневник добрых дел» Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями; Коллекционирование; Детские портфолио

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 145-146).

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	2-3 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год

	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Интернет сайт ДОО	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
	Мастер-классы	По плану воспитателей
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместные праздники, «9 мая», «Новый Год», «8 марта», «Праздник семьи»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «Осень, осень в гости просим», «Весенний калейдоскоп», «Птичья трель» Физкультурные развлечения «Папа, мама, я – дружная семья»	По годовому плану
	- совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей среды	По годовому плану

Формы сотрудничества МБДОУ с семьей по решению задач разных образовательных областей

Образовательные области	Формы работы с семьей		Ответственный
	Для родителей и детей	Для родителей	
Физическое развитие	- Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия (Физкультурные праздники, физкультурные досуги, эколого-оздоровительные походы под девизом «Мама, папа, я – спортивная семья») - Открытые занятия / с практико-ориентированным обучением	- Участие в работе Родительского комитета Учреждения, педагогического совета. - Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации врача, ст. медсестры, на основании запросов семьи/ - Информация по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, организации активного	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, медсестра

	родителей выполнению упражнений на профилактику нарушений осанки и свода стопы ▪ Конкурсы, соревнования (участие родителей в подготовке и проведении)	отдыха в семье в родительских уголках.	
Социально-коммуникативное развитие	▪ Совместные мероприятия (народные и фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры типа КВН) ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы/ ▪ Игры детей и взрослых в игротеке /актуализация семейного общения/	▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации старшего воспитателя на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам социального воспитания, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейных традиций и др.)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Познавательное развитие	▪ Совместные мероприятия (экологические праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) ▪ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы интеллектуального направления/	▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ▪ Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ ▪ Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ▪ Библиотека для родителей ▪ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения)	Заведующий, старший воспитатель, Воспитатели
Речевое развитие	▪ Совместные мероприятия (викторины речевой направленности, игры типа	▪ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета	Заведующий, старший

	КВН) ■ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы речевого направления/	■ Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ ■ Информация по вопросам речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ■ Библиотека для родителей ■ Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения)	воспитатель, Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	■ Совместные концерты, праздники, игры типа КВН среди семей и др. ■ Проведение семейных конкурсов с участием детей и родителей ■ Открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний, показ результатов работы/	■ Участие в работе педагогического совета, родительского комитета ■ Консультации по интересам семьи и проблемам развития и воспитания ребенка /индивидуальные консультации специалистов: музыкального руководителя на основании запросов семьи/ ■ Информация по вопросам художественно-эстетического развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях, консультациях ■ Конкурсы семейного творчества («Умелые ручки», «Рисуем вместе с ребенком» и др.) ■ Мастер - классы по музыкальному, литературному, игровому творчеству с привлечением педагогов различной специализации. ■ Фотовыставки семейного опыта	Заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения

В Учреждении работают музыкальный руководитель, учитель-логопед

Музыкальный руководитель

«Художественно-эстетическое развитие» в части «Музыкальная деятельность»

Направления деятельности	Содержание	Периодичность
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: - Организованная образовательная музыкальная деятельность во всех возрастных группах; - Совместная деятельность детей и музыкального руководителя в музыкальной среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - Праздники и развлечения во всех возрастных группах: «День знаний» «Осень, осень в гости просим», «Новый Год», «8 марта», «Весенний калейдоскоп», «День защиты детей», «Летний праздник» - Музыкальные развлечения, начиная с младшей группы	2 раза в неделю; Ежедневно Ежедневно сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель Июнь Июль Один раз в месяц
Взаимодействие с воспитателями ДОУ	Обучение через открытый показ занятий Анализ проведения утренников, праздников Работа с родителями: - консультирование - участие в групповых родительских собраниях - оформление наглядной информации Совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности Подготовка к занятию: - рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа - заучивание текстов песен, стихов - словарная работа по активации в речи музыкальных терминов - чтение сказок, стихов (ознакомление с содержанием, разыгрывание эпизода) - прослушивание музыкальных произведений	В соответствии с годовым планом В течение года

	- проведение музыкальных, дидактических игр Знакомство с задачами работы и результатами диагностики Изучение репертуара к проведению занятий Консультирование по вопросам: - создания предметной среды в группе - музыкального воспитания Планирование работы	
Учитель-логопед <i>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</i>		
Организационная работа	Формы организации логопедической работы с детьми: - Организованная образовательная логопедическая деятельность с детьми подготовительной к школе группы - Совместная деятельность детей и учителя-логопеда в речевой среде группы; - Индивидуальная работа в соответствии с рекомендациями по результатам освоения основной образовательной программы; - фронтальная работа с детьми старшей группы	2 раза в неделю Ежедневно Ежедневно В течение года
Взаимодействие с воспитателями ДОУ	Развитие фонематического компонента языковой системы (общих речевых навыков, звукопроизношения, восприятие и воспроизведение звукослоговой структуры слов, просодической организации речи (темп, ритм) Формирование фонематических процессов Совершенствование состояния лексического компонента Развитие процесса словообразования имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи Совершенствование связной речи Развитие неречевых психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения. Совершенствование речевого дыхания, артикуляционной и тонкой ручной моторики детей. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков, дифференцируя их со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.	В соответствии с годовым планом В течение года

	Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса детей во всех режимных моментах. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей. Контроль над грамматической правильностью речи детей в течение всего времени общения с ними. Формирование связной речи Развитие внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.	

2.6.2. Физкультурно-оздоровительная работа

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1,	Мониторинг.				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	Медработник, воспитатели	Сентябрь-апрель
	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медработник ДОУ	В течение года
2.	Оптимизация режима.				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, медработник	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Медработник	В течение года
	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Рациональное питание. Питьевой режим. Замена продуктов для детей аллергиков.	Все группы	Ежедневно	Медработник	В течение года

3.	Организация двигательного режима.				
	Утренняя гимнастика.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Физическая культура на воздухе	Старшая, подготовительная группы	1 раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Подвижные игры	Все группы	2-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Спортивные игры (целенаправленное обучение)	Старшие, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Спортивные упражнения (лыжи, велосипед)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Гимнастика глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели	В течение года
	Спортивные развлечения	Все группы	1-2 раза в месяц	Воспитатели	В течение года
	Спортивные праздники	Все группы	1-2 раза в год	Воспитатели	В течение года
	День здоровья	Все, кроме 1-ой младшей	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги	В течение года
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей; проводятся под наблюдением воспитателя			
4.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели	В течение года
	Музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, на занятиях по изо, физо и т.д.)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года

	Свето- и цветотерапия (обеспечение светового режима, цветовой и световой сопровождение среды и учебного процесса)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Профилактика заболеваемости.				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	Воспитатели, контроль медработника	Осень-весна
6.	Оздоровление фитонцидами.				
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой и обедом	Медсестра	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Пом. воспитателя, контроль медработника	
7.	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.				
	Воздушно-температурный режим (обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей): • одностороннее проветривание (в присутствии детей). В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С. • сквозное проветривание (в отсутствии детей): ✓ утром перед приходом детей, ✓ перед возвращением детей с дневной прогулки, ✓ вовремя дневного сна, вечерней прогулки, ✓ в теплое время года в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	Все группы	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, контроль медработника	В течение года

	Воздушные ванны: • прием детей на воздухе (в теплое время года), • утренняя гимнастика (в холодное время в зале, одежда облегченная), • физические упражнения после дневного сна, • физкультурное занятие (одно на воздухе), • прогулка (одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года), • хождение босиком по «дорожке здоровья», • дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении), • гигиенические и водные процедуры: ✓ обширное умывание (лицо, руки до локтя), ✓ полоскание рта водой комнатной температуры, • игры с водой.	Все группы	Ежедневно	Воспитатель, контроль медработника	В течение года
	Игровой самомассаж	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.				

Модель физического воспитания

Двигательный режим во второй группе раннего возраста

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	7 мин. *5 дней	35
2	Утренняя гимнастика	5 мин. * 5 дней	25 мин.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	9 мин. *2 раза	18 мин.
4	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	9 мин. *2 раза	18 мин.

5	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	30 мин. * 5 дней	2 час. 30 мин.
6	Оздоровительная гимнастика после сна	5 мин. * 5 дней	25 мин.
7	Индивидуальная работа с подгруппами на прогулке	10 мин. * 5 дней	50 мин.
8	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	10 мин.*5 дней	50 мин.
9	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	30 мин.* 5 дней	2 ч. 30 мин.
ВСЕГО за день, за неделю		1 час. 46 мин.	8 час. 50 мин.

Двигательный режим в младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	10 мин.*5 дней	50 мин.
2	Утренняя гимнастика	6 мин. * 5 дней	30 мин.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	15 мин. *3 раза	45 мин.
4	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	15 мин. *2 раза	30 мин.
5	Физкультминутки	2 мин. * 5 дней	10 мин.
6	Динамические перемены	10 мин. * 5 дней	50 мин.
7	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	30 мин. * 5 дней	2 час. 30 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	8 мин. * 5 дней	40 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	10 мин.*5 дней	50 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	30 мин.* 5 дней	2 ч. 30 мин.
11	Физкультурный досуг	15 мин * 1раз в мес.	
ВСЕГО за день, за неделю		2 час. 01 мин.	10час. 05 мин.

Двигательный режим в средней группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	15 мин.*5 дней	1 час. 15 мин.
2	Утренняя гимнастика	8 мин. * 5 дней	40 мин.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	20 мин. *3 раза	60 мин.
4	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	20 мин.*2 раза	40 мин.
5	Физкультминутки	3 мин. * 5 дней	15 мин.

6	Динамические перемены	10 мин. * 5 дней	50 мин.
7	Дневная прогулка (инд. работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	8 мин. * 5 дней	40 мин
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин. * 5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	40 мин. * 5 дней	3 ч. 20 мин.
11	Физкультурный досуг	20 мин. * 1 раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	40 мин. * 2 раза в год	
ВСЕГО за день, за неделю		2 час. 39 мин.	13 час. 15 мин.

Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	20 мин. * 5 дней	1 час. 40 мин.
2	Утренняя гимнастика	10 мин. * 5 дней	50 мин.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	25 мин. * 3 раза	1 час. 15 мин.
4	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	25 мин. * 2 раза	50 мин.
5	Физкультминутки	4 мин. * 5 дней	20 мин.
6	Динамические перемены	10 мин. * 2 раза * 5 дней	1 час. 40 мин.
7	Дневная прогулка (инд. работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	10 мин. * 5 дней	50 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин. * 5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
11	Физкультурный досуг	25 мин. * 1 раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	50 мин. * 2 раза в год	
ВСЕГО за день, за неделю		3 час. 10 мин.	15 час. 50 мин

Двигательный режим в подготовительной группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	20 мин. * 5 дней	1 час. 40 мин.

2	Утренняя гимнастика	12 мин. * 5 дней	1 час.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	30 мин. * 3 раза	1 час. 30 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	30 мин. * 2 раза	60 мин.
5	Физкультминутки	6 мин. * 5 дней	30 мин
6	Динамические перемены	10 мин * 2 раза * 5 дней	1 ч 40 мин
7	Дневная прогулка (инд. работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	50 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	10 мин. * 5 дней	50 мин
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин. * 5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	50 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
11	Физкультурный досуг	30 мин. * 1 раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	50 мин. * 2 раза в год	
ВСЕГО за день, за неделю		3 час. 33 мин.	17 час. 45 мин.

2.6.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Дети с ОВЗ — неоднородная по составу группа дошкольников

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющих у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют как дети с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Принципы работы с детьми с ОВЗ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 160-161).

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

- У детей с нарушениями речи, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, имеются отклонения в речевом и психомоторном развитии.
- Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи. Одни из них касаются только произносительных процессов и обнаруживаются в снижении внятности речи без сопутствующих проявлений. Другие затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются не только в дефектах произношения, но и в недостаточном овладении звуковым составом слова, влекущим за собой нарушения чтения и письма. Третьи представляют собой коммуникативные нарушения, которые могут препятствовать обучению ребенка в школе общего назначения.
- Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:
 - - внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Ряд авторов отмечают у детей с ФФН недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения.
 - - объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
 - - отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.
 - - почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;
 - - недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 161-162).

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях Организации.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей,

которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: консультативный пункт (КП), лекотека, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», коррекционная группа для детей с ЗПР, деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Данные формы работы представлены в городе в других ДОУ. Детям с различными нарушениями предлагается прохождение ТПМПК г. Кстово и предоставляется возможность перейти в другое ОУ, в зависимости от рекомендации специалистов ПМПК.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях Организации ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных подразделений позволяет Организации варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии. Состав структурных подразделений в разных организациях может варьироваться.

Адаптированная образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы частично используются «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, на основании которых учитель-логопед составляет рабочую программу.

Перечень учебно-методического комплекта для коррекционной работы учителя-логопеда

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. 2008
2. Жукова Н.С. Я говорю правильно: от первых уроков устной речи к «Букварю».- М.: Эксмо, 2010
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда.- М.: Эксмо, 2003
4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. (Кабинет логопеда). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
5. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. (Кабинет логопеда). – СПб.: «ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами Организации, педагогом-психологом, учителем-дефектологом (по необходимости направляем в консультативные пункты других ДОО);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей. Речевые уголки расположены в групповых помещениях. Информационный стенд для родителей расположен в общей рекреации ДОО и в раздевалных комнатах каждой возрастной группы.

Перечень материально-технического обеспечения коррекционной работы с детьми учителем-логопедом

- Речевое развитие	<i>Зона здоровьесберегающих технологий</i> Картотека кинезиологических упражнений Картотека с массажными мячиками для детей раннего возраста оборудование для биоэнергопластики (массажные варежки (2 шт)), оборудование для пескотерапии (кинетический песок, емкость), оборудование для самомассажа (массажные мячики, Су-Джок). <i>- Зона развития словаря</i> В.С.Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи» Картотека игр с мячом для развития речи детей <i>- Зона коррекции звукопроизношения</i> зеркало со шторками, индивидуальные зеркала, детский стол, детские стульчики, логопедические зондо-заменители (шпатели, ватные диски, спиртовые салфетки, ватные палочки, салфетки) картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, альбомы на автоматизацию поставленных звуков : В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» (дидактический материал для логопедов) В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей» (дидактический материал для логопедов) В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей» (дидактический материал для логопедов) В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей» (дидактический материал для логопедов)

	Л.А.Комарова «Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Л.А.Комарова «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях» (альбом дошкольника) Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков С, Съ Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков Ш, Ж Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков З, Зь, Ц Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков Ч, Щ Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков Р, Рь Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков Л, Ль Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Съ Е.А.Азовой, О.О.Черновой Логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Учим звуков Р, Рь, Л, Ль В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет» О.Е.Громова «Говорю правильно Ш-Ж» Н.С.Жукова «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к «Букварю»», М.:2010 Е.Косинова «Уроки логопеда» М, 2003 Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Игры с парными карточками. Звуки Р,Л» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков изолированно Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Звукарик» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков

	«Логопедические пазлы» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Улитка» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Магазин. Звуки Р и Л» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Магазин» Настольная логопедическая игра на автоматизацию поставленных звуков «Логопедические пазлы» - Зона развития лексико-грамматической стороны речи Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов» Опорные схемы в картинках для описания предметов и явлений окружающего мира Сюжетные картинки для составления описательных рассказов Альбом по автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, стихах (речевой дидактический материал) Настольная игра «Предложение» Настольная логопедическая игра «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД» Настольная игра «Ассоциации по сказкам» Мнемотаблицы по составлению рассказов «Времена года» Мнемотаблицы по составлению рассказов «Описание предметов, животных и др.» Настольная игра-занятие «Истории в картинках» (часть 1) - Зона развития фонематического слуха и звукового анализа, синтеза Настольная игра «Звуко-буквенный анализ» - Наглядно-информационный материал для родителей Информационно-деловое оснащение ДОУ «Логопед советует» Информационно-деловое оснащение ДОУ «Консультирует логопед» И.М.Субботина - Зона сенсорного развития звучащие игрушки (погремушка, колокольчик). кинетический песок, емкость - Зона психических процессов Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе. Вниманию» Развивающая игра «Логические таблицы» Настольная игра «Эмоции» Настольная игра «Аналогии» Картотека «Перепутанницы» Картотека игр со счетными палочками

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;

- вариативность;
- информативность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

(стр. 166 - 167 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016)

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы.

Логопедическая диагностика в МБДОУ

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II Звуко-произносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом					
I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
IV Ручная моторика					
VАртикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-	2 раза в год	сентябрь,	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика

	логопед		май		развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
VIII Фонематические процессы	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация,

					планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000
XI Связная речь	учитель- логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 6 лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова. – М.: Просвещение, 2009. 2.Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы/ Ю.В.Иванова. – М.: изд-во ГНОМ, 2011. 3.Иншакова О.Б. Альбом логопеда. Москва 2000

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 171-174).

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 175-178).

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.178-179).

Образовательная область «Речевое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 179-183).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 183-184).

Образовательная область «Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 184-187).

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 187-190).

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ и совместная работа с воспитателями групп

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. Сочетание логопедических, психологических и педагогических мероприятий позволяет повысить эффективность специального обучения, улучшить функциональную готовность детей к школе, адаптацию к новым образовательным условиям.

Модель сотрудничества педагогов МБДОУ детского сада № 20 «Земляничка»



Примерная структура непосредственной образовательной деятельности (НОД) учителя-логопеда с детьми

Совместная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная			
Подготовительный этап	Этап постановки	Этап автоматизации	Этап дифференциации
Формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания. Упражнения на развитие артикуляционной моторики, до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук. Игры и упражнения на развитие психических процессов. Игры и упражнения на развитие оптико-пространственного праксиса		1. Упражнения для развития фонематического восприятия, слухового внимания и памяти. 2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи. 3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложениях, чистоговорках, загадках, стихах. 4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении. 5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов. 6. Формирование слоговой структуры слова. 7. Формирование лексико-грамматических представлений. 8. Физминутка (речь с движениями)	
Для детей с тяжелыми нарушениями речи на индивидуальных занятиях рекомендуется включать дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя языка	Исправление дефектного звукопроизношения (вызывание звука по подражанию или постановка механическим путем)	Развитие выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Воспитание чёткой дикции интонационной выразительности	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Обучение рассказыванию: - пересказ; -составление рассказов по цепной структуре; -составление рассказов по сюжетной картине; -составление рассказов по серии картинок; -составление рассказов по картинкам с фабульным развитием

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях

2.7.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам (программа «От рождения до школы»)

Комплексно-тематическое планирование во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Название мероприятия НОД, варианты итоговых мероприятий
«Здравствуй, детский сад» 1. Игрушки 2. Труд работников д/с	Адаптация детей к новым социальным условиям пребывания в детском саду. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Первые две недели сентября	Подвижные игры, дидактические игры, игры-забавы, развлечения, использование фольклора и художественной литературы в режимных моментах, рассматривания, наблюдения и др. Развлечение «Привет, малыш!» , организованный сотрудниками детского сада, родителями и старшими дошкольниками.
«Домашние животные, птицы» 3. Домашние животные	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о домашних животных, птицах и их детенышах, об особенностях их внешнего вида и поведения, о характерных особенностях, об особенностях	Последние две недели сентября	Рассматривания иллюстраций, наблюдения. чтение художественной литературы. Дидактические игры. Подвижные игры с сюжетом о животных. Обследовательские

4. Домашние птицы	поведения, о труде людей по уходу за домашними животными, об особенностях безопасного поведения с животными, развитие речи и др. Развивать умения во взаимодействии с животным миром, приобщать к совместному труду со взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость к миру природы, понимание изображений, картин и иллюстраций с животными и т.д.		действия. Выставка детского творчества. И др. Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
«Осень, осень в гости просим...» 1. Листопад (природа, труд взрослых в природе осенью) 2. Овощи 3. Фрукты 4. Лесные звери и птицы.	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формирование простейших представлений о сезонных изменениях осенью: дождик, тучи, стало холоднее. Дать первичные представления о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами, фруктами, ягодами, грибами их свойствами и качествами. Знакомство с трудом человека осенью, особенностями поведения на улице. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Октябрь	Развивающие образовательные ситуации. Элементарные проблемные ситуации. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. Рассматривание иллюстраций, наблюдение, игра с изобразительным материалом, дидактические игры, игры на развитие сенсорики и др. Развлечение «Осень». Выставка детского творчества и др. Выполнение коллективной работы «Листопад»
«Народная игрушка» 1. Потешки, сказки 2. Народная игрушка	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Развивать исследовательские умения, умения изобразительной, художественной и речевой деятельности и т.д.	Первые две недели ноября	Использование фольклора в быту. Эстетика быта. Рассматривание. Обследовательские действия. Игры-забавы. И др. Выставка народных игрушек.
Я в мире человек 3. Части тела. Эмоции 4. В гостях у Мойдодыра	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представление о себе как человеке, своем внешнем виде, признаках здоровья человека. Развивать интерес к своим физическим возможностям. Развивать тематику игр. Учить узнавать близких родственников на фотографии, развитие речи и т.д. Развивать культурно-гигиенические навыки, игровой	Последние две недели ноября	Развивающие игровые ситуации. Рассматривание, исследовательские действия. Совместное с родителями чаепитие. Создание альбомов с фотографиями родных людей. Дидактические и подвижные игры. Коммуникативные ситуации,

	опыт детей, учить взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, навыки самообслуживания в процессе одевания и т.д.		непосредственное общение и др. Совместное с родителями чаепитие «Давайте, познакомимся!». Выставка семейных фотографий.
«Когда мои друзья со мной» 1. Мне хорошо в кругу друзей. 2. Мальчики и девочки	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать положительные контакты между детьми. Способствовать проявлению у детей интереса к сверстникам. Обогащать представление о мальчиках и девочках, об отличительных особенностях внешности детей.	Первые две недели декабря	Развивающие игровые ситуации. Создание альбомов с фотографиями детей из группы. Дидактические и подвижные игры. Игры-хороводы. Коммуникативные ситуации, непосредственное общение и др. Фото-выставка «Наши детки»
«Новогодний праздник» 3. Гости 4. В гости к елке за зимними забавами	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений о традициях встречи нового года, труде людей при подготовке праздника, о национальных хороводах, обогащение тематики игр, развитие представлений о свойствах и качествах предметов, развитие речи и др. Развивать умения коммуникативной деятельности со взрослыми сверстниками в совместной деятельности, музыкально-ритмические умения, певческие умения, двигательные умения, развивать изобразительные умения и др.	Последние две недели декабря	Продуктивная деятельность детей совместная со взрослым и самостоятельная. Разучивание песен и стихотворений. Музыкально-дидактические игры. Театрализованная деятельность. Игры-инсценировки. Новогодний утренник и др. Новогодний утренник «Праздник елки»
	КАНИКУЛЫ		
«Зимушка-зима» 1. Природа, погода 2. Зимняя одежда и обувь. 3. Животные и птицы зимой	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений об зимних изменениях в природе (морозно, снег), о птицах и диких животных зимой, о свойствах и качествах наблюдаемых явлений, о способах познания окружающего мира, о труде взрослых зимой, развитие речи и т.д. Развивать умения обследовать предметы и явления, умения самообслуживания, развивать эмоциональную отзывчивость на природу, умения передавать в изобразительной деятельности наблюдаемые явления	январь	Развивающие образовательные ситуации, наблюдения на прогулке, экскурсии по участку, совместные беседы и разговоры, совместная со взрослым деятельность, составление коллективных работ, дидактические игры и упражнения. Элементарная исследовательская деятельность. Игры-забавы. И др. Коллективная работа «Снежная зима»

	(снег) и т.д.		
«Дом, в котором я живу. Моя семья» 1. Мебель. Посуда 2. Семья 3. Мама и папа 4. Мамин день	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развитие представлений об окружающих ребенка предметах быта, их свойствах и качествах, о некоторых видах бытового труда взрослых, о некоторых правилах безопасного обращения с вещами, о цвете, форме, величине предметов, развитие речи и т.д. Развитие представлений о нравственных свойствах и качествах человека (доброта, нежность, забота, смелость, храбрость), о некоторых профессиях женщин, мужчин, о труде взрослых, о личной гигиене, о способах работы с изобразительным материалом и т.д. Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развивать интерес к совместным действиям. Способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний. Приучать детей к оказанию помощи воспитателю. Развивать представления о семье. Развивать умения совместного труда со взрослым (помощь), исследовательские действия, вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность и т.д. Развивать элементарные умения трудовой деятельности, умения ручной и изобразительной деятельности, музыкально-ритмические и двигательные умения и т.д.	февраль	Развивающие образовательные ситуации. Игры-экспериментирования. Чтение художественной литературы, выставка фотографий родителей. Рассматривание, наблюдение, обследование. Дидактические игры. Выставка детского творчества. Продуктивная деятельность. Подарок маме. Совместная деятельность со взрослым. Развлечение «8 марта» и др. Рассматривание, наблюдение, обследование, развивающие организованные ситуации. Тематическое развлечение «Мы помощники» Подарок маме. Развлечение «8 марта»
«Азбука безопасности» 1. Опасные предметы дома 2. Транспорт в городе Дорожная безопасность. 3. Как вести себя с незнакомыми людьми. 4. Умеешь ли ты обращаться с	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено-спички, газовые плиты и т.д.; закрепить знания детей о предметах, которые окружают дома правила пользования ими. Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). Формировать навыки	март	Развивающие игровые ситуации. Наблюдения на прогулке, рассматривание альбомов. Дидактические и подвижные игры. Коммуникативные ситуации, непосредственное общение и др. Дидактическая игра «Можно-нельзя»

животными.	соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Сформировать представления о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными, как вести себя с незнакомыми людьми.		
«Весенние денечки» 1. Природа 2. Животный мир 3. Растительный мир 4. Труд взрослых	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Развивать умения безопасного поведения в природе, умения обследования, изобразительной деятельности и ручного труда и др.	Апрель	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. дидактические игры и упражнения. Продуктивная детская деятельность. Развлечение «Весна». Выставка детского творчества. И др. Коллективная работа «Весенняя полянка»
«Встречаем лето» 1. Животные и птицы 2. Насекомые 3. Цветочки в домике моем 4. Цветы на лугу	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	Наблюдения. Рассматривание. Сенсорные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Продуктивная детская деятельность. Обследовательская деятельность. Праздник «Лето». И др. Развлечение «На лужайку мы пойдем».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме Июнь - август			

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий
«Детский сад» 1)Наша группа 2)Игры и игрушки 3)Профессии детского сада	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях	Сентябрь	Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные

4) Я и мои друзья	сотрудников, детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) и др. Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др. Повторить правила поведения в детском саду, знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).		игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Досуг «Радостная встреча» , организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др. Развлечение «Хорошо у нас в саду» Театрализованная деятельность «Путешествие в страну игрушек» Творческая игра «В магазине игрушек»
Тема: «Осень»: 1) Природа (деревья, погода, осенняя одежда) 2) Грибы 3) Фрукты 4) Овощи	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. И др. Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.	Октябрь	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества. Праздник «Как хорошо в гостях у осени». Тематическое развлечение «Хозяйка с базара домой принесла» Физкультурный досуг «На осенней поляне»
Тема: «Мой дом, мой город»: 1) Бытовые приборы,	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Первые две недели ноября.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций с бытовой тематикой. Основная образовательная деятельность.

мебель, посуда 2) Город (достопримечательности, ПДД, «городские» профессии)	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края. Воспитывать любовь к «малой Родине», Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		Проектная деятельность. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника.
Тема: «Народная культура и традиции» 3) Народные промыслы, 4) Устное народное творчество	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с элементами русского народного быта. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.	Последние две недели ноября	Основная образовательная деятельность. Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества. «Филимоновская народная игрушка». Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).
Тема: «Животный мир» 1) Домашние животные и птицы 2) Дикие животные 3) Птицы зимой 4) Новый год	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о жизни домашних животных зимой, о уходе человека за животными. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами и животными, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым и животным. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь	Наблюдение в природе. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность.

	Способствовать развитию творческих проявлений детей, выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, интереса к участию в игровой и художественной деятельности, стимулировать детей к переживанию успеха и радости от реализации замыслов.		Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» Мастерская Деда Мороза. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.
	КАНИКУЛЫ		
Тема: «Зимушка-зима» 1) Природа, погода 2) Зимняя одежда и обувь 3) Труд взрослых зимой 4) Зимние забавы	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры: "Зимние забавы".	январь	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы, знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества «Зимние узоры» Театрализованное представление «Сказка под Рождество» Физкультурное развлечение «Вот зима, кругом бело»
Тема: «День защитника Отечества» 1) Военные профессии и военная техника 2) Я и мой папа	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления об Армии, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными,	Первые две недели февраля	Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов.

	защитниками Родины); Способствовать развитию понимания, что мальчик – будущий мужчина, а мужчина должен быть сильным, смелым и выбирают в будущем мужественные профессии.		Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье».
Тема: «8 Марта – мамин день» 3) Наши добрые дела 4) Мои любимые мама и бабушка	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др. Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	Последние две недели февраля	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Праздник «Мамочка любимая моя». Оформление фото-выставки «Мамины помощники»
Тема: «Я и моя семья» 1) Я и моя семья 2) Другие члены семьи. Этикет	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Правильное питание. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Формировать интерес к своей семье, доброжелательное отношение к своим близким людям. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Обогащать	Первые две недели марта	Чтение художественной литературы. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность, разучивание стихотворений по теме; изготовление и рассматривание альбомов с фотографиями моей семьи, рассматривание иллюстраций с различным эмоциональным состоянием людей. Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья». День Здоровья

	представления детей о разнообразных эмоциях, настроениях людей. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать.		
Тема: «Человек» 3) Мой организм. Профессия врача 4) Неделя чистоты	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными состояниями человека и др. Расширять знания дошкольников о различных профессиях врача, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих данной профессии. Воспитывать у детей интерес и уважение к медицинскому работнику, работающему в детском саду. Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д.	Последние две недели марта	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья. Развлечение «В гостях у доктора «Айболита».
Тема: «Весенние денечки» 1) Пробуждение природы. Деревья, кустарники, травы. Труд в природе весной 2) Животный мир (космос) 3) Перелетные птицы 4) Комнатные растения	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Систематизировать знания детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять знания о животных и птицах, их поведении весной. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о комнатных растениях и способах ухода за ними. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др. Обогащать представления детей об окружающей действительности: о первых людях, полетевших в космос. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на	апрель	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. Досуг «День смешинок, день улыбок, день веселых картинок» Праздник «Все, все рады весне» Физкультурный досуг «Полет на луну»

	участке детского сада, в цветнике. И др.		
Тема: «Познай мир» 1) Пожарная безопасность. День Победы 2) Как вести себя с незнакомыми людьми 3) Насекомые 4) Цветы на лугу	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с праздником «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам войны, старшему поколению. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств песка и воды. Привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями. Побуждать детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика: переживания радости, удивления, восхищения от общения с природой. Стимулировать к проявлению доброжелательности, сочувствия. Знакомить с летними видами спорта. Формировать потребность в двигательной активности.	Май	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Художественное творчество «Залпы салюта Победы» Развлечение «Во саду ли, в огороде» Коллективное творчество «Луговые и садовые цветы»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме июнь — август			

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий

Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» 1. Мы снова вместе! 2. Игры и игрушки 3. Мои друзья 4. Дошкольные профессии	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать и обогащать представления детей о жизни в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Упражнять детей в применении правил культурного поведения, умениях речевого этикета, умения хозяйственно-бытового труда и самообслуживания и др. Повторить правила поведения в детском саду, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь	Основная образовательная деятельность. Беседы. Чтение художественной литературы. просмотры мультфильмов и диафильмов. рассматривание предметов и иллюстраций. дидактические и подвижные игры. Сюжетно-дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Досуг «Радостная встреча», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей и др. Развлечение «Детский сад у нас хорош...» Театрализованная деятельность «Путешествие в страну Этикета» Творческая игра «Детский сад»
Тема: «Осень золотая»: 1) Осень (деревья, погода, осенняя одежда) 2) Сад. Фрукты. Ягоды 3) Огород. Овощи 4) Лес. Грибы. Ягоды	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения; расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать представления о фруктах и ягодах. Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления. Развивать умения познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательской деятельности, развитие коммуникативных умений, умений продуктивных видов деятельности и др.	Октябрь	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия. Рассматривание картин и иллюстраций. Элементарная опытническая деятельность. Обследовательская деятельность. Совместные со взрослым труд на участке. Изготовление экологических знаков .дидактические игры. Игры-экспериментирования. Подвижные игры Выставка детского творчества. Праздник «Как хорошо в гостях у осени». Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» Конкурс поделок из бросового материала «Волшебница осень» Физкультурный досуг «На осенней поляне»

Тема: «Моя семья, мой дом, мой город, моя страна»: 1) Моя семья (мама, папа я) 2) Мой дом (бытовые приборы, мебель, посуда) 3) Мой город, моя страна (достопримечательности, ПДД) 4) Транспорт	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать представления о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи, о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), имена их членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.); Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др. Развивать интерес к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). Знакомить с родным городом; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию; расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание иллюстраций с бытовой тематикой. Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность, разучивание стихотворений по теме; изготовление и рассматривание альбомов с фотографиями моей семьи, рассматривание иллюстраций с различным эмоциональным состоянием людей. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника. Наблюдения на прогулке. Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей. Рассматривание иллюстраций и картин. Экскурсия. Дидактические и подвижные игры. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Спортивный праздник. Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья». Совместное изготовление с воспитателем макета улицы, на которой располагается садик и дома детей
Тема: «Братья наши меньшие» 1) Домашние животные и птицы 2) Дикие животные + знакомство с	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать расширять представления детей о жизни домашних животных зимой, о уходе человека за животными. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах и животных (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание	Декабрь	Наблюдение в природе. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание

Антарктидой и ее обитателями 3) Зимующие птицы 4) Новогодний праздник	наблюдать за птицами и животными, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым и животным. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Способствовать развитию творческих проявлений детей, выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, интереса к участию в игровой и художественной деятельности, стимулировать детей к переживанию успеха и радости от реализации замыслов.		стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» Мастерская Деда Мороза. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.
	КАНИКУЛЫ		
Тема: «Зима» 1) Впечатления о Новомоднем празднике 2) Природа, погода, труд взрослых зимой 3) Зимние виды спорта. Зимние забавы	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры: "Зимние забавы".	Январь	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы, знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества «Зимние узоры» Театрализованное представление «Сказка под Рождество» Физкультурное развлечение «Вот зима, кругом бело»
Тема: «День защитника Отечества» 1) Военные профессии и	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать элементарные представления об Армии, знакомить с	Первые две недели февраля	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально

военная техника 2) Я и мой папа	«военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины); Способствовать развитию понимания, что мальчик – будущий мужчина, а мужчина должен быть сильным, смелым и выбирают в будущем мужественные профессии.		созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Спортивное развлечение. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Изготовление подарка папе. Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье».
Тема: «Ах, какая мама!» 1) Наши добрые дела 2) 8 марта (мамина(женская) профессия)	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. И др. Развивать умения двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической деятельности и др.	Последние две недели февраля	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Оформление галереи портретов мам и бабушек. Совместная со взрослым трудовая деятельность. Изготовление подарков. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Праздник «Мамочка любимая моя». Оформление фото-выставки «Мамины помощники»
Тема: «Человек» 1) ЗОЖ, Мое здоровье 2) Профессия врача, медсестры	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура, способы изображения человека, знакомить с различными эмоциональными состояниями человека и др. Расширять знания дошкольников о различных профессиях врача, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих данной профессии.	Первые две недели марта	Изготовление альбома детских фотографий. Беседы. Решение проблемных ситуаций. Непосредственное общение. Специально созданные коммуникативные ситуации. Подвижные игры. Игры с элементами спортивных игр. Спортивное развлечение. Сюжетно-ролевые игры. Открытый день здоровья.

	Воспитывать у детей интерес и уважение к медицинскому работнику, работающему в детском саду. Развивать культурно-гигиенические навыки, умения укрепления и сохранения здоровья, коммуникативные умения, умения изобразительной деятельности и т.д.		Рассматривание иллюстраций и картин. Игры-путешествия. Сюжетно-дидактические игры. Детская продуктивная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотры мультфильмов и диафильмов. Выставка детского творчества. Развлечение «В гостях у доктора «Айболита».
Тема: Народная культура и традиции» 3) Народные промыслы. Устное народное творчество 4) Русская изба. Предметы быта	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с элементами русского народного быта. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности; знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.	Последние две недели марта	Основная образовательная деятельность. Рассматривание и обследование предметов народно-декоративного искусства. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Игры-забавы. Общение. Фольклорное развлечение. Выставка детского творчества. «Филимоновская народная игрушка». Фольклорный праздник «Зимние святки». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).
Тема: «Весна» 1) Пробуждение природы и животный мир 2) Перелетные птицы. День космонавтики 3) Комнатные растения 4) Труд в природе	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Систематизировать знания детей о весне. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять знания о животных и птицах, их поведении весной. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания о комнатных растениях и способах ухода за ними. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. И др. Обогащать представления детей об окружающей действительности: о первых людях, полетевших в космос.	Апрель	Основная образовательная деятельность. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Рассматривание иллюстраций и картин. Труд в природе и в уголке природы. Элементарная опытническая деятельность. Моделирование. Составление альбомов наблюдений в природе. Детская продуктивная деятельность. Игры-инсценировки. Выставка детского творчества. Досуг «День смешинок, день улыбок, день веселых картинок» Праздник «Все, все рады весне» Физкультурный досуг «Полет на луну»

	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. И др.		
Тема: «Познай мир» 1) День Победы 2) Пожарная безопасность, 3) Насекомые. Рыбы 4) Цветы	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить с праздником «День Победы». Воспитывать уважение к ветеранам войны, старшему поколению. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств песка и воды. Привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями. Побуждать детей к непосредственному проявлению эмоционального отклика: переживания радости, удивления, восхищения от общения с природой. Стимулировать к проявлению доброжелательности, сочувствия. Знакомить с летними видами спорта. Формировать потребность в двигательной активности.		Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. решение проблемных ситуаций. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Художественное творчество «Залпы салюта Победы» Развлечение «Во саду ли, в огороде» Коллективное творчество «Луговые и садовые цветы»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме июнь — август			

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5 - 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий

Тема: «Я и детский сад!»: 1) Долгожданная встреча 2) Правила дружных ребят 3) Мальчики и девочки 4) Детский сад наш так хорош... (профессии детского сада)	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др.	Сентябрь	Анализ и обобщение результатов мониторинга Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...».
Тема: «Осенняя пора...»: 1) Осень (приметы осени, деревья, подготовка животных к зиме) 2. Сад. Огород 3. Лес. Грибы. Ягоды 4. Хлеб – всему голова	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания, установлению связей и взаимоотношений и др.	Октябрь	Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка детского творчества. Фольклорный праздник «Осень. Капустные вечёрки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.

Тема: «Моя Родина»: 1) Россия и другие страны (многонациональность страны, символика России) 2. Мой город. Транспорт. Архитектура	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в деревне, городе, элементарных правилах дорожного движения.	Первые две недели ноября.	Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника. Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».
Тема: «Русское народное творчество» (устное народное творчество, русская народная песня, фольклор, народные игры, праздники) 3) «Предметы быта русского народа» 4) «Народные промыслы»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления. Знакомить детей с традиционными святочными обрядами, атрибутами. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края.	Последние две недели ноября	Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта). Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» (конструирование + изо).
Тема: «Зимушка хрустальная»: 1) «Пришла зима и	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания	Декабрь	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы.

дикие животные зимой», 2) «Зимующие птицы», 3) «Зимние развлечения. Зимние виды спорта», 4) «Новый год».	детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры : "Зимние забавы". Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.		Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.
	КАНИКУЛЫ		
Тема: «Я – человек» 1) «Здоровье ребенка» 2) «Мой организм»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Дать детям представления о необходимости заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека. Формировать представления о строении тела человека и его организме.	Первые две недели января	Основная образовательная деятельность. Экскурсии. Наблюдения за трудом медсестры и врача. Рассматривание картин и иллюстраций. Работа со схемами. Изготовление дидактических игр. Развлечение «Айболит в гостях у детей»
Тема: «Мир профессий»: 3) «Транспорт и труд людей на транспорте», 4) «Строительная техника и строительные профессии». 1) «Есть такая	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Уточнить и обогатить представления детей о разных видах транспорта и его назначении. Закрепить знания детей о правилах	Последние две недели января и первые две недели февраля	Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление дидактических игр, альбомов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры.

профессия – Родину защищать. Военная техника» 2) «Я и мой папа».	поведения на улице, о правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.		Утренник «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».
Тема: «8 марта – мамин день»: 3) «Дом, в котором мы живем» (моя семья, мебель, посуда, бытовая техника и др.) 4) Мамин праздник. Этикет.	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков. Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность.	Последние две недели февраля	Наблюдение за трудом взрослых. Экскурсии. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. Выставка детского творчества. Изготовление альбомов о маме. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Праздник «Мамин день». Выставка детских работ. Вечер загадок (предметы быта).
Тема: «Мир животных»:	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.	Март	Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение

1) «Животные Севера» 2. «Обитатели рек и озер» 3) «Животные жарких стран»	Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.		познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление дидактических игр, альбомов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры. Вечер загадок «Животные Севера и жарких стран» Выставка детского творчества «Рыбки плавают в пруду»
Тема: «Весна, весна на улице...» 1) «Весна» (приметы весны, животный мир) 2) «Космос», 3) «Перелетные птицы», 4) «Деревья. Кустарники. Травы.	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких	1-4 неделя апреля	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Театрализованная деятельность. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или

Труд весной в природе»	животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе зимой и др. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.		создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Развлечение. Масленичные гуляния. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».
Тема: «Познай мир»: 1) «День Победы», 2) «Пожарная и дорожная безопасность», 3) «Насекомые. Пресмыкающиеся. Земноводные», 4) Полевые, садовые цветы. Комнатные растения»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником «День Победы». Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1-4 мая	Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества. Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами. Утренник, посвященный Дню Победы «Мы празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме июнь — август			

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примерные варианты итоговых мероприятий
Тема: « Мы будущие школьники»: 1) «День знаний. Мы – будущие школьники. Кто встретит нас в школе» 2) «Детский сад наш так хорош...» 3) «Мальчики и девочки» 4) «Мои друзья»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, учитель). Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. Закреплять знание правил поведения в детском саду. Вызывать у детей радость от пребывания в детском саду. Формировать положительные представления о профессии учителя и деятельности ученика. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, умения культурного поведения, трудовой деятельности и др.	Сентябрь	Анализ и обобщение результатов мониторинга Экскурсия. Беседы. Чтение художественной и познавательной литературы. Решение проблемных ситуаций. Дежурство. Трудовая деятельность. Составление альбома о сотрудниках детского сада. Детская продуктивная деятельность. Развлечение «Любимый детский сад». Фотоальбом «Детский сад наш так хорош...».
Тема: «Осенняя пора»: 1) «Осень» (природа, подготовка животных к зиме), 2) «Сад. Огород. Труд людей осенью», 3) «Богатство леса», 4) «Хлеб – всему	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью. Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Октябрь	Основная образовательная деятельность. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Коллекционирование. Наблюдения в природе. Экскурсия в природу. Заполнение дневников наблюдений о погоде. Знаково-символическая деятельность. Элементарная опытническая деятельность. Исследовательская деятельность. Деятельность обследования. Выставка

голова».	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемыми свойствами объекта, стимулировать попытки самостоятельного и инициативного познания, установлению связей и взаимоотношений и др.		детского творчества. Фольклорный праздник «Осень. Капустные вёчерки». Выставка «Дары осени». Выставка работ детского творчества.
Тема: «Моя Родина»: 1) «Россия и другие страны» (многонациональность страны, символика России) 2) «Мой город – часть Нижегородского края»	Расширять представления детей о родном крае, родной стране, о государственных праздниках. Продолжать знакомить с достопримечательностями родного края, родной деревни, где живут дети. Знать и уважать культуру, обычаи и традиции своего народа. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край – Нижегородскую область, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные сведения об истории России; углублять и уточнять представления о Родине - России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве-главном городе, столице России	Первые две недели ноября	Основная образовательная деятельность. Проектная деятельность. Праздник «День народного единства», подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, Нижнем Новгороде, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника. Праздник «Моя мама». Рассматривание альбома «Земля Нижегородская»
Тема: «Русское народное творчество» (устное народное творчество, русская народная песня, фольклор, народные игры, праздники) 3) «Предметы быта русского народа»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Дымка, Гжель, Хохлома. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Воспитывать уважение к труду народных мастеров Нижегородского края. Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях	Последние две недели ноября	Основная образовательная деятельность. Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства. Чтение художественной и познавательной литературы. детская продуктивная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Изготовление альбомов о декоративно-прикладном искусстве. Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Нижегородская ярмарка». Выставка детского творчества «Дымковские

4) «Народные промыслы»	народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями и танцами. Развивать интерес к традициям, обычаям народа. Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.		игрушки» (конструирование + изо).
Тема: «Зимушка хрустальная»: 1) «Пришла зима и дикие животные зимой», 2) «Зимующие птицы», 3) «Зимние развлечения. Зимние виды спорта», 3) 4) «Новый год».	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские народные игры : "Зимние забавы". Расширять представления детей о зимних видах спорта, о зимней Олимпиаде. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.	Декабрь	Наблюдение в природе. Экскурсии в природу. Ведение дневника наблюдений за погодой. Труд в природе и уголке природы группы. Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Деятельность обследования. Элементарная опытническая деятельность. Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление новогодних игрушек для украшения группы. Разучивание стихотворений. Игры-забавы. Игры-развлечения. Игры-драматизации. Игры-инсценировки. Хороводы. Детская продуктивная деятельность. Выставка детского творчества. Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Новогодний праздник.
	КАНИКУЛЫ		
Тема: «Я – человек» 1) «Ребенок дома. Ребенок и другие люди» 2) «Здоровье ребенка»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Дать детям представления о необходимости заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека. Формировать представления о строении тела человека и его организме. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации,	Первые две недели января	Основная образовательная деятельность. Экскурсии. Наблюдения за трудом медсестры и врача. Рассматривание картин и иллюстраций. Работа со схемами. Изготовление дидактических игр. Развлечение «Айболит в гостях у детей»

	как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. Формировать представления о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.		
Тема: «Мир профессий»: 3) «Транспорт и труд людей на транспорте», 4) «Строительная техника и строительные профессии». 1) «Есть такая профессия – Родину защищать. Военная техника» 2) «Былинные и исторические герои России»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять знания дошкольников о видах труда, о профессиях людей на транспорте, строительных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, на примерах труда взрослых воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Расширить представления о профессии строителя, показать значимость. Углубить представления детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих, знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными), воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Развивать изобразительные, певческие, музыкально-ритмические, двигательные, коммуникативные умения и др.	Последние две недели января и первые две недели февраля	Чтение художественной и познавательной литературы. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление дидактических игр, альбомов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Основная образовательная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры. Развлечение «День защитника Отечества». Викторина «Путешествие в мир профессий».
Тема: «Мой дом –	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i>	Последние	Основная образовательная деятельность.

моя семья»: 3) «Дом, в котором мы живем» (моя семья, мебель, посуда, бытовая техника и др.) 4) «Мамин праздник. Этикет»,	Воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Вызвать праздничное настроение. Воспитывать гостеприимство, благодарность. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Изготовление подарков. Расширять представления детей об игрушках, посуде, мебели, одежде, обуви, головных уборах, их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления.	две недели февраля	Проектная деятельность. Разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание семейных фотографий, иллюстрации по темам недели. Совместное чаепитие с мамами и бабушками. Театрализованная деятельность. Конкурс рисунков о маме. Праздник «Моя мама». Досуг «Моя дружная семья».
Тема: «Мир животных»: 1) «Животные Севера» 2. «Обитатели морей и океанов» 3) «Животные жарких стран»	<i>Ориентация детей в образовательных областях:</i> Расширять представления детей об образе жизни животных Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных. Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении. Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Познакомить детей с обитателями и строением водоёмов, вызвать у детей желание охранять реки, озёра, пруды и их обитателей. Уточнение и расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов. Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и	Март	Основная образовательная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение познавательной и художественной литературы. знаково-символическая деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. Изготовление дидактических игр, альбомов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Развивающие игры. Выставка детского творчества. Детская продуктивная деятельность. Сюжетно-дидактические игры. Вечер загадок «Животные Севера и жарких стран» Выставка детского творчества «Рыбки плавают в пруду»

	животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.		
Тема: «Весна, весна на улице» 1) «Весна. Труд людей в природе», 2) «Космос», 3) «Растения и животные весной. Перелетные птицы», 4) «Комнатные растения»	Ориентация детей в образовательных областях: Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Уточнить представления о комнатных растениях, строении, способах размножения, приёмах ухода. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать самостоятельность в уходе за животными и растениями, умения труда в природе весной и др. Развивать экологическую культуру детей, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Уточнить и обобщить знания о космосе, познакомить с историей развития космонавтики. Прививать любовь к родной стране и чувство гордости за успехи в области развития космической науки и техники.	Апрель	Основная образовательная деятельность. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов и диафильмов. Разучивание стихотворений. Детская продуктивная деятельность. Трудовая деятельность. Выставка детского творчества. Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция); - проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов); - слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Фотовыставка «Растения и животные нашего края».
Тема: «Познай мир»: 1) «День Победы», 2) «Пожарная и дорожная безопасность», 3) «Насекомые. Пресмыкающиеся.	Ориентация детей в образовательных областях: Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Продолжать знакомить с праздником День Победы. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о	Май	Детская продуктивная деятельность. Беседы. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной и познавательной литературы. Выставка детского творчества. Праздник «День Победы». Встреча с ветеранами. Утренник, посвященный Дню Победы «Мы

Земноводные», 4) «До свиданья детский сад, здравствуй, школа!».	победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе.	празднуем Победу». Возложение цветов к обелиску.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме июнь — август		

2.8. *Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой. – Н. Новгород: НИРО, 2018 и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой духовно-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород. – Авторский коллектив: Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Основная цель: Приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

2.8.1. * Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация программного материала в полном объеме объединяет обучение и воспитание в единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание отображает региональный компонент содержания образования и спроектировано на основе трех тематических блоков: «Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья», который представлен в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы –

нижегородцы» / под общ.ред. И.Н. Кольцовой – Н. Новгород: НИРО, 2018 и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой духовно-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет / Н.Новгород. – Авторский коллектив: Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

Старшая группа (5-6 лет)

Период	Тема комплексно-тематического плана	Тематический блок	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	«Я и детский сад»	«Я среди людей»	«Будьте вежливы» Занятие 23, стр. 136	Формировать представления у дошкольников об общепринятых нормах поведения; создавать условия для неприятия детьми неправильного поведения; побуждать воспитанников к проявлению стремления радовать окружающих хорошими поступками и делами.	Прослушивание фонограммы песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского). Дидактические игры «Комплимент», «Вежливые слова», «Вежливо – невежливо». Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Музыкальный магазинчик» (студия «Анимос», автор С. Кравцова). Художественное слово: пословицы и поговорки о добре, вежливости.
Октябрь	«Осенняя пора...»	«Мой край Нижегородский»	«Хлеб – на стол, да и стол – престол» Занятие 3, стр.32	Познакомить дошкольников с хлеборобством в Нижегородской области; формировать их представления о значении хлеба в жизни человека; способствовать пробуждению у детей чувства уважения к людям, выращивающим и изготавливающим хлеб; создавать условия для проявления бережного отношения к хлебу как продукту труда людей.	Знакомство детей с большой семьей нижегородского крестьянина. Загадки о хлебе. Дидактическая словесная игра «А какой он, хлеб?» Беседа о хлебе и этапах его изготовления. Презентация на тему «Откуда к нам пришел хлеб». Физкультурная пауза «В землю зернышко попало» (под музыкальное сопровождение «Веселый крестьянин, муз. Р. Шумана). Пальчиковая гимнастика «Каравай». Разучивание пословиц о хлебе. Рефлексия занятия.

Ноябрь	«Моя Родина» «Русское народное творчество» (устное народное творчество, русская народная песня, фольклор, народные игры, праздники»	«Мой край Нижегородский»	«Нижегородская ярмарка» Занятие 21, стр. 174	Познакомить дошкольников с историей возникновения и становления нижегородских промыслов (богородских гончарных изделий, казаковской филигрании); создавать условия для развития у детей способности замечать красоту произведений народного декоративно-прикладного искусства; способствовать формированию у воспитанников чувства гордости Нижегородским краем, приобщенности к истории и творческому наследию своего народа.	Народные игры «Я по горочке шла», «Прячу, прячу ремешок». Прослушивание музыкальной композиции «Русское раздолье» (муз. С. Рахманинова); аудиозаписи «Кто лучше скачет» (муз. Т. Ломовой). Игровая ситуация: встреча со Скоморохом. Игровой прием «Путешествие на Нижегородскую ярмарку». Беседа о Нижегородской ярмарке, о товарах, которые продавали на ней. Рассматривание образцов (фотографий) изделий нижегородских промыслов (богородских гончарных изделий, казаковской филигрании). Рефлексия занятия.
Декабрь	«Зимушка хрустальная»	«Я среди людей»	«Доброта, милосердие, гостеприимство» Занятие 18, Стр. 111	Формировать у дошкольников нравственные представления о чуткости, гостеприимстве, радушии; создавать условия для умения проявления детьми эмпатии; содействовать формированию умения чувствовать и понимать другого человека, считаться с интересами других.	Прослушивание музыкального произведения «Зима» (из цикла «Времена года», муз. А. Вивальди). Свободная танцевальная импровизация на тему музыкального произведения. Исполнение песни про зиму (по желанию детей). Сюрпризный момент – знакомство с Хозяйкой (ростовой куклой). Знакомство с понятием «гостеприимство», «милосердие», «чуткость», «Рождество», «сочельник». Дидактическая игра «Добрые дела». Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Удивительный ужин в сочельник» (автор И. Кордюкова).
Январь	«Я – человек» «Мир профессий»				

Февраль	«8 марта – мамин день»	«Мой край Нижегородский»	«Нижегородцы на защите Отечества» Занятие 25, Стр. 144	Формировать представления о вкладе нижегородцев в военную историю России; способствовать пробуждению патриотических чувств детей; создавать условия для проявления ими чувства гордости родным краем (во время рассказов о военном прошлом своей страны).	Рассматривание фотографий пап, дедушек, служивших в армии. Рассказ детей о своих дедушках, папах. Игровой прием «Путешествие в Древнюю Русь». Рассматривание картин В. Васнецова «Три богатыря», И. Репина «Бурлаки на Волге». Беседа о былинных богатырях и волжском богатыре Никитушке Ломове. Физкультурная пауза «Богатырская сила» (под песню «Богатырская наша сила», муз. А. Пахмутовой). Беседа о воинах-нижегородцах и кстовчанах, участвовавших в Великой Отечественной войне с рассматриванием фотографий. Видеозагадка «Памятные места нашего города». Прослушивание фонограмм «Богатырская наша сила» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой); песни «Моя Россия (сл. Н. Соловьева, муз. Г. Струве); «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача (один куплет)). Рефлексия занятия.
		«Моя семья»	«При солнышке - тепло, при матери - добро» Занятие 27, Стр. 154 <i>(данная тема рассматривается в режимных моментах)</i>	Мотивировать дошкольников к осознанному проявлению заботливого отношения к маме; развивать способность детей замечать эмоциональное состояние мамы по невербальным средствам общения, разделять радость с близкими людьми; побуждать детей к стремлению не огорчать мамы, доставлять ей радость.	Прослушивание музыкального произведения «Мама» (из кинофильма «Мама», муз. Ж. Буржуа, Т. Попа, сл. Ю. Энтина). Художественное слово: разучивание пословиц про маму («Материнская ласка конца не знает», «При солнышке – тепло, при матери – добро» и др.). Игра с мячом «Добрые слова для мамы». Упражнение «Подумаем о маме». Прослушивание музыкального произведения «Нужные слова» (муз. Т. Прописновой). Просмотр и обсуждение анимационного фильма «Первый взгляд – тебе» (автор Л. Андреева, 8 лет). Стихотворение Н. Крыловой «Мама». Исполнение песни «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева).

					Чтение знакомых стихов о маме (по желанию детей).
Март	«Мир животных»	«Я среди людей»	«Мы в ответе за тех, кого приручили» Занятие 31, Стр. 183 <i>(данная тема рассматривается в режимных моментах)</i>	Формировать у дошкольников такие нравственные понятия, как забота, ответственность за братьев наших меньших (домашних животных); создавать условия для воспитания у детей сострадания, сочувствия, любви к животным; побуждать дошкольников к проявлению заботы о них и ответственности за жизнь животных.	Прослушивание музыкального произведения «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского). Беседа с детьми о домашних и диких животных, об обитателях зоопарка, о важной роли человека в жизни животных. Прослушивание фонограмм песен «Мой щенок» (муз. Л. Лядовой); «Кошка беспородная» (муз. И сл. А. Пряжникова). Дидактическая игра «Хорошо –плохо». Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Желтухин» (автор М. Муат).
Апрель	«Весна, весна на улице...»	«Я среди людей»	«Как прекрасен этот мир» Занятие 30, Стр. 178	Формировать целесообразный образ окружающего мира как дома для всех людей и всего живого; создавать условия для развития у детей заботы, бережного отношения к природе; побуждать их к проявлению эмоциональной открытости; содействовать стремлению проявлять свои эмоциональные состояния разными способами (соблюдать правила поведения в природе, оберегать растения и животных).	Прослушивание фонограммы песни «Как прекрасен этот мир» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонов). Художественное слово: знакомство со стихотворением «Здравствуй, лес» (С. Погореловский). Дидактические игры «Как вести себя в природе» (с карточками), «Назови дерево по листочку», «Очисти озеро от мусора». Прослушивание фонограммы «Голоса природы». Музыкально-двигательная игра «Дождь и радуга» (муз. С. Прокофьева). Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Листочек» (автор Ю. Парфенов). Прослушивание песни «Живет повсюду красота» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского).

Май	«Познай мир»	«Я среди людей»	«Уроки мужества» Занятие 34, Стр. 198 <i>(данная тема рассматривается в режимных моментах)</i>	Формировать следующие основные нравственные понятия: «мужество», «отвага», «Героизм»; способствовать пробуждению у детей патриотических чувств; создавать условия для проявления воспитанниками чувства гордости своими земляками (во время рассказов о героях-нижегородцах).	Прослушивание фонограммы песни «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова). Беседа о Великой Отечественной войне, о мужестве русского народа. Художественное слово: стихи о Великой Отечественной войне, доступные восприятию детей 5-6 лет. Прослушивание музыкальных произведений: - «Священная война», муз. А. Александрова (один куплет); - «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисовой); - «Мир нужен всем» (муз. В. Мурадели, сл. Б. Богомазова). Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Урок истории» (студия «Шаг», автор Е. Глущенко).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Период	Тема комплексно-тематического плана	Тематический блок	Тема	Задачи	Содержание

Сентябрь	«Мы будущие школьники»	«Я среди людей»	«Мои друзья Занятие 34, стр. 224 <i>(данная тема рассматривается в режимных моментах)</i>	Формировать представление о дружбе, друзьях и их нравственных качествах. Воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми, развивать нравственные чувства; интерес к сверстникам	Беседа о дружбе и качествах друга. Игра «Продолжи пословицу». Педагог бросает мяч, начинает говорить какую-либо пословицу о дружбе. Ребенок, поймавший мяч, заканчивает пословицу. Упражнение «Подбери пару». Педагог раздает детям карточки с изображением животных и предлагает им невербально найти себе пару с такой же карточкой, изображая лишь голос и повадки определенного животного. После завершения упражнения с целью проверки правильности его выполнения педагог просит детей в каждой образовавшейся паре показать друг другу карточки и сравнить, одинаковые ли они. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Упражнение «Двойной автопортрет». Работая в парах, каждому ребенку предлагают нарисовать простым карандашом собственный автопортрет. Затем партнеры обмениваются рисунками и заканчивают портреты друг друга в цвете. По окончании рисования педагог приглашает детей в общий круг и предлагает каждому ребенку рассказать о друге, портрет которого он раскрашивал, обращая при этом внимание на его внешность, характер и предпочтения. Рефлексия занятия.

Октябрь	«Осенняя пора...»:	«Моя семья»	«Бабушки и дедушки – опора семьи» Занятие 9, стр. 119	Обобщать представления детей о бабушках и дедушках, пробуждать интерес к их личности и жизненному опыту, привлечь внимание к потребности и проблемам пожилых людей; формировать у детей нравственные представления о сострадании и милосердии по отношению к людям пожилого возраста. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к близким людям, чувство гордости к своим бабушкам и дедушкам. Побуждать детей к проявлению заботы по отношению к старшим, к стремлению откликаться на помощь и самому предлагать помощь в различных семейных ситуациях.	Письмо и посылка от девочки Маши и мальчика Алеши с просьбой отнести посылку бабушке и дедушке в Волшебную страну. Рассматривание карты с условными обозначениями остановок в Волшебной Стране. Игровая ситуация «Отправление в Волшебную страну». Звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», слова Г. Цыферова, музыка В. Юровского. Дети встают друг за другом и начинают движение от станции к станции. Игра «Моя бабушка». Художественное слово. Пословицы о бабушке и дедушке. Игра «расскажи про бабушку, дедушку». Физкультурная пауза «Помощники». Игра «Назови ласково». Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек добрых дел». Рефлексия занятия.

Ноябрь	«Моя Родина»	«Мой край Нижегородский»	«Нижегородский кремль – сердце города» Занятие 10, стр. 126	Формировать представления детей об истории Нижегородского Кремля; познакомить с достопримечательностями и сооружениями на территории современного кремля: Вечным огнем, мемориалом погибших в Великой Отечественной Войне 1941-1945, выставкой военной техники; воспитывать любовь и гордость за славное прошлое города Нижнего Новгорода.	Видеобращение мальчика Рената из Казани к детям. Педагог показывает на планшете видеобращение Рената с просьбой рассказать ему о Нижегородском кремле. Игровая ситуация «Экскурсия по Нижегородскому кремлю на (вид транспорта, выбранный детьми)». Дети имитируют движения со словами «Мы в... дружно сели, песнь весело запели. По кремлю мы погуляем, много нового узнаем». Происходит смена остановок на протяжении всей видео-экскурсии. Гимнастика для глаз. Беседа по содержанию презентации «Нижегородский кремль». Дидактическая игра «Достопримечательность Кремля» (разрезные картинки). Дидактическая игра «Загадки про военную технику». Физкультурная пауза «Самолеты». Обсуждение экскурсии.
	«Русское народное творчество» (устное народное творчество, русская народная песня, фольклор, народные игры, праздники)	«Мой край Нижегородский»	«Нижегородское зодчество – прекрасная старина» Занятие 17 стр. 156 <i>(данная тема рассматривается в режимных моментах)</i>	Приобщать детей к истокам культуры русского народа; формировать представления детей о памятниках архитектуры: домике Петра Первого, Михайло-Архангельском соборе – древнейшем соборе Нижнего Новгорода, усадьбе Рукавишниковых, деревянном зодчестве (нижегородской избе); воспитывать уважение к прошлому своего города.	Видеобращение мальчика Рената из Казани к детям. Педагог показывает на планшете видеобращение Рената с просьбой рассказать ему о старинных домах Нижнего Новгорода. Игровая ситуация «экскурсия по памятникам архитектуры Нижнего Новгорода (вид транспорта, выбранный детьми)». Дети имитируют движение и со словами «Мы в... дружно сели, песнь весело запели. По городу погуляем, про архитектуру много нового узнаем». Происходит смена остановок на протяжении всей видео-экскурсии. Гимнастика для глаз. Беседа по содержанию презентации «памятники архитектуры Нижнего Новгорода». Физкультурная пауза «Строители» Дидактическая игра «Волшебная тень». Обсуждение экскурсии.

Декабрь	«Зимушка хрустальная»	«Мой край Нижегородский»	«Спорт в Нижнем Новгороде» Занятие 50 стр. 285	Формировать у детей представления о развитии спорта в городе Нижнем Новгороде – хоккее, футболе, волейболе; достижениях спортсменов-нижегородцев; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения своих земляков.	Видеописьмо девочки Маши из города Арзамаса к детям. Педагог показывает на планшете видеобращение Маши с просьбой рассказать ей о нижегородских спортивных командах и видах спорта, которыми славится Нижний Новгород. Игровая ситуация «Экскурсия по спортивным дворцам, стадионам, залам Нижнего Новгорода. Дети имитируют движение и со словами «Мы в... дружно сели, песнь весело запели. По стадионам погуляем, про спорт много нового узнаем». Происходит смена остановок на протяжении всей видео-экскурсии. Гимнастика для глаз. Беседа по содержанию презентации «Спорт в Нижнем Новгороде». Физкультурная пауза «Веселая разминка». Дидактическая игра «Узнай вид спорта». Обсуждение экскурсии.

Январь	Я – человек» «Мир профессий» Мой дом – моя семья»	«Я среди людей»	«Какой я? Какой ты? (особенности внутреннего мира)» Занятие 7, стр. 111	Формировать представления о характере человека, его предпочтениях и умениях; воспитывать дружеские отношения между детьми и взрослыми; побуждать к проявлению интереса к сверстникам.	Появление братьев-гномов. Беседа о характере человека. Психологические загадки о чертах характера. Педагог зачитывает несколько описаний человека, детям предлагается поразмышлять, как такого человека можно назвать, какими чертами характера он обладает. Интервью «Наши предпочтения». Детям предлагается в парах по очереди задать друг другу несколько вопросов из сферы предпочтений (интересов). Затем педагог организует совместное обсуждение упражнения. Игра «Смена мест». Педагог произносит фразу «поменяйтесь местами» и заканчивает ее каким-либо предпочтением. Детям, к которым эта характеристика относится, надо друг с другом поменяться местами. Игра «Я могу». Демонстрируется набор карточек с изображением человека, выполняющего различные виды деятельности, доступные детскому возрасту. Каждому ребенку по очереди предлагается выбрать карточку и, если он умеет делать то, что в ней изображено, изобразить это действие движений и мимикой, предварительно произнеся фразу «Я могу...». Остальные дети отгадывают, какое умение показано. Рефлексия занятия.

Февраль		«Моя семья»	«Вот он какой мой папа» Занятие 35 стр. 229	Обобщать знания детей о папе (внешние особенности и личные качества), пробуждать интерес к личности папы, уточнить представления о функциях отца в семье; воспитывать у детей чувство глубокой любви и уважения к отцу, обсудить с детьми сходства и различия материнской и отцовской любви; мотивировать детей к стремлению помогать папе.	Видеообращение мам из Волшебной страны за помощью. Мамы подготовили конкурс для детей «Что я знаю о папе». Придумали различные задания. Но им кажется, что эти задания слишком сложные и дети с ними не справятся. Просят детей из детского сада выполнить задания и если они справятся, предложить их своим детям. Игровая ситуация «Отправление в Волшебную страну». Дети со словами: «Дружно за руки возьмись, в стране Волшебной очутись» переходят в групповое помещение, оснащенное монитором и мольбертами. Выполняя задания, дети собирают лепестки ромашки. Задание 1. «Расскажи о своем папе». Задание 2. «Что ты знаешь о профессии своего папы». Динамическая игра «Как я папе помогаю». Задание 3. «Пословицы о папе». Задание 4. Речевая игра «Какой папа?». Задание 5. «Папин праздник». Рефлексия занятия.
Март	«Мир животных»	«Моя семья»	«Моя любимая мама» Занятие 42 стр. 256	Обобщать знания о маме (внешние особенности и личные качества), пробуждать интерес к личности мамы; воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду; мотивировать детей к осознанному проявлению заботливого отношения к маме, к стремлению помогать, радовать.	Сообщение на телефон от жителей Волшебной страны за помощью найти пропавших мам чтобы провести для них праздник. Игровая ситуация «Отправление в Волшебную страну». Дети со словами: «Дружно за руки возьмись, в стране Волшебной очутись» переходят в групповое помещение, оснащенное монитором и мольбертами. Беседа о маме. Беседа сопровождается показом презентаций «Моя любимая мама». Физкультурная пауза «Помощники». Художественное слов: - Пословицы и поговорки о мамах. - Сказка М. Скребцовой «Сердце матери» . Беседа с вопросами после прослушивания текста. Рефлексия занятия

Апрель	«Весна, весна на улице...»	«Мой край Нижегородский»	«Театры и актеры Нижнего Новгорода» Занятие 44 стр. 265	Формировать представления детей о театрах Нижнего Новгорода, их видах, о людях, которые работают в театре, об артистах-нижегородцах, прославивших родной город: Евгении Александровиче Евстигнееве, Людмиле Ивановне Хитяевой; воспитывать чувство гордости за своих земляков.	Видеописьмо девочки Маши из города Арзамаса к детям. Педагог показывает на планшете видеобращение Маши с просьбой рассказать ей о нижегородских театрах. Дидактическая игра «Да и нет» (правила поведения в театре). Игровая ситуация «Экскурсия по театрам Нижнего Новгорода. Дети имитируют движение и со словами «Мы в... дружно сели, песнь весело запели. По театрам погуляем, много нового узнаем». Происходит смена остановок на протяжении всей видео-экскурсии. Гимнастика для глаз. Беседа по содержанию презентации Театры и актеры Нижнего Новгорода». Физкультурная пауза «Мы артисты балета». Дидактическая игра «Собери и назови». Дети собирают из частей картинку с изображением помещения театра и называют театр, в котором находится данное помещение (сцена, фойе и др.). Обсуждение экскурсии.
Май	«Познай мир»	«Мой край Нижегородский»	«Военная история родного края. По местам боевой славы» Занятие 56 стр. 311	Закреплять представления детей о вкладе нижегородцев в победу в Великой Отечественной войне; познакомить детей с достопримечательностями Нижнего Новгорода, носящими имена нижегородцев-героев ВОВ; побуждать детей к проявлению гордости за своих земляков.	Письмо мальчика Дамира из города Чебоксары с просьбой рассказать ему о героях-нижегородцах Великой Отечественной войны. Игровая ситуация «Экскурсии по заводам и фабрикам Нижнего Новгорода». Дети имитируют движение и под аудиозапись песни «От героев былых времен» их кинофильма «офицеры», музыка Рафаила Хозака, текст Евгения Аграновича, происходит смена остановок на протяжении всей видео-экскурсии. Гимнастика для глаз. Беседа по содержанию презентации «Военная история родного края. По местам боевой славы». Физкультурная пауза « Будем мир мы защищать». Творческая мастерская. Коллективная аппликация из цветной бумаги «Салют». Обсуждение экскурсии.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный, подгрупповой	<u>Коммуникативная деятельность:</u> - Нравственно-этические беседы; - Коммуникативные ситуации духовно-нравственного содержания; - Восприятие и анализ произведений детской художественной литературы духовно-нравственного содержания. <u>Игровая деятельность:</u> - игры-драматизации по сюжетам литературных произведений; - Игра-драматизация по сюжетам мультипликационных фильмов духовно-нравственного содержания как рефлексия занятий; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Динамические игры познавательного содержания; - Настольно-печатные игры. <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - Познавательные беседы; - Игровые образовательные ситуации; - Восприятие и обсуждение детской познавательной литературы; - Познавательно-этические беседы.	- Центр сюжетно-ролевых игр, с различными куклами, одеждой для ряжения (русские народные костюмы) и др.; - центр природы с макетами природных зон, экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро); - центр книги с семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, самодельные книги «Герб моей семьи»; - центр социально-коммуникативного развития: дидактические игры, настольно-печатные игры, художественная литература социальной и духовной направленности, фотоколлажи, экран «Наши добрые дела»; - центр музыки с русскими народными музыкальными инструментами, карточки с народными музыкальными инструментами; - центр двигательной активности с атрибутами для народных подвижных игр; - мини-музей: карта города Кстово, Нижегородской области, символика страны, области, родного города, альбом с фотографиями города Кстово, Нижнего

		<u>Изобразительная деятельность и конструирование:</u> - Изобразительная деятельность социально-практической направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану: украшение интерьера к праздникам; изготовление кормушек, элементов оформления помещения для проведения выставок; - Изобразительная деятельность на выражение эмоциональных впечатлений просмотренных мультипликационных фильмов, прочитанных произведений детской художественной литературы духовно-нравственного содержания как рефлексия занятий. - Конструирование; - Рисование. <u>Двигательная деятельность:</u> - Народные подвижные игры; - Спортивные досуги и развлечения. <u>Музыкальная деятельность:</u> - музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания.	Новгорода, макеты городских архитектурных сооружений (Нижегородский кремль), одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов, макет жилища русского народа и др. - Видеотека: мультипликационные фильмы духовно-нравственного содержания; - фонотека произведений музыкального искусства; - литературные произведения: рассказы, стихотворения, пословицы о Родине, русской земле, труде, дружбе, семье, скромности, любви, маме; - Произведения изобразительного искусства; - Театральные куклы, игровые атрибуты, элементы интерьера для драматизации сюжетов мультипликационных фильмов духовно-нравственного содержания; - Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения»; - мини-стенды «Мое настроение», «Наши добрые дела».
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<u>Коммуникативная деятельность:</u> - Коммуникативные ситуации духовно-нравственного содержания; - Восприятие и анализ произведений детской художественной литературы духовно-нравственного содержания. <u>Игровая деятельность:</u>	- Центр сюжетно-ролевых игр, с различными куклами, одеждой для ряжения (русские народные костюмы) и др.; - центр природы с макетами природных зон, экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро); - центр книги с семейными альбомами,

		- игры-драматизации по сюжетам литературных произведений; - Игра-драматизация по сюжетам мультипликационных фильмов духовно-нравственного содержания как рефлексия занятий; - Игровые упражнения; - Дидактические игры; - Динамические игры познавательного содержания; - Настольно-печатные игры. <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> - Игровые образовательные ситуации; - Восприятие и обсуждение детской познавательной литературы; <u>Изобразительная деятельность и конструирование:</u> - Изобразительная деятельность социально-практической направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану: украшение интерьера к праздникам; изготовление кормушек, элементов оформления помещения для проведения выставок; - Изобразительная деятельность на выражение эмоциональных впечатлений просмотренных мультипликационных фильмов, прочитанных произведений детской художественной литературы духовно-нравственного содержания. - Конструирование; - Рисование.	художественной литературой о семье, доме, о профессиях, самодельные книги «Герб моей семьи»; - центр социально-коммуникативного развития: дидактические игры, настольно-печатные игры, художественная литература социальной и духовной направленности, фотоколлажи, экран «Наши добрые дела»; - центр музыки с русскими народными музыкальными инструментами, карточки с народными музыкальными инструментами; - центр двигательной активности с атрибутами для народных подвижных игр; - мини-музей: карта города Кстово, Нижегородской области, символика страны, области, родного города, альбом с фотографиями города Кстово, Нижнего Новгорода, макеты городских архитектурных сооружений (Нижегородский кремль), одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов, макет жилища русского народа и др. - литературные произведения: рассказы, стихотворения, пословицы о Родине, русской земле, труде, дружбе, семье, скромности, любви, маме; - Произведения изобразительного искусства; - Театральные куклы, игровые атрибуты, элементы интерьера для драматизации сюжетов мультипликационных фильмов

		<u>Двигательная деятельность:</u> - Народные подвижные игры; <u>Музыкальная деятельность:</u> - игра на русских музыкальных инструментах	духовно-нравственного содержания; - Настольно-печатные игры «Наши чувства и эмоции», «Азбука хорошего поведения», «Домик настроения»; - мини-стенды «Мое настроение», «Наши добрые дела».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Важным условием организации образовательных отношений и необходимым условием развитие личности ребенка является предметно–пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию программы «От рождения до школы» и общеобразовательной (общеразвивающей) программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет и 6-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой.

- учет национально-культурных, климатических условий, в которые осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При организации предметно–пространственной, развивающей образовательной среды учитываются следующие особенности:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохраняющих мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды помещений ДООУ.

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МБДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Документация: - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы районной администрации; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МБДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора Методическая литература по управлению МБДОУ. Ноутбук. Принтер – сканер – копир Телефон/Факс
Методический и музыкальный кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - музыкальные инструменты и дидактический музыкальный материал; - наглядные пособия для музыкальных занятий; - сборники нот; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - атрибуты для танцев;

		- Компьютер, 1 ноутбук; - Ламинатор – 2 шт.; - Фотоаппарат; - Принтер – сканер – копир.
Медицинский и прививочный кабинеты	-осмотр детей; - консультации врача-педиатра и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - кушетка для осмотра детей; - компьютер; - принтер – сканер – копир.
Музыкально-физкультурный зал	- воспитательно-образовательная работа: НОД по физическому развитию, музыкальному развитию, праздники, развлечения, досуги; - Индивидуальная работа; - Театральные представления; - работа с родителями; - работа с педагогами	- Оборудование и спортивный инвентарь для физкультурных занятий, спортивных развлечений и индивидуальной работы; - Шведская стенка; - Кольца баскетбольные; - Мультимедийный проектор, экран, - Пианино, - Синтезатор, - Детские стульчики, - Зеркала настенные, - Музыкальный центр, - Телевизор с флеш-разъемом, - Ширма для кукольного театра.
Кабинет учителя-логопеда	- оказание логопедической помощи воспитанникам; - индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями)	- Дидактический и наглядный материалы для работы с детьми учителем-логопедом; - Ноутбук; - Принтер – сканер – копир.
Групповые помещения	- воспитательно-образовательная работа; - Развивающая образовательная работа: - Мини-центры • Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, дидактические игры и пособия	- Детская мебель для практической деятельности; <u>Социально - коммуникативное развитие:</u> - центры игры во всех группах; - центры безопасности во всех группах; - центры социально-эмоционального развития, уголки

	по ОБЖ); • Интеллектуального развития детей (игры и пособия по речевому, математическому, экологическому развитию, конструированию) • Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке) • Социального развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) • Самостоятельная деятельность детей (на площади всей группы) • Дневной сон проходит в спальном комнате.	единения и домашние зоны во всех группах; - центры патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста; - центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. <u>Познавательное развитие:</u> - центры познания во всех группах; - центры занимательной математики в группах старшего дошкольного возраста; - центры экспериментирования во всех возрастных группах; - центры природы во всех возрастных группах. <u>Речевое развитие</u> - центры книги во всех возрастных группах; - речевой центр с элементами логопедического материала. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> - центры музыкально-театрального творчества во всех возрастных группах; - центры художественного творчества во всех группах; - центры конструирования во всех группах. <u>Физическое развитие:</u> - центр двигательной активности во всех возрастных группах. Насыщение мини-центров: - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - комнатные растения, животные и оборудование для ухода за ними; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - Ноутбук в каждой возрастной группе; - Вай-фай

		- Магнитофон; - Телевизор.
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Цифровая фоторамка - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Прогулочные участки	- <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - <u>Познавательная деятельность</u> (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - <u>Игровая деятельность</u> - <u>Трудовая деятельность</u> (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - <u>Коммуникативная деятельность</u> - <u>Художественно-творческая деятельность</u> - <u>Самостоятельная деятельность</u> - <u>Досуги, праздники.</u>	- Веранда; - Песочница; - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой, опытнической деятельности; - оборудование для самостоятельной и творческой деятельности: предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
Огород, цветник (летний период)	- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

В МБДОУ создана естественная комфортабельная рационально организованная обстановка, насыщенная разнообразными книгами, играми, дидактическими материалами по образовательным областям «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Вторая группа раннего возраста

Образовательная	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)

область	
Физическое развитие	Лазайне С. Я. «Физическая культура для малышей»: Кн. для воспитателя д/сада .-2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1987г. «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э. Я. Степаненкова .-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. И.Н. Недомеркова «Карточное планирование в ДОО. ФГОСДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. (2-3года)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Вторая группа раннего возраста .- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011 Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей/ авт.-сост. О.А. Айрих – Волгоград: Учитель, 2008 г. Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников» - М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2015 Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 Карточное планирование в ДОО. Игры детей летом. 2-3 года – Издательство «Учитель»
Речевое развитие	Гербова В. В. «Развитие речи в д/саду: Вторая группа раннего возраста» - М. : Мозаика-Синтез,2016г. Смирнова Л.Н. «Развитие речи» у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и родителей,- М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста 2-3 год. (сентябрь-ноябрь). Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста 2-3 года (декабрь-февраль). Развитие речи. Картотека образовательной деятельности в ежедневном планировании воспитателя. Группа раннего возраста 2-3 года (март-май)
Познавательное развитие	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ ,2016. Познание предметного мира : комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-у, перераб. – Волгоград : Учитель. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста .- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г. Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.

	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа/ авт.-сост. З.И. Самойлова – Волгоград: Учитель, 2017 г. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты, занятия / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова – Волгоград: Учитель, 2016 г. Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки. Лето. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Автор-составитель Н.С. Батова, Издательство «Учитель»
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в д/ саду» Первая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно- методическое пособие.- Москва, ИД «Цветной мир», 2016г. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 2-3лет».- М. : Мозаика-Синтез», 2016 г. Колдина Д. Н. « Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий».- М. : Мозаика-Синтез, 2016 г. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет».- М. : Мозаика -Синтез, 2016 г Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»(1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М. : Мозаика -Синтез, 2007 г Карточное планирование в ДОО. Музыкальное развитие детей. Ранний возраст (2-3 года) – Автор-составитель А.А. Петухова /Изд-во «Учитель»
Общая литература	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2016 г. Голицына Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г. Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст(1,5- 2 года) Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст(2-3 года). Практическое пособие.- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Тимофеева Л.В., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. – М: Центр педагогического образования, 2012 г. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в 1мл. гр. д/ сада»/ Изд-во «Учитель», Воронеж, 2005 г. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Взаимодействие с семьей ребенка. 2-3 года Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Автор-Составитель Додокина Н.В. – ООО «Издательство «Учитель»

Младшая группа

Образовательная область	Технологии, методики, пособия (Автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическое развитие» Мозаика – синтез Москва 2014 год Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н.А. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Волгоград 27.04. 2011

	Недомеркова И.Н. Карточное планирование в ДОО «Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастики. Игры. Походы.»
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. Б., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Мозаика – синтез Москва 2017 год Коломийченко Л.В., Чугаева Г. И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» издательство «Москва – Синтез» 2016 Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» Москва 2007 Картотека Додокина Н.В. «Взаимодействие с семьей ребенка» Карточное планирование «Игры детей летом» издательство «Учитель»
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Мозаика – синтез Москва 2016 год Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» ООО «ТЦ Сфера», 2011 Ничепорчук Т.П. Карточное планирование в ДОО. Развитие речи.3-4 лет. – ООО Издательство «Учитель», 2017 г.
Познавательное развитие	Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» центр педагогического образования Москва 2016 Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» ТЦ сфера Москва 2005 Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный Эколог» система работы в младшей группе детского сада издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» издательство Москва – Синтез Москва 2016 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» издательство Мозаика–Синтез Москва 2016 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет» издательство Сфера 2015 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 Голицина Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» издательство Мозаика –Синтез Москва 2017 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Ефанова З.А. «Познание предметного мира младшая группа (3-4)» издательство «Учитель» 2016 Картотека Мурченко Н.А. «Формирование математических представлений у детей» Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Волгоград 2012 Карточное планирование «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» издательство «Учитель» Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО Сезонной прогулки. 3-4 года. Автор-составитель Батова И.С. – ООО «Издательство «Учитель»
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва Синтез 2014 Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016 Лиштван З.В. «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной

	программе «Умные пальчики», М.:ИД «Цветной мир», 2017 Картотека «Музыкальное развитие детей» Издательство «Учитель»
Общая литература	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Комаровой Т.С. и Васильевой М.А. 2015 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Комаровой Т.С. и Васильевой М.А.2017 Кн. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками 2012

Средняя группа

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Шебеко В. Н., Ермак Н. Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. Для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 2000. И. Н. Недомеркова. Физическое развитие детей 4 - 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство – Пресс», 2011 К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Березенкова Т. В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование

	игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Больница» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Водители» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Строители» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Магазин» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Детский сад» ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Руднева Н. Б. Игры детей летом. 4 – 5 лет. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Н. В. Додокина. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
Речевое развитие	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (сентябрь - ноябрь). Средняя группа (4-5 лет). Волгоград, ООО Издательство «Учитель». Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (декабрь - февраль). Средняя группа (4-5 лет). Волгоград: ООО Издательство «Учитель». Т. П. Ничепорчук. Развитие речи (март - май). Средняя группа (4-5 лет). Волгоград: ООО Издательство «Учитель».
Познавательное развитие	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. Мир, в котором я живу. Учебно-методическое пособие для студентов лингвистических и педагогических университетов,

педколледжей, педагогов дошкольных учреждений. — Нижний Новгород — 1998.

Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Колесникова Е. В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал: математика для детей 4 – 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012

Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа /от 4 до 5 лет/ авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.

Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016.

Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (сентябрь-ноябрь). Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (декабрь - февраль). Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

Мурченко Н. А. Формирование математических представлений у детей. Средняя группа (март - май). Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

И. С. Батова. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет (средняя группа). Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

И. С. Батова. Сезонные прогулки. Осень. Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Зима. Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Весна. Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

О. Н. Небыкова. Сезонные прогулки. Лето. Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».

Художественно-эстетическое развитие	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Ростов -на-Дону: ТЦ «Учитель», 2002. Казакова Т. Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2 -е изд., дораб. – М.: Просвещение: Учебная лит., 1996. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М. Мозаика-Синтез 2016 г Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты.- Издательство: Владос, 2006 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М:ИД «Цветной мир», 2017 Додокина Н. В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 4-5 лет, ФГОС ДО. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель». Петухова А. А. Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Средняя группа. Волгоград: ООО «Издательство «Учитель».
Общая литература	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2016 г. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. З. А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2017

Старшая группа

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. 2. Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы.

Социально-коммуникативное развитие	1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. «Б» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2020 г. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 4. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт.- сост. И. Н. Панасенко.- Волгоград: Учитель. 5. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016г. 6. <i>Мы –Россияне, Мы –Нижегородцы: Учебно- методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно- нравственного воспитания детей 5-6 лет под общ. Ред. И.Н. Кольцовой- Н.Новгород: НИРО ,2018г.</i> 8. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Издательство «Учитель» -2017г. 9. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 10. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М: ТЦ Сфера, 2009 г. «Б» Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности для детей 5-8 лет. -М: ТЦ Сфера, 2019 г. 11. Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера 2009 г. 12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 14. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. «Б» Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. 15. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Больница» О.Б. Балберова. 16. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Кафе» Балберова О.Б. 17. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Школа» Балберова О.Б. 18. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование

	игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» Балберова О.Б 19. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Транспорт» Балберова О.Б 20. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Ферма» Балберова О.Б 21. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» Балберова О.Б 22. Картотека Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Сепермаркет» Балберова О.Б 23. Картотека Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевой игры» 24. Картотека Н.В. Додокина Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 5-6 лет. 25. Картотека «Игры детей летом» (5-6 лет) Издательство «Учитель»
Речевое развитие	1. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-издание, дополнительно\под редакцией О.С. Ушаковой.-М: ТЦ Сфера, 2015 г. (Развиваем речь) «Б» Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021. (Развиваем речь) 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 3. Картотека «Развитие речи» Т.П. Ничепорчук ООО «Издательство «Учитель» 4. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 5-6 лет.- М: Мозаика – Синтез», 2017г. «Б» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Познавательное развитие	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». (издание 2-е, доп. и перераб.). -М.: ТЦ Сфера 2009 г. «Б» Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». - 2-е изд., перераб. и доп.). -М.: ТЦ Сфера 20019 г. 2. Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет 3. Н.А. Мурченко Формирование математических представлений у детей (сентябрь-ноябрь). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. 4. Н.А. Мурченко Формирование математических представлений у детей (декабрь - февраль). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. 5. Н.А. Мурченко Формирование математических представлений у детей (март-май). Старшая группа (5-6 года). Москва, ИД Учитель, 2017 г. 6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 г. «Б» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста:

	Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 г. 7.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Осень. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 8.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 9.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 10.И.С.Батова Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето. (Старшая группа 5-6 года) Москва, ИД Учитель, 2016 г. 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2016 г. 12.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. 13.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2016 г. «Б» Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез 2020 г. 14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. -М: ТЦ Сфера 2010 г. «Б» Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – 2-е изд., испр. - М: ТЦ Сфера 2019 г. 15. Картотека «Сезонные прогулки 5-6 лет»(Сентябрь-ноябрь) Костюченко М.П. ООО «Учитель» 16.Картотека «Сезонные прогулки 5-6 лет»(Декабрь-Февраль) Костюченко М.П. ООО «Учитель» 17. Картотека «Сезонные прогулки 5-6 лет» (Март-Май) Костюченко М.П. ООО «Учитель» 18. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель.
Художественно-эстетическое развитие	1.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Воронеж: ТЦ «Учитель» 2005 г. 2.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: Сфера 2008 г. «Б» Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: Сфера 2019 г. 3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез 2016г. 4.Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1981г. 5.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. -М.: Мозаика -Синтез 2016 г. «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика -Синтез 2020 г.

	6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир» 2017 г. 7-издание перераб. и доп. 7.Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015г. «Б» Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017г. 8.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
Общая литература	1.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.:Центр педагогического образования, 2016 г. 2. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В.. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2008 г. 3.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 4.Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова.- Волгоград: Учитель «Б» Павлова О.В. Познание предметного мира: Комплексные занятия. Старшая группа/ авт.-сост.О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель

Подготовительная к школе группа

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в д\с» г. Москва издательство « Мозаика – синтез» 2014г. «Б» Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. 2. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Автор-составитель И.Н. Недомеркова – ООО «Издательство «Учитель»
Социально-коммуникативное развитие	1. Коломийченко Л.В. «Занятия для детей 6-7 лет по соц.- коммуникативному развитию» Издательство «ТЦ Сфера» 2017г. «Б» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» г. Москва издательство «Мозаика – синтез» 2016г. «Б» Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е

	изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» г. Москва издательство «Мозаика–синтез» 2016г. 4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д\с» г. Москва Издательство «Мозаика – синтез» 2016г. 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС., 2016 г. 6. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России – М.: АРКТИ, 2005 г. 7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. 8. Березенкова Т.В. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Ферма» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 9. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Кафе» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 10. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Больница» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 11. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Салон красоты» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 12. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Семья» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 13. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7лет на основе сюжетно-ролевой игры «Транспорт» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 14. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Ферма» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель» 15. Балберова О.Б. Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактического комплекта «Моделирование игрового опыта детей 6-7 лет на основе сюжетно-ролевой игры «Школа» ФГОС ДО, г. Волгоград, изд-во «Учитель»
Речевое развитие	1. Гербова В.В.«Занятия по развитию речи в д\с» 1999г. Г. Москва издательство «Совершенство» 2. Ушакова О.С. «Развитие речи в д\с» г. Москва издательство «Мозаика – синтез» 2016г. 3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте для занятий 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2004 г. 4. «Б» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

	5. Ничепорчук Т.П. Карточное планирование в ДОО. Развитие речи. 6-7 лет. – ООО Издательство «Учитель», 2017 г.
Познавательное развитие	1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» (методическое пособие) г. Москва издательство «ТЦ Сфера» 2013г. «Б» Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 2. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика 6-7 лет. + методическое пособие 3. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Познавательное развитие. Формирование математических представлений у детей 6-7 лет. Автор-составитель Мурченко Н.А. – ООО «Издательство «Учитель» 4. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог» система работы в под. группе. Г. Москва издательство «Мозаика – синтез» 2016г. 5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в д\с» Г. Москва издательство « Мозаика – синтез» 2017г. 6. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. /под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. – М.: Центр педагогического образования, 2016 7. «Б» Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. 8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-пресс, 2014 г. 9. Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 г. 10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, М.И. Сучкова – Волгоград: Учитель 11. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Автор-составитель И.С. Батова – ООО «Издательство «Учитель» 12. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО Сезонные прогулки. 6-7года. Автор-составитель И.С. Батова – ООО «Издательство «Учитель»
Художественно-эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д\с»г.Москва; издательство « Мозаика-синтез» 2016г. «Б» Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 2. И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в д\с»Г. Москва; издательский дом « Цветной мир» 2017г. 3. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа – М «ВЛАДОС» 2002 г. 4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» г. Москва издательство « Мозаика – синтез»2016г.

Общая литература	1. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 г. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2006 г. 3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – // Под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой - М.: Центр педагогического образования, 2013 г. «Б» Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева: под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2020 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2017

Музыкальная деятельность

1. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – издание второе, дополненное и переработанное, рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга /Издательство ООО «Невская нота», 2015
2. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ЯСЕЛЬКИ Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиопрложением (2 CD) Библиотека программы «ЛАДУШКИ»
3. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2017
4. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2018
5. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2017
6. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиопрложением (3 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2007
7. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиопрложением (2 CD). Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург», 2018
8. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ПОЙДИ ТУДА, НЕ ЗНАЮ КУДА. Осенние праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. - Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Композитор * Санкт-Петербург»
9. И. Каплунова, Н. Новоскольцева УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Невская нота * Санкт-Петербург», 2009
10. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ВЕСЕЛЫЕ ДОСУГИ. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «Невская нота * Санкт-Петербург», 2018

11. И. Каплунова СУДАРУШКА. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских образовательных учреждений, хореографов, педагогов дополнительного образования с аудиоприложением на двух дисках. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство ООО «ЛАНСЬЕ», 2020

12. И. Каплунова АНСАМБЛЬ ЛОЖКАРЕЙ. Методическое пособие с аудио-приложением (CD) для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Санкт-Петербург, Издательство «Невская Нота», 2015

13. И. Каплунова Я живу в России : песни и стихи о Родине, мире и дружбе : для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И. Каплунова, И. Новосельцева. – СПб.: Композитор * Санкт-Петербург, 2019 Библиотека программы «ЛАДУШКИ».

14. И. Каплунова, Н. Новоскольцева ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ РИТМ. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». – Издательство «ЛАНСЬЕ», 2017

15. И. Каплунова НАШ ВЕСЕЛЫЙ ОРКЕСТР. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Библиотека программы «ЛАДУШКИ». - Издательство «ЛАНСЬЕ», 2019

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст Раздел образовательной области	Средства	
2-3 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Мебель игровая, плита газовая игровая, куклы в одежде, куклы-младенцы, коляски, наборы кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, набор кукольной мебели, кукольные спальные принадлежности, игровой набор «Парикмахерская», набор овощей и фруктов, грузовые, легковые автомобили- игрушки, машины-каталки, картинки с изображением людей с разными эмоциями, наборы карточек «Домашние птицы», «Домашние животные», д/и «Напоим куклу чаем»
	Ребенок в семье и сообществе	Наборы тематических сюжетов для проведения игр, бесед с детьми об ориентировке в помещении группы. Куклы в одежде мальчика и девочки, кубики с эмоциями;
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, расческа), алгоритм одевания и раздевания, правилами умывания и мытья рук. Ванна тележка игровая, алгоритмы одевания, умывания, картинки о труде людей, набор столярный. Наборы карточек с изображением простейших трудовых действий для ознакомления с правилами при накрывании на стол, правилами поддержания порядка и чистоты в группе
	Формирование основ безопасности	Наборы тематических сюжетов для формирования представлений о машинах, улице и дороге, о безопасных играх с песком и водой, о правилах безопасного поведения в природе, карточки для

		ознакомления с предметным миром и правилами безопасного поведения в природе.
3-4 года	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Наборы тематических сюжетов для воспитания эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения, формирования представлений о правилах поведения в детском саду и на улице. Куклы, пупс, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, коляски, набор «Доктор», набор «Парикмахерская», весы, корзинка игровая, машины, пожарная машина, набор «Строитель», светофор, предметы-заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания. Наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт», светофор, руль, игровое поле «Дорога», большие и маленькие машинки
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Куклы, пупс, одежда для кукол, набор игровой мебели, кукольное постельное белье, доска гладильная, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Коляска для кукол, набор «Парикмахерская», «Магазин», весы, машины, пожарная машина, бинокль, светофор, предметы-заместители Уголок эмоциональной разгрузки, предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Предметные и сюжетные картинки с изображением представителей различных профессий, д/и «Все профессии важны», наглядно-дидактическое пособие «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Дидактические игры «Пожарная безопасность», наборы тематических сюжетов для ознакомления с правилами дорожного движения и с правилами безопасного поведения в природе, плакат «Транспорт»
5-6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Набор «Продукты в сетке», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»

	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кухня, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями,
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Спец.транспорт, макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «учим дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика
6-7 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Пожарная часть», «Банк», «Почта», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы- заместители
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова»
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схем конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заместители, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие		
2-3 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт- каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Бабка Коровка», «Ежик», панно сенсорное на липучках , схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка гриб, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, Наборы игрушек для игры с водой

		(рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер», «Паровозик для зверят», «Найди варежку», «Сложи елочки», «Снеговик»
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры «Во саду ли в огороде», «Сложи картинку» (из 2-х частей), набор «Птицеферма», пособие «Времена года», картинки о временах года, планшет «Времена года», «Ферма», Лепбук «В деревне», «Зима»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много» Планшет с наборами тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичек, шар и т.п.), дидактические игры «Найди домик», «Собери картинку», «Грибочки по местам»
3-4 года	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, планшеты с вкладышами разными по величине (от большего к меньшему), планшеты с вкладышами «Геометрические фигуры», кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу, Пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), пирамида из стаканчиков (6 колец), пирамида из стаканчиков (7 колец), пирамида Зайка (6 колец), тактильный коврик, куб дидактический, куб с вкладышами, лабиринт-каталка, мозаика напольная крупная, геометрическая мозаика настольная крупная, шнуровки: «Домашние животные», «Ежик», панно сенсорное на липучках, сенсорная игрушка домик, дидактическая игра «Волшебный мешочек», тактильные наборы, числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, логическая пирамидка, шнуровки, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры, Игры для развития мелкой моторики Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол-емкость «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, природный материал для экспериментирования, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Игра «Одень куклу», картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда) хорошо знакомых предметов Наборы дидактических картинок (4-6 шт.) для группировки (посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт)

	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года» Дидактическое пособие «Береги живое», плакаты «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, диких животных
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества, различения понятий «один», «по-одному», «ни одного», для сравнения двух равных(неравных) групп предметов Тематических карточек для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Мелкая и крупная мозаика, логическая пирамидка, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Куклы в национальных костюмах, набор открыток о Нижнем Новгороде, флаг России, Материал по краеведению, картинки о детском саде, о детях
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры: «Чей домик», «Сложи картинку», «Классифицируем растения по группам», «Живая природа», «Подбери картинку», «Времена года», «4 сезона» Дидактическое пособие «Цветы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» «Овощи», «Животные России», набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Геометрические плоскостные и объемные фигуры, разнообразные по форме и цвету (шар, круг, куб, квадрат, цилиндр, овал, прямоугольник, параллелепипед) цветные счетные палочки, счеты, числовой ряд (1-5), числовая пирамидка из цветных деревянных шариков, картинки с изображением частей суток Дидактические игры «Часть и целое», «Сложи квадрат»
5-6 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», формы (куб, цилиндр, призма, шар), «Красочное лото», плоскостные геометрические фигуры
	<i>Ознакомление с социальным миром и</i>	Куклы в национальных костюмах, альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах,

	<i>предметным окружением</i>	дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», «Расскажи об одежде», «Эволюция обычных вещей», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», дидактические игры экологической направленности: «Ответь правильно», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев. оборудование для устройства «Огород на подоконнике»
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», развивающие игры: «Числовые домики», «Цифры на магнитах», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели» (самодельная), «Веселые клетки», самодельное пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки », дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
6-7 лет	<i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>	Игра- лото «Разноцветные предметы», вкладыши «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди по форме и цвету», «Форма», «Фигуры», различные виды материалов (бумага разного качества, ткань, резина, пластмасса, дерево, металл)
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Альбом с иллюстрациями русского национального костюма, демонстрационный материал «Костюмы народов мира», куклы в национальных костюмах, дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, флаг России, портрет президента, глобус, карта города Дидактические игры: «Все профессии важны», «Кому что нужно для работы», «Первая помощь», «Развитие организма», развивающая игра «Профессии», алгоритм «Расскажи о себе», домино для девочек и мальчиков Краеведческий уголок. Выставка «Нижегородские промыслы»

		Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», альбом с открытками о Нижнем Новгороде, иллюстрации Нижнего Новгорода, карта города Портреты героев ВОВ
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», дидактические игры: «Фрукты, овощи, ягоды», «О чем речь?», «Живая природа», «Определи время суток», «Назови детеныша», «Развитие организмов», «Животные», «Кто, где живет», развивающие игры: «Времена года», пазлы «Времена года», лото «Мир животных», демонстрационный материал «Природные и погодные явления», макеты «Природно- климатические зоны Земли», альбом «Животные севера», энциклопедии «Земля», «Животные», книжка «Зоология в картинках», Энциклопедия животного мира, обучающие карточки: «Птицы», «Домашние животные», гербарий, набор картинок «Космос», оборудование для познавательно- исследовательской деятельности, дневники наблюдений, календарь природы, паспорта растений, карточки с условными обозначениями природных явлений, гербарий листьев деревьев, коллекции камней, ракушек, семян, оборудование для устройства «Огород на подоконнике» Альбомы с заповедными зонами Нижнего Новгорода.
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Пособие «Арифметика на магнитах», раздаточный материал «Все для счета», ребусы и головоломки, дидактические игры: «Скоро в школу», «Изучаем время», «Дни недели», «Найди свой домик», «Веселые клетки», пособие «Части суток», набор счетных палочек», кубики для счета, деревянные кубики «Цифры и знаки», дидактический веер «Цифры», набор цифр, касса цифр и знаков, счеты.
Речевое развитие		
<i>2-3 года</i>	<i>Развитие речи</i>	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы, сюжетные картинки, обучающие карточки «Одежда», «Транспорт», набор сюжетных картинок о временах года, дидактическая игра «Назови правильно», дидактическая игра «Кто что делает», «Какое в баночке варенье», «Назови кашу», «Что любят девочки, что любят мальчики», «С чего не хватает», «Кто что любит»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Детская художественная литература по программе с яркими, красивыми иллюстрациями для рассматривания, персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного сопровождения произведения во время слушания, кубики «Сказки», «Потешки», «Стихи», «Кто идет», планшет «Кто стучится».
<i>3-4 года</i>	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры «Кто что делает», «Забавные сумочки» «Ассоциации», домино по сказкам Дидактические игры «Кто это?» «Что это?», лото «Что нас окружает», домино по сказкам, домино с картинками Наборы предметных карточек, тематические картинки, развития фонематического слуха, игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»

	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Семейные альбомы, сюжетные картинки, домино по сказкам, «Забавные сумочки», дидактическая игра «Ассоциации», детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям
4-5 лет	<i>Развитие речи</i>	Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок с изображением детей и взрослых в различных жизненных ситуациях «Моя семья», «В детском саду», «Мы играем», дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Тематические предметные картинки по сериям «Мебель» «Посуда», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Животные» и пр. Дидактические игры «Кто что делает», «Ассоциации», домино по сказкам, домино с картинками Игры с прищепками, игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик»
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Серия картинок для описывания: времен года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), сюжетные иллюстрации с изображением представителей различных профессий и их трудовой деятельности, портреты писателей, детские книги программного содержания, иллюстрации к литературным произведениям
5-6 лет	<i>Развитие речи</i>	Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом». Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозайка «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям. Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Красная шапочка», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам, портреты детских писателей
6-7 лет	<i>Развитие речи</i>	Дидактические игры: «Говори Р правильно», «Свистит, звенит, шипит, жужжит», «Звонкий, глухой», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Я учу буквы», «Найди пару», «Подбери слово по схеме», «Составь слово», «Составь букву», «Первое чтение», «Друзья буквы», Касса букв и слогов, магнитная азбука, кубики «Алфавит», мозаика «Алфавит», дидактический веер «Гласные звуки», таблицы слогов, Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь

		предложение», набор сюжетных картинок по составлению рассказов Обучающие карточки «Мебель», «Одежда», дидактические игры: «Подбери обобщающее слово», «Четвертый лишний», «Кто какой», «Назови одним словом».
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку», кубики «Сказки», лото «Угадай сказку», набор картинок по сказкам Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, детская художественная литература по Программе, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей Подборка книг и иллюстраций о родном крае.
Художественно-эстетическое развитие		
2-3 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички театр «Теремок», театр настольный «Колобок», «Репка», варежковый театр «Волк и семеро козлят», костюмы сказочных героев, театр на магнитах
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, кисточки для рисования, бумага для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, мольберт, емкость для воды, набор трафаретов, тычки поролоновые, пластилин, доска для лепки
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, музыкальная игрушка - неваляшка, барабан, д/и «Грустный - веселый», «Солнышко - тучка», Схемы песенок, музыкальные варежки, гармонь самодельная, платочки
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) несложные схемы построек, набор «Лего» крупный, маленькие кубики, кирпичики, пластины.
3-4 года	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов) настольные куклы для театрализованных игр, шапочки, воротнички бусы детские, одежда для ряженья, маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам, театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей мольберт, раскраски
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» бубен, погремушки, маракасы барабан, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит» альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор деревянный, конструктор пластмассовый напольный, схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, мягкий модульный конструктор

4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства, Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды бусы детские, одежда для ряженья, шапочка детская (колпачки картонные), маски, театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, варежковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Гуашь, краски акварельные, кисточки для рисования, альбомы для рисования, карандаши, раскраски, трафареты пластмассовые, тычки поролоновые на карандаше, набор цветных мелков, емкости для воды; доска для лепки, пластилин, кисти для клея, цветная бумага, картон, клей, мольберт
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Картинки «Музыкальные инструменты» колокольчик, бубен, погремушки, маракасы барабан, металлофон, гармошка модель, музыкально-дидактическая игра «Какой музыкальный инструмент звучит?», электромузыкальные игрушки, альбом с портретами детских композиторов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор крупный типа «ЛЕГО», конструктор модульный «Полидрон-гигант», конструктор мягкий модульный, конструктор деревянный настольный , конструктор пластмассовый напольный, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки)схемы по конструированию, фигурки людей и животных, транспортные игрушки для обыгрывания построек, природный материал, бумага для объемного моделирования
5-6 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Произведения народного искусства)Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций (варежковый) пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма.
	<i>Музыкальная деятельность</i>	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Три кита», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, конструктор «ЛЕГО» средний мелкий, мягкие модули, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, конструктор «Полидрон-гигант»

6-7 лет	Приобщение к искусству	Произведения народного искусства. Альбомы с иллюстрациями произведений декоративно-прикладного искусства, произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет, его виды, театр на мягких кубиках, рисованный театр, варежковый театр, театр эмоций, пальчиковый театр, театр на палочках, магнитный театр, театр теней, театр бибабо, настольная маленькая театральная ширма Художественно-эстетическое развитие: трафареты матрешек, городецких игрушек, жбаньковской игрушки, различный изобразительный материал, альбомы с нижегородскими промыслами.
	Изобразительная деятельность	Энциклопедия рисования, Энциклопедия детского фольклора, портреты художников, демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись», матрешка, ложки деревянные. Алгоритм смешивания красок, набор схем по рисованию, гуашь, пластилин, кисти для рисования, емкость для воды набор цветных карандашей цветная бумага, доски для пластилина, тычки поролоновые на карандаше, трафареты пластмассовые, раскраски, клей ПВА, мольберт, набор с образцами росписей
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторов, картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш», музыкальные колокольчики, муз.тарелочки, металлофон, бубен, погремушки, ложки, маракасы самодельные, барабаны, гармошка, набор музыкальных инструментов
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктор «ЛЕГО» мелкий разных видов, конструктор деревянный настольный, схемы по конструированию, крупные и мелкие объемные формы (кирпичики, кубы, бруски, конусы, призмы, цилиндры, планки) металлический конструктор, пластмассовый конструктор с болтами и гайками, модульный мягкий конструктор, конструктор «Полидрон-гигант», схемы построек
Физическое развитие		
2-3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	Физическая культура	обручи; набор кеглей; мяч массажный; мячи маленькие; мячи большие, самодельные массажеры. самодельное пособие для перешагивания «Бревнышки», самодельное пособие для метания «Гусеница», массажный коврик, дорожка здоровья, набор кеглей, кубики, доска наклонная, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, ленточки на кольцах, гантели, косички

3-4 года	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, массажная дорожка (пазлы), ленты, флажки, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц. гимнастическая скамейка, мячи гимнастические; гимнастические палки самодельные, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, игра «Рыболов», кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений.
4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, Дидактическая игра «Полезная и вредная еда»
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, дорожка здоровья, ленты, флажки, обручи, набор больших кеглей, массажный мячик, скакалка, мяч резиновый, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, гимнастические палки, гимнастические веревочки самодельные, султанчики, канат, ловишки самодельные, кубики, оборудование для перешагивания, самодельное пособие «допрыгни до предмета», гимнастические мячи, дуги, кольцобросы, гантели детские пластмассовые, схемы движений, нетрадиционное физкультурное оборудование
5-6 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой, спортом, иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания , альбом «Виды спорта», алгоритм умывания.
	<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцоброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дарц, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, гимнастические палки самодельные, набор мини кегли
6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров, альбом «Виды спорта», плакат «Пирамида питания», игры по формированию основ здорового питания, плакат «Режим дня» алгоритм умывания

<i>Физическая культура</i>	Массажный коврик, кольцеброс, обручи, набор кеглей, скакалка, мяч резиновый большой, мяч резиновый маленький, мяч пластмассовый маленький, гантели пластмассовые, дартс, пособие «Схемы движений», самодельные «Ловишки», массажные перчатки; канат, кубики, набор шашки, настольный футбол, гимнастические ленты длинные, мешочки с песком, гимнастические ленты, дуги для подлезания, гимнастические палки самодельные,

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

№ п/п	Тип материалов	Музыкально-физкультурный зал
		Музыкальная деятельность
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепьяно Синтезатор Аккордеон
2.	Детские музыкальные инструменты	Ударные: Ксилофоны - 3шт. Металлофоны большие - 12шт. Металлофон маленький - 1шт. Барабаны большой и средний, малый - По 1шт. Музыкальный треугольник маленький - 1шт. Бубны: большие - 10шт., Средний - 1шт., Маленький - 1шт. Бубенцы на запястье - 2шт. Бубенчики - 2шт. Кастаньеты (большая и малая) - По 1шт. Маракасы (большой и малый) - По 1шт. Трещотка (пластмассовая и деревянная) - По 1шт. Колотушка - 1шт. Ложки деревянные с бубенцами - 1 пара. Ложки деревянные расписные - 5пар. Колокольчики - 22шт. Струнные: Гусли – 2 шт. Гитара – 1 шт. Духовые: Свистульки глиняные - 5шт. Свистульки деревянные - 2шт Свистулька водяная - 1шт. Дудочка (звучащая) - 1шт. Дудочка (неозвученная) - 1шт. Погремушки - 25шт. Губная гармошка - 1шт. Клавишные: Аккордеоны детские – 2 шт.
3.	Атрибуты для игр, различных видов музыкальной деятельности	Корзинки, платки, шарфы, косынки для матрёшек, осенние листочки, мишура на палочке, гирлянды, снежинки, шапочки овощей, животных, птиц, ленты на кольцах, султанчики, шапочки торта, капитана, цветов, игрушек, звёздочки на запястье, карусель с лентами, венок весны, осени, материал для аттракционов, платочки для частушек, атрибуты для ряженья. Костюмы для взрослых и детей. Ёлка искусственная. Ёлочные украшения Ёлочные гирлянды. Ширма со съёмными декорациями. Куклы бибабо для театра, театр на фланелеграфе, театр настольный.

4.	Наглядно-дидактический материал	Игры для развития звуковысотного слуха Птица и птенчики. Качели Эхо. Курицы. Кто скорей уложит кукол спать. Узнай песенку по двум звукам. Бубенчики. Цирковые собачки. Музыкальные лесенки. Узнай песенку по двум звукам (2-й вариант) Игры на развитие ритмичного слуха Кто как идёт. Весёлые дудочки. Петух, курица и цыпленок. Ритмическое лото. Кого встретил колобок? Игры для развития тембрового и динамического слуха Узнай свой инструмент. Угадай, на чём играю? Музыкальные инструменты. Графическое изображение попевок. Мамы и детки – фланелеграф. Пособие для определения жанра музыки. (Колыбельная, плясовая) Карточки для определения характера музыки "Грустно-весело". (Карточки) Карточки для графической записи долгих и коротких звуков. Карточки для выкладывания на фланелеграфе попевок ("Бубенчики", "Небо синее", "Мы идём с флажками", "Смелый пилот".) Пособие для определения жанров музыки (Вальс, марш, пляска) Иллюстрации музыкальных инструментов для игры "Угадай, на чём играю?"
5.	Технические средства обучения	Магнитофон Музыкальный центр Телевизор Мультимедийный проектор
	Тип материалов	Физическая деятельность
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	Скамейка гимнастическая (Длина – 200 см, ширина-20 см, высота-20 см.) – 3 шт. Гимнастическая палка (Длина-80см.) – 25 шт. Координационная дорожка мягкая – 2 шт. Коврик массажные – 10 шт. Доска с ребристой поверхностью (Длина-150 см, Ширина-20см) - 1 шт. Доска с зацепами (Длина-150 см, Ширина-20см) -1 шт. Дорожка- мат со следочками длина-1,8 м. – 1 шт.
2.	Для прыжков	Мат (ширина-1м., длина-2м.) – 1 шт Мяч-фитбол (диаметр-50 см) – 1 шт. Скакалка (Длина-180 см, Длина-250 см) – по 16 шт. Конусы для разметки малые – 4 шт.

3.	Для катания, бросания, ловли, метание	Мяч массажные – 25 шт. Мяч диаметром-20см – 20 шт. Мяч диаметром-12,5см – 15 шт. Мяч Диаметр – 6см – 11 шт. Биты – 2 шт. Набор для боулинга – 1 шт. Мешочки набивные вес 400гр – 10 шт. Щит баскетбольный – 1 шт. Щит для метания – 1 шт.
4.	Для ползания и лазанья	Дуга большая (высота-52см) – 2 шт. Дуга малая (Высота-30 см) – 2 шт. Дуга для подлезания (дорожка) – 2 шт. Обруч (диаметр-60 см., диаметр-65 см, диаметр-80 см) Гимнастическая стенка два пролета (Расстояние между рейками-20 см., Высота-2 метра, Ширина пролета-56см.) Набор кеглей больших - диаметр 26см – 1 шт. Набор кеглей малых - диаметр 20см – 1 шт. Канат Длина-400 см, диаметр-40см - 1 шт. Шнур длинный длина – 200 см – 1 шт.
5.	Для общеразвивающих упражнений	Обруч (диаметр-60 см., диаметр-65 см) Гимнастическая палка (Длина-80см.) – 25 шт. Гантели детские – 15 шт. Скакалка (Длина-180 см, Длина-250 см) – по 16 шт. Мяч диаметром-20см – 20 шт. Мяч диаметром-12,5см – 15 шт. Мяч Диаметр – 6см – 11 шт. Погремушки – 15 шт.
6.	Технические средства обучения	Магнитофон Музыкальный центр Телевизор Мультимедийный проектор
7.	Спортивное оборудование	Контейнеры из ткани для хранения физкультурного оборудования. – 3 шт. Корзина большая, диаметр 45см. – 3 шт. Спортивные тренажеры: - Батут с ручкой - Беговая дорожка - Велотренажер - Гребной - Степпер Груша боксёрская и перчатки. – 1 шт. Шкаф для физкультурных и музыкальных пособий и игрушек (3х створчатый) – 1 шт

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка во второй группе раннего возраста и 12-часовое пребывание ребенка в группах дошкольного возраста.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной и ночной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой (по дороге детей домой).

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в МБДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

При проведении режимных процессов в МБДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня на холодный период года в МБДОУ д/с № 20 «Земляничка»

Режимные моменты	Группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа «А», «Б»	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прогулка с родителями по дороге в детский сад – 30 мин Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства.	7.00-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.07	8.00-8.10	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25	8.07-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.50
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.25-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	I- 8.40-8.50 II-8.50-9.00	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10	9.40	9.50	10.25; 9.50 (ПТ)	10.50; 10.15 (ПТ)
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-10.50 (1ч.30м.)	9.50-11.35 (1ч.45м.)	10.00-11.50 (1ч.50м.)	10.35-12.25 (2ч.)	11.00-12.35 (1ч.35м.)
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.15	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50	12.00-12.30	12.15-12.45	12.40-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	I-16.10-16.20 II-16.20-16.30			15.40-16.05 (ПН, СР, ПТ) 16.00-16.25 (ВТ) 16.05-16.30 (ЧТ)	16.10-16.40 (ПН, ПТ)
Игры, самостоятельная деятельность,	16.20(16.30)-	15.50-17.00	15.50-17.00	16.05-17.05	15.40 – 16.10;

экспериментирование и труд, индивидуальная работа	17.00				16.40-17.10 (ПН, ПТ)
Вечерняя прогулка с родителями по дороге домой, уход детей домой.	17.00-18.00 (1ч.00м.)	17.00-18.30 (1ч.30м.)	17.00-18.30 (1ч.30м.)	17.05-18.30 (1ч.25м.)	17.10-18.30 (1ч.20м.)

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Вторая группа раннего возраста и младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	20 минут		15 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			

Режим дня на теплый период года в МБДОУ д/с №20 «Земляничка»

Режимные моменты	Группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Д о м а					
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
В д е т с к о м с а д у					
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10	6.30-8.20	6.30-8.25	6.30-8.30	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Второй завтрак	9.30	9.40	9.50	10.35	10.50
Подготовка к прогулке,	8.30-10.50	8.55-11.35	8.55-11.50	9.55-12.25	8.50-12.35

прогулка					
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.15	11.35-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.15-11.50	12.00-12.30	12.15-12.45	12.40-13.00	12.45-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.05-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.45-17.30	15.50-18.30	15.50-18.30	15.40-18.30	15.40-18.30
Д о м а					
Ужин	18.45-19.10	18.45-19.05	18.45-19.05	18.45-19.05	18.45-19.00
Прогулка	19.10-20.10	19.05-20.15	19.05-20.30	19.05-20.30	19.00-20.30
Игры, гигиенические процедуры	20.10-20.35	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Ночной сон	20.35-6.00	20.45-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00	21.00-6.00

3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)	Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		Количество занятий			Количество занятий			Количество занятий			Количество занятий			Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Ребенок в семье и сообществе	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями	0,25	1	9	0,13	0,52	4,68	0,25	1	9	0,25	1	9		

	Формирование основ безопасности	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями			0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
Итого по «Социально-коммуникативному развитию»		-	-	-	0,5	2	18	0,38	1,52	13,68	0,5	2	18	0,5	2	18
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями			0,25	1	9	0,13	0,52	4,68	0,5	2	18	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным окружением	0,5	2	18	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с социальным миром	0,25	1	9	0,25	1	9	0,12	0,48	4,32	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,25	1	9	0,12	0,48	4,32	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого по «Познавательному развитию»		2	8	72	1,5	6	54	1,5	6,48	58,32	2,5	10	90	3,5	14	126
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
	Приобщение к художественной литературе	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
Итого по «Речевому развитию»		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Художественное	Приобщение к искусству	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36

	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями									0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Итого по «Художественно-эстетическому развитию»		4	16	144	4	16	144	4	16	144	6	24	216	6	24	216
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями														
	Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого по «Физическому развитию»		2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Итого		9	36	324	10	40	360	10	40	360	13	52	468	15	60	540

3.5. Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) – дошкольные группы 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30) – вторая группа раннего возраста
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	6 групп общеразвивающей направленности

Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Период	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Дошкольные группы (от 3 до 7 лет)
Адаптационный период	15 последних рабочих дней августа	5 последних рабочих дней августа
Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по третью декаду декабря (16 недель)	С начала сентября по третью декаду декабря (16 недель)
Каникулы зимние	Последняя декада декабря – первая декада января	Последняя декада декабря – первая декада января
Учебный период (2 полугодие)	Со второй декады января по конец мая (20 недель)	Со второй декады января по конец мая (20 недель)
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	С начала июня по конец августа
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности

Возрастная группа	Количество занятий	Длительность (в минутах)	Недельная нагрузка	
			Количество	Время (в минутах)
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	9	10 мин.	10	1ч.30мин. (90 минут)
Младшая группа (3-4 года)	10	15 мин.	10	2ч.30мин. (150 минут)
Средняя группа (4-5 лет)	10	20 мин.	10	3 ч. 20 мин. (200 минут)
Старшая группа (5-6 лет)	13	20-25мин.	13	5ч.00мин. (300 минут)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15	30 мин.	15	7ч.30мин. (450 мин)

Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Земляничка»

Сроки	Количество дней

Последняя декада апреля	10 дней

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия

Культурно-досуговая деятельность рассматривается как самостоятельный и специфический компонент образовательного процесса. Через организацию праздников создаются условия для развития общей культуры ребенка, его творческой индивидуальности и формирование положительной концепции личностного “я”. Для достижения данной цели необходимо решить комплекс педагогических задач:

- сформировать у ребенка первоначальные представления о культуре в целом и мире искусства в частности;
- стремиться развивать творческие способности эмоциональной сферы ребенка;
- приобщать детей к основам художественной и коммуникативной культуры через обучение разным видам деятельности;
- формировать уверенность в своих силах;
- укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- учить уважать мнение сверстников и окружающих людей;
- воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи;
- создавать социокультурное пространство для развития у ребенка эстетического отношения к окружающему миру;

поддерживать у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.

В МБДОУ проводятся следующие праздники и развлечения:

Название	Сроки	Возрастная группа
Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Все возрастные группы
Развлечение «Осень, осень в гости просим»	Октябрь	Все возрастные группы
Праздник «Новый Год»	Декабрь	Все возрастные группы
Развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Старший дошкольный возраст
Праздник «8 Марта»	Март	Все возрастные группы
Фольклорный праздник «Масленица у ворот, выходи честной народ»	Апрель	Средняя, старшая и подготовительная к школе группы
Развлечение «Весенний калейдоскоп»	Апрель	Все возрастные группы
Праздник «9 мая – День Победы»	Май	Средняя, старшая, подготовительная к школе группа
Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Подготовительная к школе группа
Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Все возрастные группы

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Земляничка».

РППС создается педагогами для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

- Насыщенность - в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности;

- Трансформируемость - решается путем внесения в РППС ширм, модулей, мобильной мебели;

- Полифункциональность - решается при помощи использования ширм для сюжетных игр со сменными карманами (в группах младшего и среднего дошкольного возраста), многофункциональных маркеров игрового пространства (в группах старшего дошкольного возраста) с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

- Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стеллажей с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В каждой возрастной группе групповое помещение условно разделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы». В группах старшего дошкольного возраста добавляются «Центр занимательной математики» и «Центр патриотического воспитания».

- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества». В группе раннего возраста и в младшей группе еще создается «Центр воды и песка».

- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры». Со средней группы добавляется «Центр дежурства».

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы



СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Высшая цель	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы формирования Программы	
1.1.3.	Важные для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры	
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	
1.2.3.	Система оценки результатов освоения образовательной программы	
1.3.	*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
1.3.1.	*Образовательная цель	
1.3.2.	*Цели и задачи вариативной части Программы	
1.3.3.	*Принципы и подходы к вариативной части Программы	
1.3.4.	*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направленным развитием детей, представленным в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Интеллектуальное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Безопасное развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Интеллектуальное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Безопасное развитие»	
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных традиций	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия воспитателей с родителями воспитанников	
2.7.	Новые характеристики содержания Программы	
2.7.1.	Формы работы с родителями	
2.7.2.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения	
2.7.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательной образовательной работы	
2.8.	*Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.1.	*Содержание образовательной деятельности в соответствии с направленным развитием детей в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.2.	*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом специфики формирования участниками образовательных отношений	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.1.1.	Обеспеченность методическим материалом в образовательных и воспитательных целях	
3.1.2.	Обеспеченность методическим материалом	
3.1.3.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
3.2.	Ресурсы и ресурсы для	
3.3.	Учебной или	
3.4.	Календарный учебный график	
3.5.	Особенности образовательных условий, программ, мероприятий	
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткое описание Программы	

На обучение по программе принимаются дети с 2 до 7 лет

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Младшая группа (3-4 года)
Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Основная образовательная программа (далее – Программа)

разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с дополнениями 2014 г.).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
6. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.

Программа разработана на основе



Основная часть сформирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016 г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с детьми 5-6 лет по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания «Мы – россияне, мы – нижегородцы» под общ. ред. И.Н. Кольцовой, - Н.Новгород: НИРО, 2018.



Цель программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
3. подготовка к жизни в современном обществе,
4. формирование предпосылок к учебной деятельности,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Задачи программы

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Программа обеспечивает развитие детей раннего
возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) по
различным направлениям (образовательным областям)**

**Социально-коммуникативное
развитие**



Речевое развитие



Познавательное развитие



**Художественно-эстетическое
развитие**



Физическое развитие



Занятия для детей 2-3 лет

Познавательное развитие
(ознакомление предметным
окружением, ознакомление
социальным миром,
ознакомление с миром
природы, ознакомление
предметным окружением)
1 раз в неделю

**Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раз в неделю**

**Рисование
1 раз в неделю**

**Музыка
2 раза в неделю**



**Развитие речи
1 раз в неделю**

**Физическая культура в
помещении
2 раза в неделю**

**Лепка/Аппликация
1 раз в неделю**

Занятия для детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых, ОБЖ)
2 раза в месяц

Музыка
2 раза в неделю

Физическая культура в помещении
3 раза в неделю

Развитие речи
1 раз в неделю



Формирование элементарных математических представлений
2 раза в месяц

Рисование
1 раз в неделю

Лепка/Аппликация
1 раз в неделю

Познавательное развитие - ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы, экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком)
1 раз в неделю

Занятия для детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых, ОБЖ)
2 раза в месяц

Музыка
2 раза в неделю

Физическая культура в помещении
3 раза в неделю

Развитие речи
1 раз в неделю



Формирование элементарных математических представлений
1 раз в месяц

Рисование
1 раз в неделю

Лепка/Аппликация
1 раз в неделю

Познавательное развитие - ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (семья, д/с, город, страна, национальная культура, события общественной жизни, праздники), экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком) / ознакомление с миром природы
1 раз в неделю

Занятия для детей 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых, ОБЖ)
2 раза в месяц

Музыка
2 раза в неделю

Развитие речи
1 раз в неделю

Физическая культура в помещении - 2 раза в неделю
На воздухе - 1 раз в неделю



Формирование элементарных математических представлений
1 раз в месяц

Рисование
2 раза в неделю

Аппликация/Конструирование
1 раз в неделю

Лепка
1 раз в неделю

Познавательное развитие - ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (семья, д/с, город, страна, национальная культура, события общественной жизни, праздники), ознакомление с миром природы, экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком)
1 раз в неделю

Занятия для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых, ОБЖ)
2 раза в месяц

Музыка
2 раза в неделю

Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте
2 раза в неделю

Физическая культура в помещении - 2 раза в неделю
На воздухе - 1 раз в неделю



Формирование элементарных математических представлений
2 раза в месяц

Рисование
2 раза в неделю

Аппликация/Конструирование
1 раз в неделю

Лепка
1 раз в неделю

Познавательное развитие - ознакомление с миром природы, экспериментирование (живая, неживая природа, знакомство со свойствами и качествами природных материалов и материалов, созданных человеком), ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (семья, д/с, город, страна, национальная культура, события общественной жизни, праздники)
1 раз в неделю

Материально – техническое обеспечение программы

В группах созданы
условия для
развития ребенка по
всем направлениям



Условия для
обучения и
воспитания
в музыкально-
физкультурном зале



Методическое сопровождение образовательного процесса по ФГОС ДО



Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений