

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 «Земляничка»**

ул. 40 лет Октября, д.7а, г. Кстово Нижегородской области, 607651
тел/факс (83145) 7-52-76, email: zemlanika@list.ru
официальный сайт: <http://sad20.ru/>

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
протокол от 25.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ д/с 20
от 25.08.2023 г. № 153

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей
протокол от 25.08.2023 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 20 «Земляничка»**

Разработчики:
Мубинова Л.А. – заведующий
Петрунина Е.В. – старший воспитатель
Пруцкова Д.В. – учитель-дефектолог
Крылова А.С. – учитель-дефектолог
Маклакова С.Н. – учитель-логопед

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
<u>Обязательная часть Программы</u>
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Цели и задачи Программы
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста задержкой психического развития
1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
<i>* <u>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u></i>
<i>* 1.1. Пояснительная записка</i>
<i>* 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>* 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>* 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики</i>
<i>* 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>* 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
II. Содержательный раздел
<u>Обязательная часть Программы</u>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с задержкой психического развития представленными в пяти образовательных областях
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с задержкой психического развития
2.7. Рабочая программа воспитания.
2.7.1. Пояснительная записка.
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания
2.7.2.2. Принципы воспитания
2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.
2.7.3.3. Общности образовательной организации.
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.
2.7.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с задержкой психического развития в процессе реализации Программы воспитания
2.7.3.5.2. События образовательной организации.
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.
2.7.3.7. Социальное партнерство.
2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.
2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.7.4.2. Кадровое обеспечение.
2.7.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.
2.7.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.
<u>*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<i>*2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>*2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>

<i>*2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>*2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>*2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>*2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
III. Организационный раздел
<u>Обязательная часть Программы</u>
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Распорядок и режим дня
3.4. Учебный план
3.5. Календарный учебный график
3.6. Комплексно-тематическое планирование
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
3.10. Кадровые условия реализации Программы.
3.11. Календарный план воспитательной работы.
<u>*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</u>
<i>*3.1. Учебный план</i>
<i>*3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>*3.3. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</i>
<i>*3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
V. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
4.2. Используемые Примерные программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

I. Целевой раздел **Обязательная часть Программы**

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 20» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется для воспитанников 3-7 лет. В связи с этим в содержании ОП ДО использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части * (звездочкой и курсивом помечено вариативное содержание).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.5.)

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий,

представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности: проживаем в Нижегородской области. Дети знакомятся с традициями и обычаями своего народа, историей города Кстово и Нижнего Новгорода. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Нижегородской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.

- Климатические особенности: климат умеренный, с ярко выраженными сезонами. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях, об особенностях растительного и животного мира Нижегородского края.

- Социально-демографические особенности: основной контингент родителей – рабочие и служащие. Детский сад расположен в жилой зоне центра города. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе определяются формы, средства образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их

специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих,

особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей

конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педagogических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 4 годам (ПАОП)

1. Социально-коммуникативное развитие. В дошкольном возрасте ребенок активно пользуется невербальными и вербальными средствами для ситуативно-делового общения со сверстниками и способен к устойчивому взаимодействию с взрослым.

Он стремится к сотрудничеству и переносит увиденные способы действий в собственную деятельность. Так появляется самостоятельность, которая выражается, например, в сюжетной игре: в ней могут быть как реальные действия, так и действия, носящие условный характер.

На протяжении младшего дошкольного возраста самостоятельные игровые действия складываются в логические цепочки игровых действий, которые проигрываются согласно правилам, с использованием предметов-заместителей, а затем переносятся в различные игровые ситуации. На фоне «разворачивания» самостоятельных игровых действий все более устойчивым становится интерес к действиям других людей, ребенок активно начинает подражать взрослому как в игровых, так и бытовых ситуациях.

Его поведение все больше контролируется относительно ситуации, и он начинает замечать несоответствие поведения других сверстников требованиям взрослого, оценивать и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям людей.

Самостоятельность проявляется в культурно-гигиенических навыках, ребенок поддерживает опрятность во внешнем виде, владеет основными навыками самообслуживания (и только в некоторых случаях может требоваться незначительная помощь взрослого).

Именно в этом периоде развития закладываются основы здорового образа жизни и формируются элементарные представления о правилах безопасного поведения и личной гигиены. После 3-х лет у детей возрастает интерес к изобразительной и конструктивной деятельности, ее процессу и результатам.

2. Познавательное развитие. В дошкольном возрасте у ребенка усиливается познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Он проходит период «почемучек»: его интересует уже не только внешний вид и назначение предметов, но и связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности.

В этот период активно развивается чувственное познание через восприятие и наглядное мышление. Становление восприятия происходит путем совершенствования перцептивных действий и усвоения систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством (о геометрических формах, цветовом спектре, мерах веса, величины, времени, системы фонем родного языка, и т. п.).

Ребенок способен выполнять операции анализа и сравнения изображенных объектов: справляется с заданиями на группировку предметов согласно заданному сенсорному признаку; пользуется зрительно-практической ориентировкой на количественный признак, выполняет счетные операции по представлению в пределах 3-х; восстанавливает целостное изображение из 4-х частей.

3. Речевое развитие. Ребенок понимает и выполняет различные словесные инструкции, связанные с практическим опытом. На этом этапе развития речь еще не может служить ему надежной опорой для передачи новых знаний, поэтому лишь появляется возможность усвоения знаний на основе объяснений, но не изолированно, а только с опорой на четкие наглядные представления. К 4 годам ребенок способен поддерживать и участвовать в элементарном диалоге, отвечать на вопросы после прочтения небольших текстов (сказки, рассказа), используя слова или простые

предложения для передачи смысла содержания прослушанного текста; может по просьбе взрослого рассказать небольшой стишок или потешку.

4. В физическом развитии к этому возрасту сформированы основные двигательные навыки. Ребенок выражает стремление использовать различные виды движений (ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, метание) для достижения бытовой или игровой цели. Он обладает практической ориентировкой в пространстве в знакомой местности; выполняет по показу и по инструкции взрослого физические упражнения, простейшие построения и перестроения; с желанием принимает участие в подвижных играх со сверстниками, соблюдая простые правила игры.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.3.)

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий

и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам (ПАОП)

Социально-коммуникативное развитие. В старшем дошкольном возрасте ребенку становятся доступны социальные отношения, он начинает понимать подчиненность позиций в различных видах детской деятельности. В общении со сверстниками и взрослыми использует вежливую форму обращения – по имени к другу, ребенку, по имени/ отчеству к взрослому; может рассказать о себе – назвать свое имя и фамилию, адрес проживания; транспорт, на котором едет до дома или который знает; может высказать собственное мнение и предложить версию решения конкретной ситуации; способен выполнять инструкцию и действовать самостоятельно, может описать выполненные действия и рассказать сверстнику способ выполнения действия; достигает цели и доводит действие до конца.

Игра дошкольника носит творческий характер: он может действовать в воображаемой ситуации, привносить новые сюжеты в знакомые игры и по ходу игры менять или брать на себя новые роли. В детских рисунках отражает схематичные изображения различных объектов, они могут отличаться оригинальностью композиционного решения, статичностью и динамичностью отношений.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность; осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Ребенок знает и называет детали деревянного конструктора, может заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала; овладевает обобщенным способом обследования предмета-образца; способен выделять основные части предполагаемой постройки. Конструирование часто развивается в ходе совместной деятельности, при этом ребенок осваивает два способа конструирования: от природного материала к художественному образу («достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями), от художественного образа к природному материалу (подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Конструкции могут выполняться из бумаги путем складывания ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), а также из природного материала.

Познавательное развитие. В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться все познавательные процессы: во многих случаях наблюдается возможность перехода от непроизвольного внимания к произвольному. Восприятие характеризуется анализом сложных форм и объектов. Происходит овладение системой сенсорных эталонов, в активной речи появляется слово-обобщение для обозначения выделенного свойства; умение определить место предмета или признака в ряду других (например, они расставляют матрешек по росту и вставляют в этот ряд недостающую, на глаз правильно определив ее место в ряду), т. е. осуществляют перцептивную систематизацию. Изменяется и восприятие отдельных предметов. Оно становится более целостным, четким и в то же время дифференцированным: ребенок не только хорошо знает общие очертания предмета, но и умеет выделять его существенные части, правильно представлять себе их форму, соотносить по величине, учитывать расположение в пространстве. Эти умения дают возможность ребенку дошкольного возраста безошибочно складывать разрезные картинки (кубики), узнавать целое по части, дорисовывать предметы, собирать их из готовых форм и т. п. Кроме того, развитие целостного восприятия становится основой возникновения и развития навыка предметного рисунка. Постепенно ребенок начинает оперировать в уме сложными представлениями о предметах, их свойствах, связях и отношениях. Так, он способен заранее представить себе целый предмет, который можно составить из имеющихся частей (т.е. мысленно соединить части в целое); как могут перемещаться предметы или их части в пространстве относительно друг друга во время постройки и т. д.

На основе зрительной ориентировки происходит оперирование образами-представлениями в социальной ситуации и предметном мире, воссоздаются образы знакомого предмета по памяти из (6-7 элементов) геометрических фигур после демонстрации образца. К старшему дошкольному возрасту становится все более обобщенным наглядно-образное мышление: ребенок понимает сложные схематические изображения, представляет на их основе и даже самостоятельно создает такие изображения.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, в которой фиксируются (закрепляются) образы-представления: формируются схематизированные

представления о цикличности изменений в природе, формируется умение обобщать и устанавливать причинные зависимости.

Речевое развитие. К старшему дошкольному возрасту слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта в пределах определенного содержания. Совершенствуется звуковая сторона речи, фонематический слух, интонационная выразительность речи, грамматический строй. В активной речи ребенок употребляет все части речи, занимается словотворчеством, обогащается его лексика (использует антонимы, синонимы).

Развивается связная речь: появляется умение составить рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок, выучить и рассказать стихи, потешки, считалки.

Физическое развитие в старшем дошкольном возрасте совершенствуется и характеризуется увеличивающейся выносливостью, качественными изменениями крупной и мелкой моторики: развивается ловкость, координация движений, равновесие, согласованность действий обеих рук (ловля мячей).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам (ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.5.4.)

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает

количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Подходы к распределению детей к дальнейшему школьному обучению

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью

мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карта развития ребенка;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников.

Показатели развития обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности.

- Стремится к вербальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности.
- Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям.
- Проявляет интерес к игровым действиям других детей.
- Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника.
- Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли.
- От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

- Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку.
- Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку.
- Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова).
- В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.
- Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду).
- В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену.
- Осознает свою половую принадлежность.
- Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.
- Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности.

- Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми.
- Стремится к сюжетно-ролевой игре.
- В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником.
- Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы.
- Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.
- В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры.
- Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).

- Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией.

- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.

- Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.

- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).

- Знает членов семьи и называет их по именам.

- Знает свои обязанности в семье и Организации.

- Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки.

- Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.

- Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает).

- Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы.

- Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника.

- При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем).

- Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности.

- Обладает высокой коммуникативной активностью.

- Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.

По своей инициативе может организовать игру.

- Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.

- Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.

- Доводит игровой замысел до конца.

- Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре.

- Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.

- Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).

- Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

- Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.
- Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).
- Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.
- Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
- Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.
- Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.
- Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).
- Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).
- Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.
- Рассказывает о себе, делится впечатлениями.
- Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников.
- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
- Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).
- Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять.
- Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры).
- Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон).
- Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности.

- Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.
- Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.
- Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.
- Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.
- Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей.
- Использует ролевую речь.
- Роль выразительная, устойчивая.
- Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.

- Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.
- Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия.
- Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

- Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет.
- Может сказать, о какой профессии мечтает.
- Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.
- Проявляет патриотические чувства.
- Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.
- Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника).
- Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия.
- Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка.
- Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат.
- С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат.
- Испытывает удовольствие от процесса труда.
- Радуетя полученному результату трудовых усилий, гордится собой.
- Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Положительно относится к труду педагогических работников.
- Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.
- Переносит свои представления в игру.
- В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, хочет быть похожим на них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).
- С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.
- Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы.
- Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
- Оказывает помощь в освоенных видах труда.
- Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке.
- Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат.
- С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям.
- Испытывает удовольствие от процесса труда.
- Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.
- При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.
- Отражает их в самостоятельных играх.
- В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится.
- Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.
- Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.
- При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.
- Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.
- Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
- Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.
- Сравнивает виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
- С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.
- Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Выделяет труд как особую человеческую деятельность.
- Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.
- Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
- Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.
- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.
- Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.
- Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.
- Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений.
- Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.

- Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.

- Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

- Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.

- Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.

- Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

- Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.

- Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.

- Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.

- Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.

- Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.

- Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.

- Отражает их в самостоятельных играх.

- Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории).

- Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование основ безопасного поведения

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза.

- Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник.

- Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их.
- При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).
- Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон).
- Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания.
- Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника.
- Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается).
- Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.
- Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.
- Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:
 - а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
 - б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
 - в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
 - г) знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).
- Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе с педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.
- Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.
- Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.

- При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.

- Способен выделять источник опасной ситуации.
- Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности.
- Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).
- Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.
- Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).
- Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения:
 - * различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги;
 - * знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
 - * знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
 - * знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку;
 - * знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу);
 - * различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся".
- Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).

- Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).

- Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.

- Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.

- При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

- Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

- Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

- Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.

- Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.

- Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

- При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.

- Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.

- Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.

- Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации.

- Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

- Знает правила поведения в общественном транспорте.

- Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

- Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

- Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.

- Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.

- Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях:

- * демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;

- * имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;

- * знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации;

- * знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.

- Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.

- Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.

- Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

- Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

- Называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.
- Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
- Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.
- Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).
- Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги.
- Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
- Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
- Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам:
 - * о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;
 - * о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);
 - * о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары;
 - * о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).

- Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.
- Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие.

- Действует с предметами по образцу педагогического работника.
- Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам.
- Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.
- Освоено умение пользоваться предэталоном ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).
- Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.
- Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.
- В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
- Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника.
- Ориентируется в понятиях один - много.
- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).
- Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.

- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.
- Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия.
- Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.
- Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.
- Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.
- Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.
- Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников.
- Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Развивается познавательное и эмоциональное воображение.
- Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие.

- Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).
- Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче).
- Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур.
- Знает и находит шар, куб, призму.
- В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.
- Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).
- Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления.

- Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Понимает замещение конкретных признаков моделями.
- Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.
- Знает свойства жидких и сыпучих тел.
- Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).
- Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?".
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Имеет представления о самом себе и членах своей семьи.
- Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий.
- Знает несколько стихов, песен о родной стране.
- Знаком с новыми представителями животных и растений.
- Выделяет разнообразные явления природы (моросащий дождь, ливень, туман).
- Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега).
- Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.
- Знает части растений и их назначение.
- Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.
- Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек).
- Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.
- Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие.

- Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый,

белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).

- Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.

- Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.

- Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.

- Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

- Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

- Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 5.

- Пересчитывает и называет итоговое число.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

- Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.

- Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

- Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).

- Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

- Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.

- Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.

- Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.

- Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.
- Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных.
- Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
- Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.
- Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.
- Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.
- Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.
- Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере.
- Знает и называет животных и их детенышей.
- Понимает разнообразные ценности природы.
- При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.
- Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие.

- Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.
- Доступно:
 - * различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов;
 - * 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
 - * различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.
- Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.
- Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.
- Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником.
- Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.
- С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).
- Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.

- Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов.
- Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.
- Выстраивает "числовую лесенку".
- Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).
- Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче).
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
- Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

- Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.
- Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.
- Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.
- Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.
- Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице.
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.
- Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.
- Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
- Осознает, что все люди стремятся к миру.
- Есть представления о небесных телах и светилах.
- Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
- Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
- Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
- Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
- Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
- Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.

- Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Образовательная область «Речевое развитие» «Речевое развитие»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

- Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми.

- В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.

- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи:

- владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).

- Осваивает:

* названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними;

* названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья);

* названия некоторых качеств и свойств предметов.

- В процессе совместной исследовательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов.

- Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).

- Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником.

- Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи:

- способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.

- Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей.

- Словообразовательные и словоизменительные умения формируются.

- Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже;

- правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах.

- При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.

- Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи:

- уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии.
- Различает речевые и неречевые звуки.
- Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.
- Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.
- Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.
- С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая):

- свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи.
- Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.
- По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3 - 4-х предложений;
- совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки.
- При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.
- С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.
- Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи.

- Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин).
- Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста".
- Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами.
- Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).
- Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми.
- В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи:

- активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.
- В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).
- Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.
- Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи:

- использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.
- Использует суффиксы и приставки при словообразовании.
- Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
- Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.
- Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи:

- правильно произносит все звуки родного языка.
- Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.
- Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.
- Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова.
- Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая).

- Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.
- С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.
- Использует элементарные формы объяснительной речи.
- Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.
- Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.
- Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.

- Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи:

- осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

- Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству.

- Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.

- Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.

- В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

- Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи:

- словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

- Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый).

- Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

- Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи:

- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.
- Правильно используется предложно-падежная система языка.
- Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.
- Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи:

- чисто произносит все звуки родного языка.
- Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
- Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.
- Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая):

- владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми.
- Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
- Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.
- Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
- Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.
- Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи:

- частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).
- Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.
- Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.
- Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
- Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.
- Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.
- Владеет навыками использования фраз-рассуждений.
- Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.

- Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).
- Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
- Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.
- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.
- В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
- Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.
- Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.
- Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи:

- умеет:
 - * подбирать точные слова для выражения мысли;
 - * выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).
- Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
- Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее".
- Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.
- Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
- Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.
- Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи:

- в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.
- Правильно используется предложно-падежная система языка.
- Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.

- Владеет словообразовательными умениями.
- Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).
- Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.
- Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи:

- готовность к обучению грамоте.
- Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.
- Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.
- Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.
- Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество.
- Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).
- Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове.
- Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.
- Выделяет предлог в составе предложения.
- Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.
- Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.
- Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.
- Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая):

- владеет диалогической и монологической речью.
- Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
- Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.
- Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности.
- Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования.
- Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).
- Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества.
- Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.
- Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.
- Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи:

- доступно использование правил этикета в новых ситуациях.
- Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их;
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
- Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.
- Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".
- Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.
- Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

"Ознакомление с художественной литературой"

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.
- Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.
- Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.
- Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.
- Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи.

- Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.
- С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи.
- В основном, делает это в игровой форме.
- Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений.
- Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.

- С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения.
- Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.

- Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой.
- Участвует в играх-драматизациях.
- Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3 - 5 мин).
- Запоминает прочитанное содержание произведения.
- Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках.
- Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.
- Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.
- Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда).
- Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?).
- Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

- Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.
- Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.
- Чутко прислушивается к стихам.
- Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях".
- Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).
- Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.
- Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.
- Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.
- Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- Способен многое запоминать, читать наизусть.
- Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.
- Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.
- Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).
- Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.
- Чутко реагирует на ритм и рифму.
- Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.
- Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.
- Есть любимые произведения.
- Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин).
- Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
- Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).
- Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.

- Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).
- Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.
- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.
- Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.

- Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).
- Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.
- Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.
- Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
- Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
- Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.
- Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).
- Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям.
- Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.
- Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству.

- Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик.
- Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.
- Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.

- Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.
- Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.
- Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом.
- В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции.
- Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).
- Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна.
- На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов.
- При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника.
- Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества.

- Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов.
- Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами.
- Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад).
- Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта.
- При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству.

- Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы.
- Различает виды искусства: картина, скульптура.
- Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.
- Проявляет интерес к истории народных промыслов.
- Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции.
- Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места.
- При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).
- Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки.
- Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем.

- Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.
- Способен оценить результат собственной деятельности.
- С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок.
- Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества.

- С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы.
- Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
- Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.
- Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.
- Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству.

- Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
- Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.
- Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.
- Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.
- При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.
- Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.
- Создает замысел и реализует его до конца.
- Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
- Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества.

- Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
- Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
- Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.

- Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.
- С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.
- Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.
- При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.
- Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
- Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества.

- Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.
- Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.
- Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам.
- Композиции рисунков и поделок более совершенны.
- Ориентируется на ритм симметрии.
- С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

- Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
- Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.
- Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.
- Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

самостоятельная творческая деятельность.

- Различает, называет и использует основные строительные материалы.
- Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

- В постройках использует детали разной формы и цвета.
- Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

самостоятельная творческая деятельность.

- Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.
- Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса).
- Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям.
- Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки).
- Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

самостоятельная творческая деятельность.

- Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.
- Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.
- Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.
- Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.
- В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины.
- При необходимости способен заменить одни детали другими.
- Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.
- Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность.

- Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.
- Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.
- Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом).
- Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.
- Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.
- Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

«Музыкальная деятельность»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности.
- Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов.
- Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо).
- Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр).
- Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная).
- Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.
- Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.
- Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков).
- Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом.
- Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки").
- Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками.
- Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека.
- Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы.
- С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.
- Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука.
- Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка).
- Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов.
- Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы).
- Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке.
- Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами.
- Легко двигается парами и находит пару.
- Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.
- Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.
- Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль).
- Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок.
- Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений.
- Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.
- Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.
- Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.
- Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.
- Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.
- Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности.
- Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений.
- Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.
- Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.

- Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр).
- Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.

- Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него).
- Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии.
- Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий.
- Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями.
- Умеет
 - *двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"),
 - *инсценировать тексты песен и сюжеты игр.
- Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования.
- Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества.
- Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения).
- Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки.
- Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству.

- Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности.
- Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.
- Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности.
- Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов.
- Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой).
- Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности.
- Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке.
- Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»

"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника.

- С интересом осваивает приемы здоровьесбережения.
- Различает, что значит быть здоровым или нездоровым.
- Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику.
- Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника.
- Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы.
- Имеет представления о полезной и вредной пище.
- Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).
- Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника.
- Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме.
- Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом.
- Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно.
- Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь".

- Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.
- Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.
- Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
- Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.

- Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.

- Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.

- Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.

- Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.

- Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

- Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

- Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.

- Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.

- Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.

- Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.

- Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать.

- Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.

- Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

- Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

«Физическая культура»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).

- Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями.

- Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий.

- Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

- Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.

- Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

- Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.

- Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

- Может выполнять двигательные задания в коллективе.

- Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.

- Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.

- Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей.

- Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

- Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

- С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Двигается активно, естественно, не напряженно.

- Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.

- Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.

- Пользуется физкультурным оборудованием.

- Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.

- Быстро осваивает новые движения.

- От двигательной деятельности получает удовольствие.

- Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

- Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво.

- Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

- Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям.

- Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

- Доступно освоение главных элементов техники:

* в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх;

* в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

- Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд.

- Правильные исходные положения при метании.

- Ползание разными способами:

* пролезание между рейками лестницы, поставленной боком;

* ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату;

* лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

- Выполняет прыжки на двух ногах

* с поворотами кругом, со сменой ног;

* ноги вместе - ноги врозь;

* с хлопками над головой, за спиной;

* прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);

* прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см);

* прыжки через предметы высотой 5 - 10 см;

* прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см).

- Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

- Соблюдает правила в подвижных играх.

- Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

- Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

- Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

- Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Новые движения осваивает быстро.

- Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

- Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.

- Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.

- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;

* на двух ногах и поочередно на одной ноге;

* принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

- * в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.
- В играх выполняет сложные правила, меняет движения.
- Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).
- Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях.
- Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.
- Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.
- Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.
- Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений.
- Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

- Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.
- Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
- Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).
- Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

- Техника основных движений соответствует возрастной норме.
- Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.
- Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.
- Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.
- Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.
- Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.
- Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.
- Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.
- Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю

и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м).

- Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

- Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

- Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

- Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.

- Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).

- Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см).

- Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

- Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.

- Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

- В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

- Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Ребенок проявляет стремление к двигательной активности.

- Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.

- Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений.

- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

- Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

- Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.

- Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь.

- Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

- Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

- Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

- Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.

- Движения хорошо координированы.

- Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.
- Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

- Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.

- Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.

- Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

- Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату:

- * в беге - энергичная работа рук;
- * в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении;
- * в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

- Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях:
 - * в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом;
 - * неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки;
 - * поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок;
 - * перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

- Может:

- * стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
- * то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке;
- * поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх;
- * кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру.

- В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.

- Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).

- Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

- Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

- Доступны:

- * подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом,
- * смещая ноги вправо - влево,
- * сериями с продвижением вперед,
- * перепрыгиванием линии, веревки,
- * продвижением боком.

- Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см);

* в длину с разбега (не менее 170 - 180 см);

* в высоту с разбега (не менее 50 см);

- * прыжки через короткую скакалку разными способами:
 - = на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;
 - = бег со скакалкой;
 - = прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее;
 - = пробегание под вращающейся скакалкой парами;
 - = прыжки через большой обруч, как через скакалку.
- Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.
- В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами:
 - * на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами;
 - * по бревну;
 - * проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд;
 - * быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам;
 - * по канату (шесту) способом "в три приема".
- Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся,
 - * игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полуконя кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;
 - * футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;
 - * настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;
 - * хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.
- Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.
- В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.
- Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.
- Умеет
 - * кататься на самокате: отталкиваться одной ногой;
 - * плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду;
 - * кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить;
 - * кататься на санках;
 - * скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.
- Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.
- Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.
- Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.
- Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.

- Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.
- Сопереживает спортивные успехи и поражения.
- Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.
- Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.
- Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития обучающихся с ЗПР и проходит в следующие сроки:

- начальная (стартовая диагностика) – сентябрь
- итоговая (финальная) диагностика - май.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: стартовая диагностика (октябрь), промежуточная диагностика (январь) и в финальная диагностика (май).

Учителя-логопеды и учителя-дефектологи проводят диагностику психоречевых процессов и речевого развития детей по следующим методикам:

- Кольцова Е.П., Романович О.А. «Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 3-4 лет». – М.: Владос, 2013. – 95 с.
- Кольцова Е.П., Романович О.А. «Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 4-5 лет». – М.: Владос, 2013. – 100 с.
- Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет». – М.: Издательство ВЛАОС, 2018. – 111 с.
- Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет». – М.: Издательство ВЛАОС, 2018. – 127 с.

Педагоги-психологи проводят диагностику эмоционального развития:

- Диагностика эмоционального развития (Программа «Цветик-семицветик») – октябрь, январь, май.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка в группе, в быту, за их активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты развития ребенка и служат основанием для коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Внутренняя оценка, самооценка Организации

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка ДОО проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам, как:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

Результаты самообследования образовательных организаций оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательных организаций, в соответствии с требованиями, определенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		
Первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		
инструктора по физической культуре		
учителя-логопеда		
Логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		

Внешняя оценка ДОУ проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2.

Общие критерии НОКО

- Открытость и доступность информации об организации
- Комфортность условий предоставления социальных услуг и доступность их получения
- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации
- Удовлетворенность качеством оказания услуг.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.1. *Пояснительная записка

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». Авторы программы: Наталья Юрьевна Куражева — руководитель психологической службы НОУ «ОЦ «ДИВО», Надежда Валерьевна Бараева — психолог СРЦН «Надежда», Анна Сергеевна Тузаева — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО», Ирина Анатольевна Козлова — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО».

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

1.1.1. *Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. *Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

1.1.3. *Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Особенности психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству

Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

Правильно дифференцирует цвета и оттенки

Называет названия шести основных цветов

Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал

Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед

Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте

Узнает бытовые предметы на ощупь

Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Возрастные особенности детей 4-5 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность

Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания Удерживает внимание 20-25 мин., Объем внимания 10-12 предметов
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность. - Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Появление учебно-познавательного мотива.

1.2. *Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Этот вид работы включает в себя входную (при поступлении ребенка в ДОУ), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.3. *Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Эмоциональная сфера

- узнавание
- называние
- общий фон настроения
- стабильность
- особенности

Коммуникативная сфера

- со сверстниками
- со взрослыми
- с родителями
- особенности

Личностная сфера

- реакция на критику или неуспех
- самооценка: адекватность, уверенность в себе
- страхи
- тревожность
- уровень притязаний
- темп деятельности

Волевая сфера

- принятие инструкции
- удержание инструкции
- самоконтроль
- работоспособность
- особенности

Результаты заносятся в карту психологического развития ребенка.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ЗПР, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР (ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.1.):

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.1., 34.4.1.5., 34.4.1.9.)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения

(нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится к труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панамы, резиновые

сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;
- в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;
- г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.2., 34.4.1.6., 34.4.1.10.)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-

заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.3., 34.4.1.7., 34.4.1.11.)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-

заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.

Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира

природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.1.4., 34.4.1.8. , 34.4.1.12.)

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду

других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество

выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Л.В.Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности М.-Синтез 2012 Л.В.Коломийченко Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015	в режимных моментах ежедневно

детей	Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010			
Воспитательная деятельность	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж 2007 Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. и Т.С. Комаровой и М.А.Васильевой 2015 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010			
Формирование основ безопасного поведения.				
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016 Н.С. Голицина «ОБЖ для младших дошкольников» Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2016 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010			
Всего ООД		0	0	0

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Образовательная деятельность в режимных	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД	

моментах и самостоятельная деятельность детей	«Центр педагогического образования», 2012 г. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд. 4-е доп.- М.: Уц. Перспектива, 2008. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. /Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	

детей	Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Тимофеева Л. Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2017 г. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010			
Формирование основ безопасного поведения				
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство – Пресс», 2011 ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство – Пресс», 2011 ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010			
Всего ООД		0	0	0

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Образовательная деятельность в режимных моментах и	1. Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями	

самостоятельная деятельность детей	воспитанников на год. Издательство «Учитель» -2017г. 3. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 6. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 8. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2016 г. 9. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2008 г. 10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 11. Зеленова Н.Г. Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 12. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт.- сост. И. Н. Панасенко.- Волгоград: Учитель. 13. Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016г. 14. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 15. Мельникова Р.В., Баряева Т.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	1. Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г.	

	2.Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Издательство «Учитель» -2017г. 3. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 6.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 8.Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.:Центр педагогического образования, 2016 г. 9.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: 2008 г. 10.Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС ДО дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017 11. Зеленова Н.Г.Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 12.Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия/авт.- сост. И. Н. Панасенко.- Волгоград: Учитель. 13.Формирование целостной картины мира. Познавательно- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2016г. 14. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 15.Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы	

	воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 4.Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 5. Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	1.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 2.Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова И.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Под редакцией Л.В. Коломийченко – М: ТЦ Сфера, 2017 г. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 4.Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 5. Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Область формирования основ безопасного поведения		

Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	1.ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г. 3.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г. 4.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М: ТЦ Сфера, 2009 г. 5.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера 2009 г. 6. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7.Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	1.ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М.: «Центр педагогического образования», 2016 г. 2.К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016г. 3.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2016г. 4.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М: ТЦ Сфера, 2009 г. 5.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера 2009 г. 6. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7.Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022			
Всего ООД		0	0	0

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Л.В.Коломийчинко Дорогою добра. Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2017 г. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)».- Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1998г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». Москва, АРКТИ, 2005 г. Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Москва, ТЦ Сфера,2007 г. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Л.Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Л.В.Коломийчинко Дорогою добра. Занятия для детей 6-7лет по социально-коммуникативному развитию, Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2017 г. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка)».- Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1998г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Москва, Мозаика-Синтез, 2016 г. Г.Н.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России». Москва, АРКТИ, 2005 г.	

	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Москва, ТЦ Сфера,2007 г. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75 Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- (с.89-115) ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г. Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.- (с.89-115) ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. М.В.Карпеева «Формирование целостной картины мира». Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2016 г.	

	Л.В.Коломийченко Дорогою добра «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», Москва, ИД «ТЦ Сфера», 2015 г. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Формирование основ безопасного поведения		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2016г. Лыкова И.А., Шипупонва В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: изд.дом «Цветной мир», 2018 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Л. Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». «ТЦ Сфера», Москва, 2009 г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-синтез. Москва, 2016г. Лыкова И.А., Шипупонва В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: изд.дом «Цветной мир», 2018 Мельникова Р.В., БаряеваТ.В. Педагогическая коррекция и социальное развитие детей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (П.к. и соц.р.д.д.в. с ОВЗ) С-П ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании	

	детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022			
Всего ООД		0	0	0

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.)

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.1.)

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами,

их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.2.)

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает

сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.3.)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При

рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.2.4.)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их

внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

3- 4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Сенсорное развитие		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с.	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Стребелева Е.А. Формирование и развитие предметно-практической деятельности.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Формирование и развитие предметно-практической деятельности.	
Формирование элементарных математических представлений		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020. – 80 с.	

детей					в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020. – 80 с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения. – м.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020. – 80 с.				1	4	36
	№ 1 стр. 13	№ 10 стр. 31	№ 19 стр. 49	№ 28 стр. 67			
	№ 2 стр. 15	№ 11 стр. 33	№ 20 стр. 51	№ 29 стр. 69			
	№ 3 стр. 17	№ 12 стр. 35	№ 21 стр. 53	№ 30 стр. 71			
	№ 4 стр. 19	№ 13 стр. 37	№ 22 стр. 55	№ 31 стр. 73			
	№ 5 стр. 21	№ 14 стр. 39	№ 23 стр. 57	№ 32 стр. 75			
	№ 6 стр. 23	№ 15 стр. 41	№ 24 стр. 59	№ 33 стр. 77			
	№ 7 стр. 25	№ 16 стр. 43	№ 25 стр. 61	№ 34 стр. 79			
	№ 8 стр. 27	№ 17 стр. 45	№ 26 стр. 63	№ 35 стр. 77			
	№ 9 стр. 29	№ 18 стр. 47	№ 27 стр. 65	№ 36 стр. 79			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.						

Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.				1	4	36
	№ 1 стр. 12	№ 10 стр.185	№ 19 стр.138	№ 27 стр.91			
	№ 2 стр. 15	№ 11 стр.209	№ 20 стр.144	№ 28 стр.211			
	№ 3 стр. 18	№ 12 стр. 49	№ 21 стр.154	№ 29 стр.211			
	№ 4 стр. 15	№ 13 стр.214	№ 22 стр.163	№ 30 стр.193			
	№ 5 стр. 21	№ 14 стр.64	№ 23 стр.133	№ 31 стр.195			
	№ 6 стр. 39	№ 15 стр.70	№ 24 стр.169	№ 32 стр.193			
	№ 7 стр. 28	№ 16 стр.101	№ 25 стр.169	№ 33 стр.211			
	№ 8 стр. 32	№ 17 стр.107	№ 26 стр.77	№ 34 стр.197			
	№ 9 стр. 205	№ 18 стр.117		№ 35 стр.225			
	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с. № 1 стр. 38						
Всего ООД					2	8	72

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Сенсорное развитие		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Образовательная деятельность в режимных	Стребелева Е.А. Формирование и развитие предметно-практической деятельности.	

моментах и самостоятельная деятельность детей					в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Формирование и развитие предметно-практической деятельности.						
Формирование элементарных математических представлений							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 2-го года обучения. /О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021. – 176 с.				в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 2-го года обучения. /О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021. – 176 с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственной образовательной деятельности 2-го года обучения. /О.А.Романович. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2021. – 176 с.				1	4	36
	№ 1 стр. 13	№ 10 стр. 33	№ 19 стр. 59	№ 28 стр. 85			
	№ 2 стр. 15	№ 11 стр. 37	№ 20 стр. 63	№ 29 стр. 87			
	№ 3 стр. 17	№ 12 стр. 41	№ 21 стр. 67	№ 30 стр. 91			
	№ 4 стр. 19	№ 13 стр. 43	№ 22 стр. 69	№ 31 стр. 95			
	№ 5 стр. 21	№ 14 стр. 47	№ 23 стр. 73	№ 32 стр. 99			
	№ 6 стр. 25	№ 15 стр. 49	№ 24 стр. 75	№ 33 стр.101			
	№ 7 стр. 27	№ 16 стр. 51	№ 25 стр. 77	№ 34 стр.103			
	№ 8 стр. 29	№ 17 стр. 53	№ 26 стр. 79	№ 35 стр.105			
	№ 9 стр. 31	№ 18 стр. 57	№ 27 стр. 81	№ 36 стр.107			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная	КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.						

деятельность детей							
Воспитательная деятельность	КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно- развивающая работа	КРО Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 72 с.				1	4	36
	№ 1 стр. 8	№ 10 стр. 36	№ 19 стр.55	№ 28 стр. 67			
	№ 2 стр. 12	№ 11 стр. 39	№ 20 стр. 58	№ 29 стр. 73			
	№ 3 стр. 14	№ 12 стр. 39	№ 21 с.60	№ 30 стр. 73			
	№ 4 стр. 20	№ 13 стр. 41	№ 22 стр. 60	№ 31 стр. 76			
	№ 5 стр. 25	№ 14 стр. 44	№ 23 стр.61	№ 32 стр. 78			
	№ 6 стр. 25	№ 15 стр. 47	№ 24 стр. 63	№ 33 стр. 80			
№ 7 стр. 27	№ 16 стр. 47	№ 25 стр. 63	№ 34 стр. 89				
№ 8 стр. 31	№ 17с.49№ № 18	№ 26 стр. 65	№ 35 стр. 91				
№ 9 стр. 34	с.52	№ 27 стр. 65					
	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н.Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с.						
	№ 2 стр. 53						
Всего ООД					2	8	72

5- 6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Сенсорное развитие		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с	

Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	в режимных моментах ежедневно
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Картотека «Опыты и эксиерименты с веществами и материалами». Автор – составитель И.С. Батова. Осень, зима, весна.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Картотека «Опыты и эксиерименты с веществами и материалами». Автор – составитель И.С. Батова. Осень, зима, весна. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Формирование элементарных математических представлений		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136 с. (57 занятий)	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	

Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136 с. (57 занятий)				2	8	72
	№ 1 стр. 12	№ 11 стр. 33	№ 28 стр. 68	№ 44 стр. 99			
	№ 2 стр. 14	№ 13 стр. 39	№ 29 стр. 70	№ 45 стр. 102			
	№ 3 стр. 15	№ 17 стр. 47	№ 30 стр. 72	№ 46 стр. 104			
	№ 4 стр. 17	№ 18 стр. 49	№ 31 стр. 73	№ 47 стр. 105			
	№ 5 стр. 19	№ 20 стр. 52	№ 32 стр. 76	№ 48 стр. 107			
	№ 6 стр. 21	№ 19 стр. 51	№ 33 стр. 77	№ 49 стр. 108			
	№ 7 стр. 24	№ 22 стр. 56	№ 34 стр. 79	№ 51 стр. 110			
	№ 8 стр. 26	№ 24 стр. 61	№ 35 стр. 81	№ 53 стр. 112			
	№ 9 стр. 29	№ 21 стр. 54	№ 36 стр. 82	№ 55 стр. 114			
№ 10 стр. 31	№ 23 стр. 60	№ 37 стр. 83	№ 57 стр. 116				
№ 14 стр. 41	№ 38 стр. 86	№ 39 стр. 87	№ 59 стр. 118				
№ 12 стр. 36	№ 25 стр. 63	№ 40 стр. 89	№ 61 стр. 120				
№ 15 стр. 43	№ 26 стр. 65	№ 41 стр. 92	№ 63 стр. 122				
№ 16 стр. 45	№ 27 стр. 66	№ 42 стр. 94	№ 65 стр. 124				
		№ 43 стр. 96					
Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с. (15 занятий)							
№ 1 стр. 15	№ 5 стр. 24	№ 9 стр. 32	№ 14 стр. 43				
№ 2 стр. 17	№ 6 стр. 27	№ 10 стр. 35	№ 15 стр. 45				
№ 3 стр. 20	№ 7 стр. 29	№ 11 стр. 37	№ 18 стр. 50				
№ 4 стр. 22	№ 8 стр. 31	№ 12 стр. 39					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. (27 занятий)				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии						

	образования», 2022						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. (27 занятий)				1	4	36
	№ 1 стр. 18	№ 1 стр. 125	№ 1 стр. 50	№ 2 стр. 66			
	№ 1 стр. 15	№ 2 стр. 118	№ 1 стр. 52	№ 1 стр. 64			
	№ 1 стр. 22	№ 1 стр. 41	№ 1 стр. 87	№ 1 стр. 104			
	№ 1 стр. 10	№ 1 стр. 44	№ 2 стр. 106	№ 1 стр. 129			
	№ 1 стр. 6	№ 1 стр. 75	№ 2 стр. 98	№ 1 стр. 110			
	№ 1 стр. 71	№ 1 стр. 79	№ 1 стр. 33				
№ 2 стр. 80	№ 2 стр. 62	№ 1 стр. 67					
	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития . Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с. (7 занятий)						
№ 1 стр. 79	№ 29 стр.125	№ 47 стр. 158					
№ 13 стр. 98	№ 31 стр. 129	№ 43 стр. 150					
		№ 64 стр. 188					
	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с. (2 занятия)						
№ 34 стр. 90	№ 37 стр. 100						
Всего ООД					3	12	108

6- 7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)
Сенсорное развитие		
Образовательная деятельность в режимных моментах и	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с	в режимных моментах

самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Воспитательная деятельность	Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 256 с. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Картотека «Опыты и эксиерименты с веществами и материалами». Автор – составитель И.С. Батова. Осень, зима, весна.	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Картотека «Опыты и эксиерименты с веществами и материалами». Автор – составитель И.С. Батова. Осень, зима, весна. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Формирование элементарных математических представлений		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136 с. (57 занятий)	в режимных моментах 1 раз в неделю
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии	

	образования», 2022						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.:Мозаика-Синтез, 2007.- 136 с. (57 занятий)				2	8	72
	1.№ 1 стр. 12	19.№ 19 стр. 57	37. № 41 стр. 105	55. № 78 стр. 179			
	2.№ 2 стр. 14	20.№ 20 стр. 58	38. № 44 стр. 111	56. № 75 стр. 173			
	3.№ 3 стр. 16	21.№ 21 стр. 61	39. № 45 стр. 113	57. № 74 стр. 172			
	4.№ 4 стр. 20	22.№ 22 стр. 63	40. № 48 стр. 119	58. № 77 стр. 178			
	5.№ 5 стр. 23	23.№ 24 стр. 67	41. № 47 стр. 117	59. № 68 стр. 160			
	6.№ 6 стр. 25	24.№ 25 стр. 69	42. № 50 стр. 123	60. № 71 стр. 166			
	7.№ 7 стр. 28	25. № 26 стр. 71	43. № 53 стр. 127	61. № 82 стр. 187			
	8.№ 8 стр. 30	26. № 27 стр. 74	44. № 54 стр. 129	62. № 86 стр. 194			
	9.№ 9 стр. 32	27. № 29 стр. 79	45. № 55 стр. 131	63. № 76 стр. 175			
	10.№ 10 стр. 35	28. № 31 стр. 84	46. № 58 стр. 138	64. № 88 стр. 199			
	11.№ 11 стр. 38	29. № 32 стр. 86	47. № 57 стр. 135	65. № 81 стр. 185			
	12.№ 12 стр. 40	30. № 33 стр. 88	48. № 60 стр. 141	66. № 84 стр. 190			
	13.№ 13 стр. 42	31. № 36 стр. 93	49. № 56 стр. 132	67. № 80 стр. 183			
	14.№ 14 стр. 44	32. № 39 стр. 99	50. № 59 стр. 139	68. № 89 стр. 201			
	15.№ 15 стр. 46	33. № 42 стр. 107	51. № 63 стр. 147	69. № 87 стр. 196			
	16.№ 16 стр. 49	34. № 43 стр. 109	52. № 64 стр. 150	70. № 91 стр. 204			
	17.№ 17 стр. 51	35. № 35 стр. 92	53. № 67 стр. 158	71. № 92 стр. 206			
	18.№ 18 стр. 54	36.№ 38 стр. 97	54. № 69 стр. 162	72. № 95 стр. 209			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы						

	воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022		
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.		
	№ 1 стр. 23 № 2 стр. 21 № 2 стр. 16 № 1 стр. 8 № 2 стр. 90 № 1 стр. 137 № 1 стр. 135 № 1 стр. 129 № 56 стр. 144 № 2 стр. 52	№ 1 стр. 139 № 2 стр. 66 № 1 стр. 69 № 1 стр. 108 № 2 стр. 94 № 2 стр. 80 № 2 стр. 147 № 2 стр. 143 № 1 стр. 151 № 1 стр. 82	№ 2 стр. 47 № 1 стр. 104 № 1 стр. 125 № 2 стр. 115 № 2 стр. 43 № 1 стр. 97 № 1-2 стр. 85 № 1 стр. 117 № 1 стр. 120
	Скорулупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.		
	№ 10 стр. 66 (I)	№ 35 стр. 94 (II) № 36 стр. 97 (II)	№ 28 стр. 57 (II) № 9 стр. 61 (I)
	Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.		
	№ 14 стр. 67		
	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с.		
	№ 13 стр. 98		
Всего ООД			
	1	4	36
	3	12	108

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.3)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.)

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;

- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой» (ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.4.)

: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Развитие речи

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.1.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

- *лексическая сторона речи:* владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

- *грамматический строй речи:* способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

- *фонетико-фонематическая сторона речи:* уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

- *связная речь (диалогическая и монологическая):* свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

- *практическое овладение нормами речи.* Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

Ознакомление с художественной литературой

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 34.4.4.)

Основная задача в соответствии со Стандартом направления **«Ознакомление с художественной литературой»**: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Ознакомление с художественной литературой

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – 34.4.4.1.)

Задачи для работы с детьми второй младшей группы:

1. **Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.** Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. **Развитие литературной речи.** Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. **Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.** С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает

информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Развитие речи

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.2.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи:* активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

- *грамматический строй речи:* использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- *произносительная сторона речи:* правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- *связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из

личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- *практическое овладение нормами речи*: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.4.2.)

Задачи для работы с детьми средней группы:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.3.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы

взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи*: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- *грамматический строй речи*: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- *произносительная сторона речи*: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- *практическое овладение нормами речи*: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении

поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Ознакомление с художественной литературой

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.4.3.)

Задачи для работы с детьми старшей группы:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Развитие речи

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.3.4.)

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой

деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- *лексическая сторона речи*: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

- *грамматический строй речи*: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

- *произносительная сторона речи*: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

- *связная речь (диалогическая и монологическая)*: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах

передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- *практическое овладение нормами речи:* доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.4.4.)

Задачи для работы с детьми подготовительной группы:

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

3-4 год

Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение				Периодичность (неделя, месяц, год)		
Развитие речи								
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей		Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.					В режимных моментах ежедневно	
Воспитательная деятельность		Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа		Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 224 с.				1	4	36
		№ 1 стр.13 № 2 стр.20 № 3 стр.23 № 4 стр.28 № 5 стр. 34 № 6 стр. 40 № 7 стр. 54 № 8 стр. 60 № 9 стр. 209	№ 10 стр. 67 № 11 стр. 75 № 12 стр. 82 № 13 стр. 89 № 14стр.97 № 15стр.105 № 16стр.109 № 17стр.113 № 18 стр.121	№ 19 стр. 125 № 20 стр. 129 № 21 стр. 136 № 22 стр. 139 № 23 стр. 142 № 24 стр. 150 № 25 стр. 158 № 26 стр. 167 № 27 стр. 177	№ 28 стр. 191 № 29 стр. 202 № 30 стр. 204 № 31 стр. 204 № 32 стр. 209 № 33 стр. 214 № 34 стр. 219 № 35 стр. 221 № 36 стр.225			
Ознакомление с художественной литературой								
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 261 с.					в режимных моментах ежедневно	
Воспитательная деятельность								

ООД		1	4	36

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность (неделя, месяц, год)		
Развитие речи							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А.,Бартенева Е.В, Сергеева Н.А.. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2013. – 320 с.				В режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А.,Бартенева Е.В, Сергеева Н.А.. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2013. – 320 с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Петрова Е.В., Дроздова В.М., Кузнецова И.А.,Бартенева Е.В, Сергеева Н.А.. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. – М.: Школьная книга, 2013. – 320 с.				1	4	36
	№ 1 стр. 11	№ 10 стр. 29	№ 19 стр. 43	№ 28 стр. 59			
	№ 2 стр.11	№ 11 стр. 31	№ 20стр.45	№ 29 стр. 61			
	№ 3 стр. 15	№ 12 стр. 33	№ 21стр.48	№ 30 стр. 63			
	№ 4 стр. 16	№ 13 стр. 35	№ 22 стр. 50	№ 31 стр. 68			
	№ 5 стр. 19	№ 14 стр. 36	№ 23 стр. 52	№ 32 стр. 69			
	№ 6 стр. 22	№ 15 стр. 39	№ 24 стр. 52	№ 33 стр. 69			
	№ 7 стр. 20	№ 16 стр. 40	№ 25 стр. 54	№ 34 стр. 73			
	№ 8 стр. 22	№ 17 стр. 40	№ 26 стр. 56	№ 35 стр. 75			
	№ 9 стр. 24	№ 18 стр. 43	№ 27 стр. 59	№ 36 стр. 77			
Ознакомление с художественной литературой							
Образовательная деятельность в режимных моментах и	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.						

самостоятельная деятельность детей		в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.			
ООД:		1	4	36

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность (неделя, месяц, год)			
Развитие речи							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: мозаика-Синтез, 2007. – 88 с. (31 занятие)				В режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: мозаика-Синтез, 2007. – 88 с. (31 занятие) И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Развитие речи с элементами грамоты	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: мозаика-Синтез, 2007. – 88 с. (31 занятие)				1	4	36
	№ 1 стр. 12	№ 12 стр. 40	№ 23 стр. 67				
	№ 2 стр. 14	№ 13 стр. 41	№ 24 стр. 70				
	№ 4 стр. 19	№ 14 стр. 43	№ 25 стр. 72				
	№ 5 стр. 21	№ 15 стр. 46	№ 26 стр. 73				
	№ 6 стр. 24	№ 16 стр. 49	№ 27 стр. 75				
	№ 3 стр. 17	№ 17 стр. 51	№ 28 стр. 78				
	№ 7 стр. 27	№ 18 стр. 53	№ 29 стр. 79				
№ 8 стр. 29	№ 19 стр. 56	№ 30 стр. 81					

	№ 9 стр. 31 № 10 стр. 33 № 11 стр. 35	№ 20 стр. 58 № 21 стр. 60 № 22 стр. 64	№ 31 стр. 83			
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 240 с. (5 занятий)					
	№ 3 стр. 20 № 20 стр. 50	№ 41 стр. 88 № 46 стр. 98	№ 99 стр. 197			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Развитие речи	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 240 с. (30 занятий)			1	4	36
	№ 2 стр. 18 № 25 стр. 58 № 19 стр. 48 № 30 стр. 68 № 14 стр. 39 № 11 стр. 34 № 34 стр. 75 № 65 стр. 132 № 71 стр. 143 № 104 стр. 207	№ 106 стр. 210 № 98 стр. 195 № 62 стр. 128 № 50 стр. 105 № 53 стр. 111 № 57 стр. 118 № 94 стр. 187 № 42 стр. 90 № 52 стр. 109 № 55 стр. 114	№ 75 стр. 151 № 81 стр. 163 № 83 стр. 166 № 101 стр. 201 № 102 стр. 203 № 115 стр. 227 № 85 стр. 170 № 32 стр. 71 № 111 стр. 220 № 117 стр. 232			
	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с. (6 занятий)					
	№ 51 стр. 165 № 52 стр. 166	№ 55 стр. 173 № 56 стр. 175	№ 57 стр. 176 № 62 стр. 184			
Ознакомление с художественной литературой						
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.			в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320 с. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о аоспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.:					

	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022			
ООД:		2	8	72

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение			Периодичность (неделя, месяц, год)		
Развитие речи						
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.			В режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022					
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Развитие речи с элементами грамоты	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.			2	8	72
	№ 1 стр. 12	№ 7 стр. 28	№ 46 стр. 93			
	№ 2 стр. 15	№ 51 стр. 103	№ 34 стр. 70			
	№ 3 стр. 18	№ 52 стр. 106	№ 30 стр. 64			
	№ 4 стр. 20	№ 53 стр. 108	№ 36 стр. 74			
	№ 12 стр. 35	№ 54 стр.110	№ 37 стр. 76			
	№ 15 стр.37	№ 45 стр. 91	№ 38 стр. 78			
	№ 58 стр. 116	№ 8 стр. 29	№ 39 стр. 80			
	№ 59 стр. 118	№ 9 стр. 31	№ 28 стр. 60			
	№ 20 стр. 45	№ 11 стр. 33	№ 44 стр. 90			
	№ 21 стр. 46	№ 16 стр. 38	№ 47 стр. 96			
	№ 27 стр. 57	№ 17 стр. 40	№ 48 стр. 97			
	№ 29 стр. 62	№ 18 стр. 42	№ 49 стр. 99			

	№ 31 стр. 65 № 32 стр. 67 № 33 стр. 68 № 10 стр. 32 № 40 стр. 82 № 41 стр. 83 № 42 стр. 86 № 43 стр. 88 № 5 стр. 23 № 6 стр. 25	№ 19 стр. 44 № 22 стр. 48 № 23 стр. 52 № 24 стр. 53 № 25 стр. 55 № 26 стр. 56 № 35 стр. 72	№ 50 стр. 101 № 55 стр. 111 № 56 стр. 113 № 57 стр. 114 № 60 стр. 120 № 61 стр. 121 № 27 стр. 57			
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»					
	№ 19 стр.43 №105 стр.231 №102 стр.224 №75 стр.165	№ 62 стр. 137 № 101 стр.221 № 88 стр. 192 № 57 стр. 127	№ 86 стр.189 № 103 стр. 226 № 111 стр. 244 № 25стр.56			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Развитие речи	Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития. Серия «Готовимся к школе». – М.: Школьная Книга, 2013 – 320 с.					
	№ 44 стр. 307 № 45 стр. 309 № 17 стр. 251 № 1 стр. 227 № 30 стр. 277 № 31 стр. 279 № 5 стр. 234 № 39 стр. 294 № 40 стр. 297 № 12 стр. 246	№ 10 стр. 242 № 42 стр. 302 № 41 стр. 300 № 22 стр. 261 № 36 стр. 288 № 31 стр. 129 № 14 стр. 249 № 27 стр. 271 № 26 стр. 121 № 32 стр. 280 № 4 стр. 233	№ 35 стр. 286 № 6 стр. 236 № 34 стр. 284 № 24 стр. 265 № 23 стр. 263 № 43 стр. 305 № 43 стр. 150 № 38 стр. 293 № 61 стр. 182 № 47 стр. 313 № 48 стр. 315 № 64 стр. 188	1	4	36
	Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. Часть 3. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 96 с.					

	№ 35 стр. 95	№ 36 стр. 98					
	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»						
	№ 117 стр.257						
Ознакомление с художественной литературой							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.				В режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022						
ООД:					3	12	108

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.3.4.)

Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;
- приобщение к музыкальной культуре;
- коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
- развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.

Ставятся следующие задачи:

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их. Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

3. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.

4. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.):

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- "Художественное творчество";
- "Музыкальная деятельность";
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

- Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

- Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

- Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;

- подводить обучающихся к анализу созданных построек;

- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

- учить обучающихся обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность - общие задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности:

* развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

* формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

* развитие музыкально-ритмических способностей.

- Приобщение к музыкальному искусству:

* формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

* поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Художественное творчество

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.1.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые

в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Конструктивно-модельная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.5.)

Самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Музыкальная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.9.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Художественное творчество

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.2.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.6.)

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной

жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Музыкальная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.10.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Художественное творчество

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.3.)

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию

нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Конструктивно-модельная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.7.)

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.11.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Художественное творчество

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.4.)

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы

создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярko проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.8.)

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.5.12.)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным

анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность (неделя, месяц, год)		
Художественное творчество							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.				1	4	36
	№1 стр.26	№20 стр.40	№58стр.66	№38 стр.53			
	№14 стр.36	№24 стр.43	№75 стр.78	№78 стр.80			
	№6 стр.29	№27 стр.45	№76 стр.78	№69 стр.74			
	№12 стр.34	№21 стр.41	№58 стр.66	№53 стр.63			
	№8 стр.30	№29 стр.46	№56 стр.65	№88 стр.87			
	№14 стр.36	№31 стр.48	№62 стр.69	№67 стр.73			
	№3 стр.27	№36 стр.51	№65 стр.71	№84 стр.85			
	№11 стр.33	№41 стр.55	№72 стр.76	№75 стр.78			
	№8 стр.31	№51 стр.62	№42 стр.56	№ 86 стр. 86			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.				0,5	2	18
	№2 стр.27	№30 стр.47	№55 стр.64	№70 стр.74			
	№7 стр.30	№32 стр.49	№63 стр.70	№71 стр.75			
	№9 стр.32	№33 стр.49	№64 стр.71	№59 стр.67			
	№15 стр.36	№37 стр.53	№74 стр.77				
	№26 стр.44	№17 стр.38	№66 стр.72				
Основная	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с				0,5	2	18

образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Аппликация	детьми 4 – 5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.						
	№10 стр.32	№18 стр.38	№25 стр.43	№90 стр.76			
	№5 стр.28	№35 стр.51	№54 стр.64	№87стр.88			
	№13 стр.35	№40 стр.54	№60 стр.67	№87стр.87			
	№10 стр.32	№48 стр.60	№61 стр.68				
	№22 стр.42	№45 стр.58	№68 стр.73				
Конструктивно-модельная деятельность							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с.				в режимных моментах совместно с воспитателем		
Воспитательная деятельность	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 63с.						
Музыкальная деятельность							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» 2-я младшая группа (3-4.г)2015 г.				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность							
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» 2-я младшая группа (3-4.г)2015 г.				2	8	72
	№1 стр.6	№19 стр.52	№37 стр.90	№55 стр.128			
	№2 стр.8	№20стр. 54	№38 стр.92	№56 стр. 129			
	№3 стр.11	№21 стр. 57	№39 стр.94	№57 стр.130			
	№4 стр. 13	№22стр. 59	№40 стр. 95	№58 стр.132			
	№5 стр. 17	№23 стр. 61	№41 стр. 97	№59 стр.134			
	№6 стр. 20	№24 стр. 64	№42 стр.99	№60 стр. 136			
	№7 стр.22	№25 стр.66	№43 стр.102	№61 стр.139			
	№8 стр.25	№26 стр.69	№44 стр.105	№62 стр.141			

	№9 стр.27	№27 стр.71	№45 стр.106	№63 стр. 144			
	№10 стр.29	№28 стр. 73	№46 стр.109	№64 стр.146			
	№11 стр.31	№29стр. 75	№47 стр.111	№65 стр. 147			
	№12 стр.34	№30 стр. 77	№48 стр.114	№66 стр.150			
	№13 стр. 36	№31стр. 79	№49 стр. 115	№67 стр.154			
	№14 стр. 38	№32 стр. 81	№50 стр. 118	№68 стр. 156			
	№15 стр. 41	№33 стр. 82	№51 стр.120	№69 стр. 158			
	№16 стр.44	№34 стр.84	№52 стр.122	№70 стр.160			
	№17 стр.47	№35 стр.86	№53 стр.124	№71 стр.164			
	№18 стр.50	№36 стр.87	№54 стр.126	№72 стр. 167			
ООД:					4	16	144

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя, месяц, год)		
Художественное творчество				
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» М – МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2020.- 112с.	В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» М – МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2020.- 112с.			
Основная	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» М – МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2020.- 112с.	1	4	36

образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Рисование	№2 стр43 №8 стр48 №17стр 57 №5 стр46 №13 стр53 №6 стр47 №9 стр49 №11 стр52 №40 стр76	№24 стр63 №64 стр99 №25 стр64 №20 стр59 №47 стр81 №28 стр67 №30 стр68 №32 стр70 №33 стр71	№55 стр91 №39 стр75 №57 стр92 №56 стр91 №16 стр56 №41 стр77 №49 стр83 №45 стр80 №42 стр78	№68 стр102 №17 стр57 №53 стр89 №2 стр60 №69 стр103 №72 стр105 №36 стр73 №61 стр96 №63 стр98			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Лепка	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» М – МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2020.- 112с.				0,5	2	18
	№10 стр51 №3 стр44 №1 стр42 №15 стр55 №10 стр50	№2 стр55 №19 стр59 №23 стр62 №27 стр66 №46 стр81	№54 стр89 №58 стр93 №29 стр67 №2 стр94	№34 стр71 №66 стр100 №60 стр95 №2 стр90			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Аппликация	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.» М – МОЗАИКА_СИНТЕЗ 2020.- 112с.				0,5	2	18
	№4 стр44 №21 стр61 №7 стр48 №12 стр53 №18стр58	№26 стр65 №35 стр72 №31 стр69 №52 стр86 №2 стр45	№48 стр82 №37 стр73 №43 стр79 №59 стр94	№50 стр84 №62 стр97 №70 стр104 №2 стр102			
Конструктивно-модельная деятельность							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015 с 24-121.				в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность							
Музыкальная деятельность							
Образовательная	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы				В режимных моментах		

деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	средняя группа».- Изд. 2-е. Волгоград.: Учитель, 335с.						
Воспитательная деятельность	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы средняя группа».- Изд. 2-е. Волгоград.: Учитель, 335с.						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Музыка	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы средняя группа».- Изд. 2-е. Волгоград.: Учитель, 335с.				2	8	72
	№1 стр.6 №2 стр.9 №3 стр.12 №4 стр. 15 №5 стр. 19 №6 стр. 22 №7 стр.25 №8 стр.28 №9 стр.30	№ 18 стр.54 №19 стр.55 №20стр. 58 №21 стр. 60 №22стр. 63 №23 стр. 66 №24 стр. 69 №25 стр.73 №26 стр.76 №27 стр.79	№37 стр.109 №38 стр.111 №39 стр.113 №40 стр. 115 №41 стр. 117 №42 стр.119 №43 стр.121 №44 стр.125 №45 стр.127	№55 стр. 149 №56 стр. 151 №57 стр.155 №58 стр.157 №59 стр.159 №60 стр. 163 №61 стр.167 №62 стр.169 №63 стр. 176			
	№10 стр.34 №11 стр.37 №12 стр.40 №13 стр. 42 №14 стр. 45 №15 стр. 47 №16 стр.49 №17 стр.52 Осеннее развлечение «Дары осени» стр.190	№28 стр. 82 №29стр. 86 №30 стр. 88 №31стр. 90 №32 стр. 93 «Прогулка по заснеженному лесу» стр.281 №33 стр. 94 №34 стр.99 №35 стр.102 №36 стр.107	№46 стр.130 №47 стр.132 Утренник «Мамочка любимая» №48 стр.134 №49 стр. 136 №50 стр. 139 №51 стр.140 №52 стр.143 №53 стр.145 №54 стр.147	№64 стр.179 №65 стр. 181 №66 стр.183 №67 стр.186 №68 стр. 188 «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» стр.319			
ООД:					4	16	144

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность (неделя, месяц, год)		
Художественное творчество					В режимных моментах		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с.: цв. вкл.						
Воспитательная деятельность	1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с.: цв. вкл. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022						
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Рисование	1.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с.: цв. вкл.				2	8	72
	№ 9 стр.34 № 8 стр.34 № 11 стр.36 № 25 стр.45 № 11 стр. 36 № 25 стр. 45 № 11 стр.36 № 12 стр. 36 № 62.стр.73 №14 стр.37	№ 21 стр. 43 № 74 стр. 82 № 7 стр. 33 № 37 стр. 55 № 11 стр. 36 № 94 стр. 97 №82 стр. 88 № 29 стр. 49 № 29 стр. 48 № 71 стр. 80	№ 44 стр. 60 № 41 стр. 58 № 38 стр. 55 № 46 стр. 61 № 48 стр. 63 № 53 стр. 66 № 58 стр. 70 № 49 стр. 63 № 61 стр. 72 № 22 стр. 43 № 42 стр. 59 № 66 стр. 76 № 70 стр. 79	№ 88 стр. 92 № 76 стр. 83 № 78 стр. 85 № 77 стр.84 № 82 стр. 88 № 82 стр. 88 № 86 стр. 91 № 82 стр. 88 № 100 стр. 101 № 98 стр. 100 № 106 стр. 105 № 97 стр. 99 № 108 стр. 107 № 104 стр. 104			
Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях».							

	Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.						
	Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.						
	№ 2 стр. 28 № 1 стр. 37 № 2 стр. 37 № 1 стр. 58	№ 1 стр. 104 № 3 стр. 93 № 1 стр. 38 № 2 стр. 59	№ 1 стр. 81 № 3 стр.82 № 2 стр.76 № 2 стр. 41	№ 1 стр. 79 № 1 стр. 71 № 2 стр. 72 № 2 стр.79			
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.						
	№ 1 стр.86 № 2 стр.109 № 3 стр. 124	№ 5 стр. 129 № 6 стр. 102 № 8 стр. 105	№ 9 стр. 117 № 10стр. 120 № 11 стр. 127				
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв. вкл.				0,5	2	18
	№ 6. стр.32 № 45 стр. 60 №72. стр.81	№ 63 стр. 74 № 19 стр. 41	№ 72 стр. 81 № 6 стр. 32 № 72 стр. 81	№ 72 стр. 81 № 72 стр. 81			
	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.						
	Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.						
	№ 1 стр. 80						
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.						
	№ 1. стр. 87 № 2 стр. 90	№ 3 стр. 124 № 5 стр. 129	№ 7 стр.101 № 8 стр. 116	№ 9 стр. 126			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с.: цв. вкл.				0,5	2	18
	№ 10 стр. 35 № 3. стр.30	№ 35 стр. 53	№ 89 стр. 93 № 83 стр. 89	№ 101стр.102			
	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.						
	Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.						

	№ 1 стр. 37 № 1 стр. 59	№ 1 стр. 104 № 1 стр. 72	№ 2 стр. 77	№ 1 стр. 74			
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.						
	№ 1 стр. 86 № 2 стр. 110	№ 6 стр.105 № 7 стр. 117	№ 8 стр. 120 № 3 стр. 102				
Конструктивно-модельная деятельность							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.				в режимных моментах 1 раз в неделю		
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022						
Музыкальная деятельность							
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» старшая группа (5-6 л.)2015 г.				В режимных моментах		
Воспитательная деятельность	И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022						
Основная	Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» старшая группа (5-6 л.)2015 г.				2	8	72

образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Музыка	№1 стр.11 №2 стр.15 №3 стр.19 №4 стр. 21 №5 стр. 23 №6 стр. 27 №7 стр.31 №8 стр.35 №9 стр.37 №10 стр.41 №11 стр.43 №12 стр.47 №13 стр. 49 №14 стр. 53 №15 стр. 55 №16 стр.58 №17 стр.60 Развлечение «Загадки с овощной грядки» стр.226	№18 стр.62 №19 стр.66 №20стр. 67 №21 стр. 72 №22стр. 74 №23 стр. 76 №24 стр. 79 №25 стр.81 №26стр.83 №27 стр.88 №28 стр. 113 №29стр. 117 №30 стр. 120 №31стр. 122 №32 стр. 125 Утренник «Новогодний стол заказов» стр.254 №33 стр. 128	№34 стр.130 №35 стр.132 №36 стр. 136 №37 стр.138 №38 стр.90 №39 стр.92 №40 стр. 100 №41 стр. 102 №42 стр.104 №43 стр.140 №44 стр.144 №45 стр.148 №46 стр.150 №47 стр.157 №48 стр.160 Конкурсная программа «Прелестное создание, само очарование» стр.309 №50 стр. 162 Развлечение «Как на масленой неделе» стр.283 №51 стр. 162 № 52 стр.169 №53 стр.174 №54 стр.175	№55 стр.178 №56 стр.180 №57стр.182 №58 стр. 185 №59 стр.187 №60 стр.189 №61стр.197 №62 стр.200 №63 стр. 202 №64 стр.204 «Победой кончилась война» стр.328 №65 стр.207 №66 стр. 107 № 67 стр.209 № 68 стр.213			
ООД:					5	20	180

6-7 лет

Направления	Методическое обеспечение	Периодичность

образовательной деятельности				(неделя, месяц, год)		
	Художественное творчество			В режимных моментах		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. Вкл Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 96					
Воспитательная деятельность	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 96 И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022					
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв. вкл			2	8	72
	№ 1 стр. 34 № 26 стр. 55 № 20 стр. 49 № 21 (второй вариант) стр. 50 № 12 стр. 42 № 9 стр. 40 № 7 стр. 38 № 35 стр. 64 № 68 стр. 86 № 5 стр. 37 № 71 стр. 88 № 17 стр. 47	№ 18 стр. 47 № 15 стр. 45 № 16 стр. 71 № 46 стр. 71 № 40 стр. 67 № 33 стр. 61 № 42 стр. 68 № 49 стр. 73 № 26 стр. 55 № 20 стр. 49 № 67 стр. 85 № 58 стр. 79	№ 71 стр. 88 № 20 стр. 49 № 71 стр. 88 № 6 стр. 38 № 88 стр. 99 № 63 стр. 82 № 67 стр. 85 № 83 стр. 97 № 92 стр. 102 № 47 стр. 72 № 85 стр. 98			

	№ 65 стр. 84	№ 67 стр. 85 № 65 стр. 84				
	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. –					
	№ 1 стр. 38 № 1 стр. 38 № 2 стр. 28 № 1 стр. 8 № 2 стр. 8 № 1 стр. 53 № 2 стр. 53 № 1 стр. 58 № 1 стр. 67 № 1 стр. 63	№ 1 стр. 89 № 1 стр. 38 № 1 стр. 98 № 2 стр. 98 № 1 стр. 48 № 2 стр. 48 № 1 стр. 71 № 2 стр. 76 № 2 стр. 63	№ 1 стр. 79 № 2 стр. 79 № 1 стр. 69 № 2 стр. 74 № 1 стр. 81 № 1 стр. 59 № 2 стр. 59 № 1 стр. 85 № 1 стр. 96 № 3 стр. 96			
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.					
	№ 1 стр. 139 № 2 стр. 163	№ 3 стр. 161 № 4 стр. 175				
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Лепка	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 С.; цв.вкл.			1	4	36
	№ 14 стр. 44 № 2 стр. 34 № 4 стр. 36 № 14(2 вариант) стр. 36 № 81 стр. 94	№ 16 стр. 46 № 43 стр. 69 № 84 стр. 97 № 31 стр. 60 № 38 стр. 66 № 48 стр.72	№ 54 стр. 76 № 91 стр. 101 № 14 стр. 45 № 28 стр. 56 № 28 стр. 56			
	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.					
	№ 1 стр. 34 № 2 стр. 37	№ 1 стр. 39 № 1 стр. 95	№ 1 стр. 70 № 1 стр. 74			

	№ 1 стр. 9 № 1 стр. 68	№ 1 стр. 49 № 1 стр. 77	№ 1 стр.86 № 1 стр. 80			
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.					
	№ 1 стр. 139 № 2 стр. 163 № 3 стр. 165	№ 4 стр. 161 № 5 стр. 169 № 6 стр. 167	№ 7 стр. 167 № 8 стр. 175			
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Аппликация	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.: цв.вкл.			1	4	36
	№ 36 стр. 64 № 13 стр. 43 № 13 стр. 43 № 8 стр. 39 № 22 стр. 51 № 50 стр. 73	№70 стр. 87 №50 стр. 73 № 50 стр. 73 № 57 стр. 79 № 51 стр. 74	№ 62 стр. 82 № 50 стр. 73 № 76 стр. 91 № 86 стр. 98 № 50 стр. 73			
	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях». Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Часть 2.- М.: ООО издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112с.					
	№ 1 стр. 34 № 2 стр. 9 № 1 стр. 54 № 1 стр. 59 № 1 стр. 68 № 1 стр. 63	№ 1 стр. 86 № 1 стр. 89 № 1 стр. 95 № 1 стр. 55 № 1 стр. 48 № 1 стр. 72	№ 1 стр. 82 № 1 стр. 59 № 1 стр. 80 № 1 стр. 74			
	Неретина Т.Г. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения.					
	№1 стр. 139	№ 3 стр. 161 № 4 стр. 175	№ 2 стр. 165			
	Конструктивно-модельная деятельность					
	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. –МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.				

деятельность детей									
Воспитательная деятельность		Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. –МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022							
Музыкальная деятельность									
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г.				В режимных моментах			
Воспитательная деятельность		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022							
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Музыка		Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа», 2013 г.				2	8	72	
		№ 1 стр.15	№ 19 стр.61	№ 37 стр.104	№ 55 стр.154				
		№ 2 стр.18	№ 20 стр.63	№ 38 стр.106	№ 56 стр.156				
		№ 3 стр.22	№ 21 стр.65	№ 39 стр.108	№ 57 стр.159				
		№ 4 стр.24	№ 22 стр.68	№ 40 стр.110	№ 58 стр.161				
		№ 5 стр.26	№ 23 стр.70	№ 41 стр.112	№ 59 стр.163				
		№ 6 стр.29	№ 24 стр.72	№ 42 стр.114	№ 60 стр.166				
		№ 7 стр.31	№ 25 стр.74	№ 43 стр.117	№ 61 стр.170				
		№ 8 стр.33	№ 26 стр.77	№ 44 стр.120	№ 62 стр.172				
		№ 9 стр.35	№ 27 стр.80	№ 45 стр.124	№ 63 стр.175				
		№ 10 стр.39	№ 28 стр.83	№ 46 стр.126	№ 64 стр.177				
		№ 11 стр.42	№ 29 стр.88	№ 47 стр.129	№ 65 стр.180				
		№ 12 стр.45	№ 30 стр.90	№ 48 стр.135	№ 66 стр.182				
		№ 13 стр.46	№ 31 стр.92	№ 49 стр.137	№ 67 стр.184				
		№ 14 стр.48	№ 32 стр.93	№ 50 стр.142	№ 68 стр.188				
		№ 15 стр.51	№ 33 стр.97	№ 51 стр.144	№ 69 стр.195				
		№ 16 стр.53	№ 34 стр.98	№ 52 стр.147	№ 70 стр.202				

	№ 17 стр.55 № 18 стр.58	№ 35 стр.100 № 36 стр.102	№ 53 стр.149 № 54 стр.151	№ 71 стр.228 № 72 стр.248			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.):

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.1.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Физическая культура

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.5.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.2.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника.

Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.6.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская

голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.3.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.7.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать

выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.4.)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

(ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункт 34.4.6.8.)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных

элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие,

"стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение									Периодичность (неделя/месяц/год)		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни												
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.											
Физическая культура												
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.									в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	И.Н.Недомеркова Физическое развитие детей 3-4 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.											
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г. (4 занятия в месяц) Проводится первым занятием.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
	№ 1стр23	№5стр28	№9стр33	№13стр38	№17стр43	№21стр50	№25стр54	№29стр60	№33			
	№ 2стр24	№6стр29	№10стр34	№14стр40	№18стр45	№22стр51	№26стр56	№30стр61	стр65			
	№ 3стр25	№7стр30	№11стр35	№15стр40	№19стр46	№23стр52	№27стр57	№31стр62	№34			
№ 4стр26	№8стр31	№12стр37	№16стр42	№20стр48	№24стр53	№28стр58	№32стр63	стр. 66				
									№ 35 стр.			

Страница №									67 № 36 стр. 68			
	И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2 – 7 лет», ИД «Учитель», 2012 г (4 занятия в месяц – проводится вторым занятием. 4 – физкультурно-игровой час – проводится третьим занятием.)											
	стр. 5 стр. 109 стр. 5 стр. 109 стр. 6 стр. 110 стр. 6 стр. 111	стр. 7 стр. 111 стр. 7 стр. 112 стр. 7 стр. 113 стр. 7 стр. 114	стр. 8 стр. 115 стр. 8 стр. 116 стр. 8 стр. 116 стр. 8. стр. 116.	стр. 9 стр. 117 стр. 9 стр. 118 стр. 10 стр. 118 стр. 10 стр. 119	стр.10 стр. 11 стр. 120 стр. 11 стр.120 стр. 11 стр. 120 стр.117	стр. 12 стр. 121 стр. 12. стр. 121. стр. 12 стр. 122 стр. 12 стр. 122.	стр. 13. стр. 122. стр. 13. стр. 123. стр. 14. стр. 123 стр. 14. стр. 123.	стр. 14 стр. 123. стр. 14. стр. 124. стр. 15. стр. 124. стр. 15. стр. 124.	стр. 16. стр. 127 стр. 16. стр. 126 стр. 16. стр. 127 стр.16 стр. 127			
ООД:										3	12	108

4-5 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.	
Физическая культура		
Образовательная деятельность в режимных моментах	И. Н. Недомеркова Физическое развитие детей 4 - 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ООО «Издательство «Учитель». ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая	в режимных моментах ежедневно

и самостоятельная деятельность детей	группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.											
Воспитательная деятельность	И. Н. Недомеркова Физическое развитие детей 4 - 5 лет. Планирование двигательной деятельности на год, Москва, ООО «Издательство «Учитель». ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г.											
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
	№ 1, 19	№ 13, 30	№ 25, 39	№ 1, 49	№ 13, 57	№ 25, 65	№ 1, 72	№ 13, 80	№ 25, 88			
	№ 2, 20	№ 14, 32	№ 26, 40	№ 2, 49	№ 14, 58	№ 26, 66	№ 2, 73		№ 26, 89			
	№ 3, 21	№ 15, 32	№ 27, 40	№ м/п, 57	№ м/п, 64	№ 28, 67	№ м/п, 79	№ 14, 81	№ 27, 89			
	№ 4, 21	№ 16, 33	№ 28, 41	№ 4, 50	№ 16, 59	№ 29, 68	№ 4, 74	№ 15, 82	№ 28, 89			
	№ 5, 23	№ 17, 34	№ 29, 42	№ 5, 51	№ 17, 60	№ м/п, 67	№ 5, 75	№ 16, 83	№ 29, 90			
	№ 6, 23	№ 18, 34	№ 30, 43	№ м/п, 57	№ м/п, 64	№ 31, 69	№ 6, 76	№ 17, 83	№ 30, 90			
	№ 7, 24	№ 19, 35	№ 31, 43	№ 7, 52	№ 19, 61	№ 32, 70	№ 7, 76	№ 18, 84	№ 31, 91			
	№ 8, 26	№ 20, 35	№ 32, 44	№ 8, 54	№ 20, 62	№ 34, 70	№ 8, 77	№ 19, 84	№ 32, 92			
	№ 9, 26	№ 21, 36	№ 33, 45	№ м/п, 57	№ м/п, 65	№ 33, 70	№ 9, 77	№ 20, 85	№ 33, 92			
	№ 10, 26	№ 22, 36	№ 34, 46	№ 10, 54	№ 22, 63	№ 35, 71	№ 10, 78	№ 21, 85	№ 34, 92			
Страница №	№ 11, 28	№ 23, 37	№ 35, 46	№ 11, 55	№ 23, 64	№ м/п, 70	№ 11, 79	№ 22, 86	№ 35, 93			
	№ 12, 29	№ 24, 38	№ 36, 46	№ м/п, 57	№ 24, 64	№ м/п, 79	№ 12, 79	№ 23, 87	№ 36, 93			
ООД:										3	12	108

5-6 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования»,	в режимных моментах ежедневно

деятельность детей	2016 г.											
Воспитательная деятельность	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022											
Физическая культура												
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г.									в режимных моментах ежедневно		
Воспитательная деятельность	Картотека И.Н. Недомеркова Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Л Л.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа., Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.- М: «Центр педагогического образования», 2016 г. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022											
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.									3	12	108
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май			
	№1стр. 15 №2 стр.17 №3 стр.17	№13стр28 №14стр29 №15стр29	№25стр39 №26стр41 №27стр41	№1 стр.48 № 2 стр.49 №3стр.50	№13стр.59 №14стр.60 №15стр.61	№25стр.68 №26стр.69 №27стр.69	№1стр76 №2стр77 №3стр.8	№13стр.86 №14стр.87 №15стр.87	№25стр.94 №26стр.95 №27стр.96			

Страница №	№4 стр.19. №5. стр.20 №6 стр.20 №7 стр.21 №8 стр.23 №9 стр.24 №10стр.24 №11стр.26 №12стр.26	№16стр30 №17стр32 №18стр32 №19стр33 №20стр34 №21стр35 №22стр35 №23стр37 №24стр37	№28стр42 №29стр43 №30стр43 №31стр44 №32стр45 №33стр45 №34стр46 №35стр47 №36стр47	№4 стр51 № 5 стр.52 №6 стр.52 №7стр. 53 № 8 стр.54 №9 стр.54 №10стр.55 №11стр.57 №12стр.57	№16стр.61 №17стр.63 №18стр.63 №19стр.63 №20стр.64 №21стр.65 №22стр.65 №23стр.66 №24стр.66	№28стр.70 №29стр.71 №30стр.71 №31стр.71 №32стр.72 №33стр.73 №34стр.73 №35стр.74 №36стр.75	№4стр.9 №5стр80 №6стр80 №7стр81 №8стр82 №9стр83 №10стр83 №11стр84 №12стр85	№16стр.88 №17стр.89 №18стр.89 №19стр.89 №20стр.91 №21стр.91 №22стр.91 №23стр.93 №24стр.93	№28стр.96 №29стр.97 №30стр.97 №31стр.98 №32стр.99 №33стр.99 №34стр100 №35стр101 №36стр101			
ООД:										3	12	108

6-7 лет

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность (неделя/месяц/год)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.	в режимных моментах ежедневно
Воспитательная деятельность	ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022	
Физическая культура		
Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность	И.Н.Недомеркова. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г.	в режимных моментах ежедневно

детей													
Воспитательная деятельность	И.Н.Недомеркова. Карточное планирование в ДОО. ФГОС ДО. Физическое развитие детей. Планирование двигательной деятельности на год. Физкультминутки. Развлечения. Гимнастика. Игры. Походы. Москва, ИД Учитель, 2017 г. ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2013 г. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022												
	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском сад» Подготовительная к школе группа. Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2014 г.										3	12	108
Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа Страница №	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май				
	9,10,11,	20,21,22,	29,32,32,	40,41,41,	49,51,51	59,60,60,	72,73,73,	81,82,82,	88,89,90,				
	11,13,14,	22,23,24,	32,34,34	42,43,43,	52,53,54	61,62,62,	74,75,75,	83,84,84,	90,91,92,				
	15,16,16,	24,26,26,	34,36,36,	45,46,46,	54,56,56	63,64,64,	76,78,78,	84,86,86,	92,93,93				
	16,18,18.	27,28,28.	37,38,39.	47,48,48.	57,58,58	65,66,66.	79,80,80.	87,88,88.	95,96,96.				
ООД:											3	12	108

Модель физического воспитания

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

Двигательный режим в младшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	10 мин.*5 дней	50 мин.
2	Утренняя гимнастика	6 мин. * 5 дней	30 мин.
3	Основная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	15 мин. *3 раза	45 мин.
4	Основная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	15 мин. *2 раза	30 мин.
5	Физкультминутки	2 мин. * 5 дней	10 мин.
6	Динамические перемены	10 мин. * 5 дней	50 мин.

7	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	30 мин. * 5 дней	2 час. 30 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	8 мин. * 5 дней	40 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	10 мин.*5 дней	50 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	30 мин.* 5 дней	2 ч. 30 мин.
11	Физкультурный досуг	15 мин * 1раз в мес.	
ВСЕГО за день, за неделю		2 час. 01 мин.	10час. 05 мин.

Двигательный режим в средней группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	15 мин.*5 дней	1 час. 15 мин.
2	Утренняя гимнастика	8 мин. * 5 дней	40 мин.
3	Основная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	20 мин. *3 раза	60 мин.
4	Основная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	20 мин.*2 раза	40 мин.
5	Физкультминутки	3 мин. * 5 дней	15 мин.
6	Динамические перемены	10 мин. * 5 дней	50 мин.
7	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	8 мин. * 5 дней	40 мин
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин.*5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	40 мин.* 5 дней	3 ч. 20 мин.
11	Физкультурный досуг	20 мин. * 1раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	40 мин. * 2 раза в год	
ВСЕГО за день, за неделю		2час. 39 мин.	13час. 15 мин.

Двигательный режим в старшей группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	20мин.*5 дней	1 час. 40 мин.
2	Утренняя гимнастика	10 мин. * 5 дней	50 мин.

3	Основная образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	25 мин. *3 раза	1 час. 15 мин.
4	Основная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	25 мин.*2 раза	50 мин.
5	Физкультминутки	4 мин. * 5 дней	20 мин.
6	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 час. 40 мин.
7	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	10 мин. * 5 дней	50 мин.
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин.*5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	45 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
11	Физкультурный досуг	25 мин. * 1раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	50 мин. * 2 раза в год	
ВСЕГО за день, за неделю		3 час. 10 мин.	15 час. 50 мин

Двигательный режим в подготовительной группе

№	Формы работы с детьми	Дозировка	Время за неделю
1	Самостоятельная двигательная деятельность (до завтрака)	20мин.*5 дней	1 час. 40 мин.
2	Утренняя гимнастика	12 мин. * 5 дней	1 час.
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическое развитие»)	30 мин. *3 раза	1 час. 30 мин
4	Основная образовательная деятельность (ОО «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность»)	30 мин.* 2 раза	60 мин.
5	Физкультминутки	6 мин. * 5 дней	30 мин
6	Динамические перемены	10мин* 2 раза * 5дней	1 ч 40 мин
7	Дневная прогулка (инд.работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	50 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.
8	Оздоровительная гимнастика после сна	10 мин. * 5 дней	50 мин
9	Самостоятельная двигательная деятельность (после полдника)	15 мин.*5 дней	1 час. 15 мин.
10	Прогулка по дороге в детский сад и по дороге домой	50 мин. * 5 дней	3 час. 45 мин.

11	Физкультурный досуг	30 мин. * 1раз в мес.	
12	Физкультурный праздник	50 мин. * 2 раза в год	
<i>ВСЕГО за день, за неделю</i>		3 час. 33 мин.	17 час.45 мин.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1,	Мониторинг.				
	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год	Медработник, инструктор по физ.культуре, воспитатели	Сентябрь-апрель
	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медработник ДОУ	В течение года
2.	Оптимизация режима.				
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима.	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
	Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
3.	Организация двигательного режима.				
	Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по	В течение года

				ФИЗО	
	Корригирующая гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
	Спортивный досуг	Все группы	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	Все группы	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
	Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Все группы	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
	Артикуляционная гимнастика	Все группы	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
4.	Охрана психического здоровья				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
	Музикотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, на занятиях по изо, физо и т.д.)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре	В течение года
	Свето- и цветотерапия (обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог	В течение года
5.	Профилактика заболеваемости				

	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Логопеды-дефектологи, контроль медработника	В течение года
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренний фильтр, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды возникновения инфекции	Воспитатели, контроль медработника	Осень-весна
6.	Оздоровление фитонцидами.				
	Чесочно-луковые закуски	Все группы	Перед прогулкой и обедом	Медсестра	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня ежедневно	Пом. воспитателя, контроль медработника	
7.	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка.				
	Воздушно-температурный режим (обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей): • одностороннее проветривание (в присутствии детей). В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 С. • сквозное проветривание (в отсутствии детей): ✓ утром перед приходом детей, ✓ перед возвращением детей с дневной прогулки, ✓ вовремя дневного сна, вечерней прогулки, ✓ в теплое время года в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	Все группы	В течение дня ежедневно	Помощник воспитателя, контроль медработника	В течение года
	Воздушные ванны:	Все	Ежедневно	Воспитатель,	В течение года

	• прием детей на воздухе (в теплое время года), • утренняя гимнастика (в холодное время в зале, одежда облегченная), • физические упражнения после дневного сна, • физкультурное занятие (одно на воздухе), • прогулка (одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года), • хождение босиком по «дорожке здоровья», • дневной сон (обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении), • гигиенические и водные процедуры: ✓ обширное умывание (лицо, руки до локтя), ✓ полоскание рта водой кипяченой комнатной температуры, • игры с водой.	группы		контроль медработника	
	Игровой самомассаж	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели	В течение года
	Закаливание проводится на фоне теплого комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.				
8.	Лечебно-оздоровительная работа				
	Витаминация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	медсестра	В течение года
9.	Организация питания				
	Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Все группы	Ежедневно	Медработник Инженер-технолог	В течение года

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.
2. Специальные меры закаливания:
 - 2.1. Воздушные ванны;
 - 2.2. Обширное умывание;
 - 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень должен быть скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ЗПР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два». Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны.

Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.

	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

Методики по проведению закаливания:

- «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях». Под ред. В.И. Орла и С.Н. Агаджевой. Спб.: «Детство -Пресс». 2008г.
- Е.А. Чекунова, Т.П. Колодяжная «Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада». – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 240с.

- Е.Ю. Александрова «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных организациях по программе «Остров здоровья». – Волгоград: Учитель, 2006. – 151с.
- М.Е. Верховкина «Укрепление здоровья ребенка в детском саду». – СПб.: КАРО, 2014. – 296с.
- М.С. Горбатова «Оздоровительная работа в ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2012. – 429с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации (ФОП ДО, пункт 23.5.) - различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями **Дошкольный возраст:**

- Игровая деятельность
- Общение со взрослым и сверстниками
- Речевая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- Изобразительная деятельность и конструирование
- Двигательная деятельность
- Элементарная трудовая деятельность
- Музыкальная деятельность

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО (ФОП ДО, пункт 23.6)

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (ФОП ДО, пункт 23.7.):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Способы (ФОП ДО, пункт 23.4.) - педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации, методы и приемы, средства работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	- Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. - Праздник (4 раза в год). - Развлечение (1 раз в месяц). - Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. - Наблюдение - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - трудовые поручения; Игровая терапия	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - интерактивные игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; - Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов	- автомобили разного назначения; набор инструментов для мастерской; куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - каска пожарного - набор одежды «Пожарный», «Повар» -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автомастерская», «Супермаркет», «Перекресток»; - альбом с фотографиями «Кстово» - обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» - обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» - наборы иллюстраций к произведениям детской	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских фотографий

				литературы для рассматривания -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - наборы фигурок людей (мальчик, девочка, мама, папа); - веселые липучки: «Семья» - настольная развивающая игра-лото «Семья» - демонстрационные картинки «Семья» - картинки с изображением людей разного возраста, пола	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры;	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов,	-атрибуты для с/ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа», «Библиотека», «Аптека» . Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, динозавры, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских фотографий

		Чтение худ. литературы Работа по схемам	алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирован ие	принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета, касса), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Семья», «Театр», «Супермаркет», «Автодром», «Игровая комната», «Космос», «Пожарный участок», «Зоопарк», -альбомы, наборы открыток, Российская атрибутика (флаг, герб, глобус, и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги	
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания;	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно- дидактические	Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста Фотоальбом: «Семейные фотографии» Фотографии каждого ребенка.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану).

		Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Обучение детей в паре с родителями	Игры; Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	Для дежурства по столовой: костюм «Шеф повар», фартуки, салфетки, скатерти, щетка, совок, композиции на стол по временам года Инвентарь для ухода за растениями: (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, тряпочки, клеенки.) Дидактические игры: «Мама, папа, я», «Славянская семья», «О семье», «Наивный мир». Игрушки, изображающие предметы быта (сумочки, телефоны, бинокли, весы...) Машины: грузовые, легковые, «Скорая помощь», Пожарная машина», Милицейская машина», «Машина МЧС»..... Объемные пазлы: «Транспорт», Транспорт (6 блоков) Костюм ДПС (полиция) Мультяшные игрушки, куклы разного размера, пупсы. Набор кукольного белья. Набор посуды (столовой, чайной, кофейной.....)	Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей

				Наборы продуктов (овощи, фрукты, мясные изделия , хлебобулочные...) Сумка - игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Большой дом для кукол. Разнообразная мебель для кукол: Мебель для зала (шкаф для посуды, диван, кресла, камин, стол..) Мебель для спальни (кровать, тумбочки, шифоньер...) Мебель для кухни (стол, кухонный набор ..) Материал для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Мастерская» Набор для с-р игр: «Парикмахерская», «Скорая помощь» Электроприборы: миксер, плита, соковыжималка, кофеварка Сидячая коляска, тележка для продуктов. Набор мастера» для мальчиков. Сумочки для девочек. Уголок одежды для детей,	

				головные уборы для детей. Одежда для кукол. Карточки «Посуда», «Транспорт» «Мой дом», «Модные дизайнеры» Одежда для мальчика. Одежда для девочки (на дер.дощечках.) «Одень Виолетту» (кукла вырезная с одеждой) Набор дерев. плоскостных кукол с одеждой.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	- игровые упражнения, - педагогическая ситуация - Наблюдение - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - трудовые поручения; Работа по схемам Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов Игры; Игры социального содержания;	алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентации «Моя семья», «Мой город»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей
Средняя группа	Фронтальная	- дидактические игры;	дидактические игры,	алгоритм умывания,	Консультации (по

(с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	- интерактивные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов Работа по схемам	алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал; оборудование для организации дежурства; презентации «Моя семья», «Мой город»	плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры;	-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей
Подготовительная	Фронтальная	Беседы;	Игры с правилами	Плакат: «Алгоритм одевания	Консультации (по

группа (с 6 до 7 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам	социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры; коллекционирование	на прогулку зимой и летом «Последовательность умывания», «Схема дежурных», «Сервировка стола» «Правильное поведение за столом» Картинное лото «Меню» «Дежурство в уголке природы», Уход за комнатными растениями» Карточки с изображением различных профессий. Большие ширмы с изображением сюжета по темам: «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Зоопарк» Маленькие ширма с изображением сюжета по темам: «Космос», «Зоопарк» Дид. игры: «Все профессии важны», «Профессии» с замочками-пазлами, «Профессии» (40 карточек в блоках), «Профессии» (лото) Профессии (сложи из кубиков) Демонстрационный материал: «Рассказы про детский сад». Рассказы по картинам «Мой	плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Совместная работа родителей (законных представителей) и детей

				дом»	
Формирование основ безопасного поведения					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	- Совместные игры, - игровые упражнения, - педагогическая ситуация - ситуативный разговор. - Наблюдение - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - рассказ; - чтение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, - иллюстраций; - трудовые поручения; - Сказкотерапия - Использование сигнальных карточек при выполнении задания	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов	- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки и др.); - пособие «Правила дорожного движения»; - презентация «Осторожно, дорога»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - интерактивные игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин,	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, картинок, картин, альбомов, алгоритмов	- макет дороги; наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки и др.); - пособие «Правила дорожного движения»; - презентация «Осторожно, дорога»	Открытые просмотры занятий Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей

		иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; Использование сигнальных карточек при выполнении задания Игры на развитие познавательной деятельности			(законных представителей)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на тему безопасности Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Обучение в паре с родителями	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на тему безопасности Дидактические игры;	-макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Ковер по ПДД;	выставки совместных работ родителей (законных представителей) и детей выставки детских работ Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы;	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические Игры;	Демонстрационный материал: «Правила противопожарной безопасности», « Чтобы не было пожара», (информационно-деловое оснащение) «Азбука безопасности»,	семейные спортивные и тематические мероприятия выставки детских работ Консультации (по плану).

		Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Чтение худ. литературы Использование сигнальных карточек при выполнении задания Обучение в паре с родителями	Игры с правилами социального содержания; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов картинок, картин; Рисование на социальные темы Дидактические игры;	«Безопасность на улицах и дорогах», «Если малыш поранился», «Уроки безопасности» «Не играй с огнем»; «Дорожная азбука». Макет «Противопожарный щит» Макеты: «Дорога», «Улица» Набор одежды для ГИБДД. Крупные и мелкие дорожные знаки. Игровое поле с маршрутом движения. Игровой набор инструментов. Карточки: с машинами: 01,02,03,	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Сенсорное развитие					
Младшая с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками,	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Матрешки, пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Ведение страницы на

		Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	игры с песком и водой Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры Игры в интерактивной песочнице		сайте ДОУ. Показ образовательной деятельности
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Дидактические игры: - игра «Сложи квадрат» (методика Б.П. Никитина) - развивающая доска «Геометрия» - игра «Большие и маленькие» - игра «Сложи картинку»: «Геометрия» - развивающая игра «Найди такую же фигуру» - логический куб «Учимся считать» - рамки-вкладыши М. Монтессори	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности

			- красный квадрат «Лабиринт» - дидактическая игра «Величина» - дидактическая игра «Форма» - дидактическая игра «Цвет» - дидактическая игра «Часть – целое» - дидактическая игра «Один и много» - дидактическая игра «Маленький, большой» - дидактическая игра «Геометрические формы» - комплекс обучающих игр «Магнитные пифагоррики» - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - досочки Сегена - дидактическая игра «Игры с прищепками» - пирамидка Абака с шариками - шнуровки - игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое» - Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - Матрешки, пирамидки, вкладыши; разные виды мозаики; - Наборы тематических	родителей с детьми в семейных условиях Показ образовательной деятельности

				предметных карточек; - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - Набор плоскостных геометрических фигур	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Дидактические игры Игры на интерактивной доске и в песочнице	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Объемные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Открытые просмотры детских видов деятельности
Подготовительная группа (6 до 7-8 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	На дощечках «Объемные фигуры», «Грибочки» (цвет, размер) Геометрическая мозаика (пластиковая, магнитная) Дидактические игры: «Геометрические формы», «Кубик с геометрическими фигурами», «Фигуры и	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Открытые просмотры занятий

		произведений и познавательной литературы Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице	Игры в интерактивной песочнице	цвета», «Кубик» «Разноцветные гномы» «Деревянный пазл», «Деревянная развивающая игрушка», Пазлы «Цвет», «Большой, средний, маленький», «Цветные паровозики», «Цветные счетные палочки Кюнзенера» Вкладыши «Фонарики» «Цветные столбики», Досочки «Сегена» Шнуровка «Шарики радуги» «Умные камешки» «Мозаика с камешками» Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Карточки (сравнение по форме, цвету, величине) Деревянный вкладыш «Сложи квадрат» «Сложи фигуру» Альбомы: «Запоминаем размеры предметов», «Учим формы предметов», «Учим основные цвета», «Учимся считать», «Числа и цифры»,	

				«Один – много», «Длинный-короткий, большой-маленький», «Знакомство со временем»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности					
Младшая с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Чтение познавательной литературы Наблюдения Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Сюжетно- отобразительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - Образцы материалов (дерево, пластмасса); - Игры в центре «песок-вода»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Показ видео-занятия
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность	Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы;	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по

		Наблюдения Чтение познавательной литературы Наблюдения Беседы Отгадывание и сочинение загадок Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	мелкой моторики; - Материал по сенсорике;	плану). Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Показ видео-занятия Совместные занятия с родителями (законными представителями)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение познавательной литературы Опытническая деятельность Экскурсии Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Игры в интерактивной песочнице	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Наборы тематических предметных карточек; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами; набор пробирок; микроскоп; увеличительные стекла; компакт- диск со звуками природы; набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гири и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов; коллекции природного материала: камушки,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Показ видео-занятия Совместные занятия с родителями (законными представителями)

				ракушки, шишки, веточки и пр., набор засушенных растений; компас; песочные часы; вертушка; образцы почв; чашка Петри. Микроскоп, весы (2) Картотека опытов. Альбом с зарисовками "Наши наблюдения и опыты". Наборы для опытов с водой, песком; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»	
Подготовительная группа (6 до 7-8 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение познавательной литературы Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Опытническая деятельность	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Учебные весы (с гирями разного веса, измерительные приборы) Интерактивная песочница	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Показ видео-занятия

		Игры в интерактивной песочнице			Совместные занятия с родителями (законными представителями)
Формирование элементарных математических представлений					
Младшая с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Показ картин, иллюстраций	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций; дидактические игры	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике; - Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). «Почтовый ящик» по теме Показ видео-занятия
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций	Рассматривание картин, иллюстраций; дидактические игры	- Дидактическая игра «Угадай цвет»; - Шнуровки, вкладыши; - Пирамидки; мозаика крупная - Пособие для развития мелкой моторики; - Материал по сенсорике;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). «Почтовый ящик» по теме Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические

					материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Отгадывание и сочинение математических загадок Игры на интерактивной доске	Рассматривание картин, иллюстраций Дидактические игры	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Цифры; Мини – игры: «Геометрические фигуры» Объемные вкладыши, умные шнуровки; Набор карточек для составления простых арифметических задач; набор карточек цифр и математических знаков; набор геометрических фигур. Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Часть и целое», «Наведи порядок», Домино	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
Подготовительная группа (6 до 7-8 лет)		Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Отгадывание и сочинение	Рассматривание картин, иллюстраций Дидактические игры	Геометрическая мозаика (пластиковая, магнитная) Дидактические игры: «Геометрические формы», «Кубик с геометрическими фигурами», «Фигуры и цвета», Пазлы «Цвет»,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительское

		математических загадок Игры на интерактивной доске	«Большой, средний, маленький», «Цветные счетные палочки Кюнзенера» Вкладыши «Фонарики» «Цветные столбики», Досочки «Сегена» Шнуровка «Шарики радуги» «Умные камешки» «Мозаика с камешками» Карточки (сравнение по форме, цвету, величине) Набор карточек с цифрами, знаками. Кораблик с флажками «От одного до пяти» Счеты Дидактические игры: «Учимся считать» «Цифра-число-количество», Пазлы «Цифры», «Веселый счет» «Набор цифр и знаков» «Набор для счета», «Числовые домики», «Математическое лото» «Кубик с цифрами» «Счет математический» Домино «Сложение» «Магнитные столбики» Деревянный вкладыш «Сложи квадрат» «Сложи фигуру»	собрание с просмотром открытого занятия Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей

				«Математический планшет», «Ходилка» «Математика с рисунками» «Умное домино» Конструкторы: «Снежинка», «Плоские фигуры», «Геометрические фигуры на доске» Мозаика «Арифметика» Математические наборы на каждого ребенка. Модели: «Часы», «Времена суток», «Дни недели» Карточки (на состав числа, на решение задач, больше-меньше-равно) Альбомы: «Запоминаем размеры предметов», «Учим формы предметов», «Учим основные цвета», «Учимся считать», «Числа и цифры», «Один – много», «Длинный-короткий, большой-маленький», «Знакомство со временем» Учебные весы (с гирями разного веса, измерительные приборы)	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора					
Младшая с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация,	Сюжетно- отобразительные	- Наборы тематических предметных карточек	Консультации (по плану).

		ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Чтение художественных произведений и познавательной литературы Беседы Отгадывание и сочинение загадок Игры в интерактивной песочнице	игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	- Дидактическая игра «Оденем куклу» - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» - Набор одежды «Пожарный», «Повар» Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», - Муляжи фруктов и овощей - Иллюстративный материал «Времена года», - дидактическая игра «Собери картинку» (времена года) - дидактическая игра «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Дидактическая игра «Животные с детенышами» Презентации «Времена года»	Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Консультации (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения	Рассматривание картин, иллюстраций; наблюдение за объектами природы; дидактические	- Муляжи фруктов и овощей; - Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные» - Иллюстративный материал «Времена года» - магнитная игра «Яблоня»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		Чтение художественных произведений и познавательной литературы Наблюдения Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	игры Игры в интерактивной песочнице	(времена года) - пазлы «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы» - картинки-половинки «Ферма», «Домашние животные» - наборы игрушек «Животные леса», «Домашние животные» - кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные» - игра «Сложи картинку: - доминошки «Овощи и фрукты» - дидактическая игра «Кто что ест» - развивающая игра «Чей малыш» - кубики на палочке (7 деталей) «Лисенок», «Мишка» - домино «Зоопарк» - игра «Дольки» - лото «Времена года» - доска-вкладыш «Животные» - развивающая доска «Овощи на грядке» - Наборы тематических предметных карточек - Дидактическая игра «Оденем куклу» - Атрибуты к сюжетно-	Консультации (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Опрос родителей по теме

				ролевой игре «Семья» - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» - Набор одежды «Пожарный», «Повар» Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», - Иллюстративный материал «Времена года», - дидактическая игра «Собери картинку» (времена года) - дидактическая игра «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Дидактические игры: - магнитная игра «Яблоня» (времена года) - пазлы «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы» - картинки-половинки «Ферма», «Домашние животные» - наборы игрушек «Животные леса», «Домашние животные» - кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные» - игра «Сложи картинку:	

				«Лесные животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - дидактическая игра «Кто что ест» - развивающая игра «Чей малыш» Презентации «Времена года»	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и сочинение загадок Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Наборы тематических предметных карточек; Модель «Времена года»; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Мини – игры: «Профессии», Разрезные сюжетные картинки Объёмные вкладыши, умные шнуровки; познаём окружающий мир игры:, «Дикие животные» , «Фрукты» , «Овощи». Кубики: «транспорт», «Животные», Календарь погоды настенный с карточками; макеты разных	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Консультации (по плану). Родительское собрание с просмотром открытого занятия Показ видео-занятия Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Педагогическая гостиная

			климатических зон Пазлы Игра "Соответствия противоположности", «Цвета», «Наведи порядок», Домино Набор инструментов для строительства и ремонта Волшебный мешочек. Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстративный материал «Времена года» Запоминай-ка», «Профессии», «Кем быть», «Смотри в оба», «Мои первые буквы», «Знаю все профессии», «Буквы- сестрички», «Первые буквы», «Найди букву», «Подбери слова к рассказу», «Любимые сказки», «Что за чем», «Правила поведения в школе», Кубики «Сказки Пушкина»,	

				«Сказки» «Что такое хорошо? Что такое плохо?» «В мире слов» «Противоположность» «Морской бой» «Рассказы о животных» Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей	
Подготовительная группа (6 до 7-8 лет)		Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Опытническая деятельность Экскурсии	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице	Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Календарь природы, календарь наблюдений, дневники наблюдений. Альбомы по темам: «Времена года», «Комнатные растения» «Наблюдения за посадкой и ростом растений», «Красная книга	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Выставки совместных работ родителей и детей Специально подобранные дидактические

		Отгадывание и сочинение загадок Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице		Нижегородской области, «Природа» (схемы; признаки живой природы, почему засыпают растения? строение растения, потребности растения, моделирование растений) «Одежда (приложение к календарю погоды.) Зимний огород, семена растений. Дид.игры: «Времена года» (лото), «Времена года» (пазлы деревянные), «Времена года» (пазлы с замочками) «Времена года» (кубики), «Кто и что» (живое-неживое) «Природные и погодные явления» «Чей малыш», «Где растет огурчик?», «В саду, на поле, в огороде», «Большие и маленькие». «Гнездо, улей, нора», «Кто, где живет?», «Парочки», «Что в моей корзине?», Лото «Кто, где живет?» «Деревья и цветы» «Во саду ли, в огороде» «Большие и маленькие домашние животные»	материалы для организации совместной деятельности родителей и детей

				«Секретный зоопарк» Лото Парочки (реки, озера) Пазлы деревянные : «Корова, жираф, кошка», Сложи картинку «Птицы на ферме» «Кто, что ест?» Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные, обитающие на территории», «Деревенский дворик», «Насекомые», «Цветы», «Животные Африки (карточки), «Окружающий мир» «Весна» Мягкие магниты «Животные Африки» Набор трафаретов «Домашние животные» Игровые наборы (фигурки животных): «Домашние животные» «Дикие животные», «Животные Севера». «Животные Африки», «Набор насекомых»	

				Тематические карточки по темам: «Птицы» «Птицы-питомцы» «Млекопитающие», «Луковичные и клубневые садовые цветы» «Однолетние садовые цветы», «Двухлетние садовые цветы» Макет «Кормушка для птиц» Комнатные растения (бегония разных видов, каланхоэ, алоэ, хлорофитум...)	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Развитие речи					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, Чтение; Беседы, обсуждение; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	Сюжетно-образительные игры, самостоятельные игры с динамическими и составными игрушками, Обсуждение; Пересказ; Составление	- Игрушки и пособия для развития дыхания; - Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Дидактические игры по развитию речи;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для

		Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Игры (словесные; хороводные) Интерактивные игры; Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)		организации совместной деятельности родителей и детей Показ видеофрагментов занятия
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Игры (словесные; хороводные) Интерактивные игры; Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	- Игрушки и пособия для развития дыхания; - Альбомы предметных и сюжетных картинок; - Дидактические игры: - игра на дыхание «Поподайка», «Подуй в бутылочку», «Забей мяч в ворота», «Трубочки-дудки». - дидактическая игра «Потешки» - дидактическая игра «Кто что делает» - дидактическая игра «Первый рассказ» - игры «Наведи порядок», «Контур», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Логический экран», «Разноцветные узоры» - игра «В мире слов»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Показ видеофрагментов занятия «Почтовый ящик» по теме или проблеме Индивидуальные

					блокноты
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Мнемотаблицы для составления рассказов; Дидактические игры по развитию речи; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Показ видеофрагментов занятия «Почтовый ящик» по теме или проблеме Индивидуальные блокноты
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры;	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);	Дидактические игры: «В мире звуков» «Звонкий - глухой» «Кто и что» (живое-неживое) «Делим слова на слоги» Звуко - буквенный конструктор» Слоги (пазлы) «Домино» (на звуки) «В мире слов» (1, 2, 6, 7, 9)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Специально подобранные дидактические

		Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	«Глаголы в картинках» «Рифмочки -нерифмушки» «Кто кричит, что звучит?», «Кто какой?» «Кто что делает?» «Динь-дон», «Маленькие слова», «Подбери по смыслу» «Мои любимые сказки» «Расскажи сказку» «Скажи по-другому» «Подходит – не подходит» Альбомы: «Опорные схемы для составления рассказов- описаний», «Мнемотаблицы», «Логопедические карточки», «Альбом на развитие речи - Играйка7», «Альбом на развитие фонетико- фонематической стороны речи – Играйка- различайка9», «Альбом – Противоположности», «Альбом по обследованию и развитию слоговой структуры слова» Предметные картинки по темам Игрушки-гномы (гл, тв, мяг- звуки) «Губки на развитие дыхания»	материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Показ видеофрагментов занятия «Почтовый ящик» по теме или проблеме Индивидуальные блокноты

				Макет «Ротик» Артикуляционные кубики, массажные кольца и мячи, набор для дыхания, Альбомы: автоматизация звуков, дыхательная гимнастика Картотеки, пособия на развитие целенаправленной воздушной струи: массажные кольца и мячи, набор для развития дыхания (вертушки) Набор шнуровок, мозаика, наборы детских кубиков (собери картинку, сложи узор, логическая мозаика), наборы-флексика «Собери жирафа», «Собери мельницу, машинку), наборы – вкладыши (цветочки, елочки, домики), наборы для нанизывания на шнурки, наборы «Домино», тактильное домино, тактильные дощечки; деревянные вкладыши по лексическим темам	
Ознакомление с художественной литературой					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, Общение и совместная деятельность с воспитателем как	Сюжетно-отобразительные игры, самостоятельные	- Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально).

		средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия и т.д. Чтение; Беседы, обсуждение; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов; Игры (словесные; хороводные) Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	игры с динамическими и составными игрушками, игры с песком и водой и т.д. Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - Книги, любимые детьми; - Сезонная литература;	Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание альбомов;	Обсуждение; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации;	- Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - Книги, любимые детьми; - Сезонная литература;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в

		Игры (словесные; хороводные) Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)		семейных условиях Показ видеофрагментов занятия
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры-драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)		Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по	Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Специально подобранная художественная

		картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные) Демонстрация презентаций Сказкотерапия Артикуляционные упражнения Пескотерапия	сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Детская библиотека Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»	литература для организации совместной деятельности родителей и детей в семейных условиях Показ видеофрагментов занятия

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Художественное творчество					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Показ, образец, обследование	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры	- Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные - Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Пластилин, глина; - Цветная и белая бумага,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских

		Чтение художественной литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	(дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	картон, бумага в рулоне, наклейки, кусочки ткани, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - Кисти, стеки, поролон, печатки; - Книжки-раскраски; - Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - Губки, штампы, тампоны; - Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Альбом «Дымковская игрушка» - Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - Любимые детские книги - Книги по темам - Костюмы (элементы) для вхождения в образ	работ Открытые просмотры занятий
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-	Рассматривание произведений искусства	- Восковые мелки; - Цветной мел; - Карандаши графитные	Специально подобранные дидактические

		прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	- Гуашевые, акварельные краски; - Баночки для воды; - Фломастеры, цветные карандаши; - Пластилин, глина; - Цветная и белая бумага, картон, бумага в рулоне, наклейки, кусочки ткани, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - Кисти, стеки, поролон, печати; - Книжки-раскраски; - Трафареты, геометрические формы, силуэты; - Губки, штампы, тампоны; - Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) - Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - Альбом «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Городецкие изделия» - игра «Рисуем, лепим, творим» (2 части)	материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ Открытые просмотры занятий

				- Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - Костюмы (элементы) для вхождения в образ	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. Природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ

				самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...», игры: «Русские узоры», «Составь узор»; Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая ропись», «Хохломская ропись», «Гжель», «Народная игрушка»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ	
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- прикладного искусства, иллюстраций);	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек,	Журналы: «Городецкая ропись», «Хохломская роспись», «Дымка» «Дымковская игрушка»	Специально подобранные дидактические материалы для организации

		Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Арт-терапия Игровая терапия Хромотерапия Работа по схемам	изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	«Сказочная гжель» Россиночка Керамические изделия (рописи) Кармашки с карточками по видам росписи. Игра -лото «Чудо узоры» Портреты писателей и поэтов Альбомы «Иллюстрации к детским произведениям», «Композиторы» Набор «Сказочные персонажи. Сюжетные картинки. Альбомы: «Жанры живописи» «Народные художественные промыслы» Технические средства: магнитофон.	совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ «Почтовый ящик» по теме
Конструктивно-модельная деятельность					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой	- Крупногабаритные напольные конструкторы - Разноцветные модульные конструкции - Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.) - Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы,	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-

		Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Игровая терапия Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам Обучение в паре с родителями	моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	пластины, кирпичики разных цветов. - Схемы построек	практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	- Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) - Крупногабаритные напольные конструкторы - Разноцветные модульные конструкции - Игрушки: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетание строительного материала.) - Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы,	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Выставки детских работ

		Игровая терапия Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам Обучение в паре с родителями		пластины, кирпичики разных цветов. - Схемы построек - Мелкий конструктор и строитель	Совместные занятия родителей (законных представителей) и детей
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Крупногабаритные напольные конструкторы Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов) Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования Наборы цветных бумаг и	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Папки-передвижки Выставки детских работ

				тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка Схемы построек из разного вида конструкторов	
Подготовительная группа	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,	Рассматривание произведений	Сюжетные картинки. Альбомы: «Виды	Специально подобранные

(с 6 до 7-8 лет)		игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций Игровая терапия Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми Использование сигнальных карточек при выполнении задания Создание ситуаций Работа по схемам Обучение в паре с родителями	искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические); Упражнения (на развитие мелкой моторики пальцев); Изготовление подарков своими руками;	архитектуры», Технические средства: магнитофон. Деревянный конструктор, конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, конструктор для объемного моделирования «Тико», конструктор – цепочка, конструктор «Автодорога», макет дороги, конструктор «Соты». Разнообразный полифункциональный материал, крупные и мелкие объемные формы, образцы построек различной сложности. Схема построек	дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Стенгазета с фото детских работ
Музыкальная деятельность					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства,	- Дидактические игры; - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов)	Специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей и детей

		хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец Чтение художественной литературы Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия Применение дорывесберегающих технологий Метод релаксации Изотерапия Артикуляционные упражнения Распевки	иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);	- Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные и шумовые инструменты	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Открытые занятия
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	- Музыкально-дидактические игры; - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов) - Иллюстрации музыкальных инструментов - Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Совместные праздники и вечера

		Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение художественной литературы Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия Применение доровьесберегающих технологий Метод релаксации Изотерапия Артикуляционные упражнения Распевки	пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);		
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого	Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Презентация, «Волшебный	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Родительский лекторий Открытые просмотры детских видов деятельности Совместные праздники и вечера

		Применение доровьесберегающих технологий Метод релаксации Изотерапия Артикуляционные упражнения Распевки	дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	мир искусства»	
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы Игровые задания Демонстрация презентаций Музыкальная терапия Применение доровьесберегающих технологий Метод релаксации Изотерапия Артикуляционные упражнения Распевки	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);	Музыкальные инструменты: гармошка, барабан, дудочка, металлофон, колокольчики, деревянные ложки, бубны, погремушки, металлофоны, гусли, ксилофон, ... Карточки «Виды музыкальных инструментов» Д/пособие: «Три кита», Дид.игры: «Солнышко и тучка», «Инструменты». Театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на кубиках, магнитный, театр, на фланелеграфе, на палочках, Различные атрибуты для театра (набор костюмов ,масок,...) Технические средства: магнитофон. Ширма. Альбомы «Иллюстрации к детским произведениям», «Композиторы» Набор «Сказочные персонажи.	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг с Знакомство с семейными традициями Совместные праздники и вечера

				Сюжетные картинки.	

Формы организации, методы и приемы работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Формы организации	Методы и приемы		Средства	Взаимодействие с семьями
		Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игровая терапия	Совместные игры, педагогическая ситуация, ситуативный разговор. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Наблюдение. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения	- Дидактические игры о здоровье и полезной пище; - демонстрационный плакат «Части тела» - карточки с изображением полезной и вредной пищи - карточки с изображением здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физические упражнения, прогулка, сон и др.)	Педагогическая библиотека для родителей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Привлечение родителей к участию в образовательном процессе

		Сказкотерапия Игры на развитие познавательной активности	социальных представлений и опыта взаимодействия Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Отгадывание и сочинение загадок Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице		
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры в интерактивной песочнице Игровая терапия Сказкотерапия Игры на развитие познавательной	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Опытническая деятельность Наблюдения Отгадывание и сочинение загадок Показ картин,	- Дидактические игры о здоровье и полезной пище; - демонстрационный плакат «Части тела» - карточки с изображением полезной и вредной пищи - карточки с изображением здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физические упражнения, прогулка, сон и др.)	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Тематический досуг Выставка совместных работ родителей и детей

		активности	иллюстраций Игры интерактивной песочнице	в	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Отгадывание и сочинение загадок Демонстрация презентаций Дидактические игры Игры на интерактивной доске и в песочнице Игровая терапия Сказкотерапия Игры на развитие познавательной активности	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Демонстрация презентаций Наблюдения Опытническая деятельность Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Дидактические игры Игры на интерактивной доске и в песочнице	Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Тематические альбомы «Я закаляюсь, Зарядка, Неболейка ...»,	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Тематический досуг Выставка совместных работ родителей и детей Открытые просмотры занятий
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций	Дидактические игры о здоровье и полезной пище;	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары- практикумы (по плану). Выставка

		Чтение художественных произведений и познавательной литературы Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице Игровая терапия Сказкотерапия Игры на развитие познавательной активности	Демонстрация презентаций Исследовательская деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Отгадывание и сочинение загадок Игры на интерактивной доске Игры в интерактивной песочнице		совместных работ родителей и детей Информационный стенд Семейные спортивные и тематические мероприятия
Физическая культура					
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение	- Ориентиры; - «Дорожка здоровья»; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр - Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;	Педагогическая библиотека для родителей Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану).

		выполнения упражнения, указание, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания Работа по схемам Игровая терапия	движений, проведение упражнений в игровой форме	- Ленты цветные короткие; - Кегли, гантели, кольцеброс; -Вертикальные/горизонтальные мишени; - Схемы выполнения движений; - Мешочки с грузом малые (для бросания); - Маски для подвижных игр - тематические карточки «Спортивный инвентарь»	привлечение родителей к участию в образовательном процессе
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, проведение упражнений в игровой форме	- Ориентиры; - «Дорожка здоровья»; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр - Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - Ленты цветные короткие; - Кегли, гантели, кольцеброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени; - Схемы выполнения движений; - Мешочки с грузом малые (для бросания);	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Информационный стенд Семейные спортивные и тематические мероприятия

		Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания Работа по схемам Игровая терапия		- Маски для подвижных игр - тематические карточки «Спортивный инвентарь»	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Футбольные ворота, баскетбольная сетка, бум детский с наклонной доской, стойка для метания, спортивный комплекс, бум детский «забавный змей», выносной материал для	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительский лекторий Открытые просмотры занятий Совместные с родителями физкультурные праздники и развлечения

		карточек при выполнении задания Работа по схемам Игровая терапия		занятий на улице	
Подготовительная группа (с 6 до 7-8 лет)	Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Использование здоровьесберегающих технологий Метод релаксации и массажа Использование сигнальных карточек при выполнении задания Работа по схемам Игровая терапия	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Альбомы: «Олимпийские игры» «Олимпийские игры Сочи» 2014г., «Летние Олимпийские, «Виды спорта» Игры: «Эстафеты», «Сделай, как я», «Кольцеброс», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Баскетбол», «Бильбоке». «Ходули». Атрибуты: флажки, султанчики цветные, цветы, платочки, кольцо с лентами. Оборудование: шведская стенка, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком (большие и маленькие), валик мягкий (змея), массажеры разных видов, кегли. Схемы выполнения движений; Коврики для массажа стоп. Футбольные ворота, баскетбольная сетка, бум детский с наклонной доской, стойка для метания, спортивный комплекс, бум детский «забавный змей», выносной материал для	Консультации (по плану). Беседы (индивидуально). Семинары-практикумы (по плану). Родительское собрание Открытые просмотры занятий Совместные с родителями физкультурные праздники и развлечения

				занятий на улице	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДООУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечер	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных **видов детских инициатив:**

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в *форме самостоятельной инициативной деятельности*, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.5. и все его подпункты.)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Организация	Задача
<u>а) коллективные формы взаимодействия:</u>		
Общие родительские собрания	поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года	Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания.	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей"	Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.	Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба	Планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".	Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Проведение детских праздников и "Досугов"	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
<u>б) индивидуальные формы работы:</u>		
Анкетирование и опросы	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.	Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки

		родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.
Беседы и консультации специалистов	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).	Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
"Психологическая служба доверия"	Работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.	Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
Родительский час.	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
<u>в) формы наглядного информационного обеспечения:</u>		
Информационные стенды и тематические выставки.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных

		представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<u>г) открытые занятия специалистов и воспитателей:</u>		
	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<u>д) совместные и семейные проекты различной направленности.</u>		
	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<u>е) опосредованное интернет-общение.</u>		
	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 45 и все его подпункты.)

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей

функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не

ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<u>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</u> 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <u>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</u> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <u>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</u> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу

	вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <u>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</u> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания,	<u>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</u> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

трудо­вому вос­пи­та­нию	3) за­кре­п­лять ус­во­е­ние ал­го­рит­ма дей­ствий в про­цес­сах умы­ва­ния, оде­ва­ния, еды, убо­рки по­меще­ния, ис­поль­зуя вер­баль­ные и не­вер­баль­ные сред­ства: по­каз и на­зы­ва­ние кар­ти­нок, в ко­то­рых от­ра­же­на по­сле­до­ва­тель­ность дей­ствий при про­ве­де­нии про­цес­сов са­мо­об­слу­жи­ва­ния, ги­ги­е­ни­че­ских про­це­дур; 4) сти­му­ли­ро­вать же­ла­ние об­уча­ю­щих­ся от­ра­жать в иг­рах свой опыт по са­мо­об­слу­жи­ва­нию, куль­тур­но-ги­ги­е­ни­че­ские на­вы­ки, на­вы­ки безо­пас­но­го для здо­ро­вья по­ве­де­ния в до­ме, на при­ро­де и на ули­це; 5) вос­пи­ты­вать осоз­на­ние важ­но­сти бе­реж­но­го от­но­ше­ния к ре­зуль­та­там тру­да че­ло­ве­ка (пред­ме­там бы­та, оде­жде, иг­руш­кам); 6) раз­ви­вать спо­соб­ность к эле­мен­тар­но­му пла­ни­ро­ва­нию, к про­из­воль­ной ре­гу­ля­ции дей­ствий при са­мо­об­слу­жи­ва­нии в бы­то­вой эле­мен­тар­ной хо­зяй­ствен­ной де­я­тель­но­сти; 7) со­вер­шен­ство­вать тру­до­вые дей­ствия об­уча­ю­щих­ся, про­дол­жая раз­ви­вать прак­ти­че­ские уме­ния, зри­тель­но-двигательную координацию, по­сте­пен­но под­во­дя к са­мо­сто­я­тель­ным дей­ствиям; 8) вос­пи­ты­вать у об­уча­ю­щих­ся же­ла­ние тру­диться вме­сте с пе­да­го­гическим работником на участ­ке Ор­га­ни­за­ции, под­дер­жи­вать по­ря­док на иг­ро­вой пло­щад­ке; раз­ви­вать уме­ние под­би­рать и при­ме­нять раз­но­об­раз­ные пред­ме­ты-орудия для вы­пол­не­ния хо­зяй­ствен­но-бы­то­вых по­ру­че­ний в по­меще­нии, на про­гул­ке; 9) сти­му­ли­ро­вать ин­те­рес об­уча­ю­щих­ся к из­го­тов­ле­нию раз­лич­ных по­делок из бу­ма­ги, при­род­но­го, бро­со­во­го ма­те­ри­а­лов, тка­ни и ниток, об­ра­щая вни­ма­ние на со­вер­шен­ство­ва­ние при­емов ра­боты, на по­сле­до­ва­тель­ность дей­ствий, при­вле­кать к ана­ли­зу ре­зуль­та­тов тру­да; раз­ви­вать уме­ние об­уча­ю­щих­ся ори­ен­ти­ро­вать­ся на свой­ства ма­те­ри­а­лов при из­го­тов­ле­нии по­делок; 10) раз­ви­вать пла­ни­ру­ю­щую и ре­гу­ли­ру­ю­щую функ­ции ре­чи об­уча­ю­щих­ся в про­цес­се из­го­тов­ле­ния раз­лич­ных по­делок и хо­зяй­ствен­но-бы­то­во­го тру­да, за­ран­ее рас­пре­де­ляя пред­сто­я­щую ра­боту по эта­пам, под­би­рая не­об­хо­ди­мые ору­дия и ма­те­ри­а­лы для тру­да; 11) за­кре­п­лять уме­ния сер­ви­ро­вать стол по пред­варительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) рас­ши­рять сло­варь об­уча­ю­щих­ся и со­вер­шен­ство­вать связ­ную ре­чь при об­уче­нии их раз­лич­ным ви­дам тру­да и при фор­ми­ро­ва­нии на­вы­ков са­мо­об­слу­жи­ва­ния.
Фор­ми­ро­ва­ние ос­нов безо­пас­но­го по­ве­де­ния в бы­ту, со­ци­уме, при­ро­де	<u>Раз­ви­тие осмыс­лен­но­го от­но­ше­ния к фак­то­рам опас­но­сти для че­ло­ве­ка и безо­пас­но­го по­ве­де­ния:</u> 1) зна­ко­мить с ус­ло­ви­ями бы­та че­ло­ве­ка од­но­вре­мен­но с фор­ми­ро­ва­нием по­ни­ма­ния раз­лич­ной зна­ко­вой, бы­то­вой, све­то­вой и дру­гой ок­ру­жа­ю­щей че­ло­ве­ка ин­фор­ма­ции; 2) разъяснять на­зна­че­ния раз­лич­ных ви­дов тех­ни­ки и тех­ни­че­ских ус­тройств (от ви­дов транс­пор­та до бы­то­вых при­бо­ров) и об­учать эле­мен­тар­но­му их ис­поль­зо­ва­нию, учи­ты­вая пра­ви­ла тех­ни­ки безо­пас­но­сти; 3) раз­ви­вать, зна­чи­мые для про­фи­лак­ти­ки дет­ско­го трав­ма­тизма так­тиль­ные, ве­сти­бу­ляр­ные, зри­тель­ные ощу­ще­ния об­уча­ю­щих­ся, про­цес­сы па­мя­ти, вни­ма­ния; 4) об­ра­щать вни­ма­ние на осо­бен­но­сти пси­хо­мо­то­ри­ки об­уча­ю­щих­ся с ЗПР и в со­от­вет­ствии с ними про­во­дить

профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

15) поощрять проявления осмтрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь

	объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<u>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</u> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового,

	тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<u>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</u> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

	8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических	<u>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период:</u> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для

представлений	определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <u>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</u> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <u>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические</u>

действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
- 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
- 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

	11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <u>Формирование временных представлений:</u> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<u>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</u> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и

описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);

10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<u>Развитие мыслительных операций:</u> 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд"); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и

	представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <u>Развитие мнестической деятельности:</u> 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <u>Развитие внимания:</u> 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<u>Развитие импрессивной стороны речи:</u> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);

- 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- 9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

- 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
- 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
- 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм

чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти

характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- 4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

	10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <u>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</u> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<u>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</u> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;

	8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<u>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</u> 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания", 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

- 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
 - 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, "служит");
 - 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
 - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
 - 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;

	6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики"; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков,

проговаривания потешек и стихов;

5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;

6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;

8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;

9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;

	20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - *пространственной организации движений;
 - *моторной памяти;
 - *слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - *произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

	11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка"); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны"); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

	12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);

- 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
- 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

- 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
- 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;

	6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<u>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</u> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

	11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Учитель-дефектолог для осуществления эффективного коррекционного обучения детей с задержкой психического развития должен обладать высоким уровнем профессиональных компетенций и личностных качеств:

- знать клинико-психологические особенности детей с ЗПР и их образовательные потребности;
- владеть методами психолого-педагогической диагностики и коррекции;
- уметь отбирать содержание и методы образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков развития у дошкольников разных возрастных групп;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- обладать личностными качествами, обеспечивающими полноценную коммуникацию с детьми, отстающими в психоречевом развитии, имеющими особенности поведения и деятельности;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры;
- уметь устанавливать коллегиальные взаимоотношения с врачами, психологами, учителями общеобразовательных учреждений, членами ПМПК для выработки оптимальных условий коррекции нарушений развития у детей;
- осознавать свою личную профессиональную ответственность при интерпретации результатов педагогической диагностики и проектировании собственной профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы. Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет рабочую программу;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;

- взаимодействует со специалистами консилиума образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ (особенно в условиях инклюзии);
- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия. Для того, чтобы грамотно организовывать работу с семьей воспитанника педагогу необходимо знать психологию семьи, условия ее социально-культурного развития, понимать жизненные приоритеты и ценности ее членов.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

- формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР;
- формирование элементарных математических представлений;
- проводит работу, направленную на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия (с 2-3 детьми), решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ЗПР.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Основным акцентом делает на

- коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы,
- формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации,
- развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу.

Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;
- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;
- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие». Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Наиболее целесообразно в младшей и средней группах большую часть речевых задач поручить учителю-дефектологу. В старшем дошкольном возрасте (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя-логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем-дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте. Однако, в зависимости от образовательных условий конкретной образовательной организации, задачи работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда могут быть распределены иначе.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;

- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит **инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю**. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю в младшем и среднем возрасте; 3 раза в неделю в старшей и подготовительной группе	Учитель-дефектолог
	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю в младшем и среднем возрасте; 3 раза в неделю в старшей и подготовительной группе	Учитель-логопед
	Коррекционное занятие / 1 раза в неделю	Педагог-психолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед
	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-дефектолог
	Индивидуальное коррекционное занятие / 1 раз в неделю	Педагог-психолог
	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Групповая	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Музыкальный руководитель
	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Инструктор по ФИЗО

Специалист	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа
учитель-логопед	- развитие речи

	- подготовка к обучению грамоте
учитель-дефектолог	– ознакомление с окружающим миром. – формирование элементарных математических представлений.
педагог-психолог	-коррекционно-развивающие занятия
воспитатель	- рисование - лепка -аппликация
музыкальный руководитель	– музыка.
инструктор по физической культуре	- физическая культура

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

3-4 года

Направление	Учебно-методическое обеспечение
Коррекционно-развивающая работа	- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для младшей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у младшей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. М.: Издательство АСТ, 2018. – 95 с. - Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с. - Земцова О.Н. Логопедические тесты, 3-4 года. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 64 с. - Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова. Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 77 с. - Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. М.: Ювента, 2016. – 32 с. - Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ Сфера, - 56 с. - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко» М.: Издательство ЮВЕНТА, 2015. – 72 с. - Колесникова Е.В. Раз словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Приложение к учебно-

	методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М.: Изд-во ЮВЕНТА, 2016. – 72 с. - Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2019. – 16 с. - Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Издательство ЭКСМО, 2003. – 64 с. - Корсакова Ю. Руководство по запуску речи ребенка. Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с. - Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. - Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. Волгоград: Учитель. – 151 с. - Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. Ростовн/Д: Феникс, 2010. – 93 с. - Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век». 2017. – 32 с. - Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. Этап: пособие для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2015. – 112 с. - Троицкая Ж. Рисуем двумя руками: Рабочие нейротетради. Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 32 с. - Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М.: ООО Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. - О.А. овиковская «Альбом по развитию малыша»/Издательство «АСТ» 2020 – 87стр. - Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» Издательство: «Детство – пресс» - 2009г. -29 стр.
Диагностический блок	- Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. Волгоград: Учитель, 2011. – 63 с.

4-5 лет

Направление	Учебно-методическое обеспечение
Коррекционно-развивающая работа	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 120 с. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-М.: Издательство ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. - Веселые уроки. Для детей дошкольного возраста. – М.: Фламинго, 2019 - Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64

с.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 – 16 с.
- Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 95 с.
- Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с.
- Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 128 с.
- Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с.
- Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 16 с.
- Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с.
- Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с.
- Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. – Киров: Дакота.
- Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 77 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд.. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Издательство ЭКСМО, 2003. – 64 с.
- Корсакова Ю. Руководство по запуску речи ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
- Математика, развитие речи, окружающий мир. Часть 1. Для детей 4 лет. Солнечные ступеньки. – Киров: Дакота.
- Математика. Счет. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»/сост. Л.Маврина. – М.: Издательство Стрекоза.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
- Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/авт.-сост. О.А.Романович. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233 с.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 72 с.
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет). – М.: ИД Литур. – 2019.
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет). – М.: ИД Литур. – 2019.
- Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/Т.П.

	Трясорукова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 93 с. - Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век». 2017. – 32 с. -Троицкая Ж. Рисуем двумя руками: Рабочие нейротетради. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 32 с. - Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал/ сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013 – 232 с. -Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. -Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 320 с.
Диагностический блок	- Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 4-5 лет / авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. – М.: Владос, 2013. – 100 с.

5-6 лет

Направление	Учебно-методическое обеспечение
Диагностика	Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет». – М.: Издательство ВЛАОС, 2018. – 111 с.
Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 144 с. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М. – 2013. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. – 2012. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001. Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с.

	Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 48 с. Тетради для рисования. Серии «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с окружающим миром «Предметы. Часть 1» и «Природа. Часть 2»
Звукопроизношение, слоговая структура, речевое восприятие	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки П, Пь, Б, Бь; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – «ГНОМ и Д», 2-11. – 32 с. Земцова О.Н. Непослушные звуки Р-Рь, Ж-Ш-Щ, Ч-Ц. – М., 2012. Комарова Л.А. Автоматизация звука З, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНО– и Д, 2009. – 32 с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь), свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ): дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.:ГНОМ и Д, 2009. - 48 с. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012. – 176 с. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с. Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. – 2008.

6-7 лет

Направление	Учебно-методическое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа	Диагностика	Диагностика: Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет». – М.: Издательство ВЛАОС, 2018. – 127 с.
	Развитие речи	1. Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 128 с. 3. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М. – 2013. 4. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. – 2012. 5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2001. 6. Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 192 с. 7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 48 с. 8. Тетради для рисования. Серии «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с окружающим миром «Предметы. Часть 1» и «Природа. Часть 2» 9. Жукова М.А Альбом по развитию речи "Учимся говорить правильно"
	Звукопроизношение, слоговая структура, речевое восприятие	1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. 2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. 3. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки П, Пь, Б, Бь; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – «ГНОМ и Д», 2-11. – 32 с. 4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л, Ль, Р, Рь, З, С, Ш, Ц, Ч-Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНО– и Д, 2009. – 32 с. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь), свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ): дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.:ГНОМ и Д, 2009. - 48 с. 7. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с.

		8. Курдановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова М.: ТЦ Сфера, 2007 9. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012. – 176 с. 10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с. 11. Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. – 2008.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка

(ФАОП ДО пункт 49.)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преэминентность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ЗПР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.1.)

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание

чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.2.)

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.3.)

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.4.)

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.5.)

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.6.)

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО п. 29.2.2.7.)

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.7.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **цель и смысл деятельности ДОО, её миссия (ФГОС ДО)** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ д/с № 20 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Название ДОО – «Земляничка» символизирует мягкость, любовь к детям и уважение к персоналу и посетителям детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с № 20.

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** - полноценное проживание ребёнком всех этапов

детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ д/с № 20, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ д/с № 20 реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ д/с № 20 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами

- **ключевые правила ДОО** - они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в АОП ДО и РПВ.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ д/с № 20:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

- **традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Традиции и ритуалы МБДОУ д/с № 20 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Календаря дел» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.

В МБДОУ д/с № 20 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за

поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группах старших дошкольников есть «Мастерская ненужного материала», которая побуждает детей искать нетрадиционные решения для своих замыслов; на территории детского сада расположен мини-центр «Деревня» с огородом и деревенской избой для формирования трудовых навыков у детей; мини-центр «Патриотическая площадка» - формирование патриотических чувств и любви к родному городу.
- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию мини-музея «Патриотическая изба». Это уголок с разным наполнением от старины по настоящее время, с государственной и негосударственной символикой.
- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Город Кстово граничит с областным центром Нижним Новгородом. На Кстовской земле расположены промышленные комплексы «ЛУКОЙЛ», «СИБУР». Рядом с ДОО расположены детские сады № 21, 17, школы № 4, 5, 6 и другие образовательные организации. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех

видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

(ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункты 49.1.3, 49.1.3.2.)

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- и быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообщая, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(ФАОП ДО, пункт 49.2.1.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе. В построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы используются различные виды и формы деятельности:

Групповые формы работы:

- Родительский Совет учреждения, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Анкетирование. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

- Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, посвященные вопросам воспитания.

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Ежемесячное проведение праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований совместно с родителями, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психолога и педагогов ДОО «ВКонтакте», «Instagram», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства; анкетирование, посещение семей.
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, организация

	выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, театрализованные представления, стендовая информация, электронная почта.
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) и др.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности и др.

Результатом взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников должны быть:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- проявление интеллектуальных способностей;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы
(вставляем из ОП)

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;	Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог

2. Духовно-нравственное направление воспитания	совместные занятия с детьми показ открытых занятий для родителей консультации семинары-практикумы иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Муз. руководитель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
3. Социальное направление воспитания		Воспитатели Муз. руководитель Учитель-дефектолог Педагог-психолог
4. Познавательное направление воспитания		Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		Воспитатели Муз. руководитель Руководитель по ФИЗО Педагог-психолог
6. Трудовое направление воспитания		Воспитатели
7. Эстетическое направление воспитания		Воспитатели Муз. руководитель Педагог-психолог

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.
- ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Детская музыкальная школа	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Детская библиотека им. Рыжакова	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги, интеллектуальные викторины	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Отдел ГИБДД отделения МВД	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социальноэмоциональной сферы.
ВДПО	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике пожарной безопасности	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение социальноэмоциональной сферы.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

(ФАОП ДО пункт 49.3.1.)

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение	Устав Организации,

	жизнедеятельности Организации.	локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *"от педагогического работника"*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника"*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *"от ребенка"*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.7.4.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных законодательством.

2.7.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Учебно-методическое обеспечение по воспитательной деятельности

И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по

реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2.7.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР. (ФАОП ДО пункт 49.3.5.)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 3 — 4 года — восприятие;
- 4 — 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
- 5 — 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 — 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1.Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2.Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3.Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Психологический курс

«Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Задачи психологического курса для детей 3-4 лет:

- 1.Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- 2.Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- 3.Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- 4.Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- 5.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

6.Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.

7.Способствовать формированию позитивной самооценки.

Тематическое планирование

Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года. Младшая ЗПР (под редакцией Н.Ю.Куражевой)	
1 неделя	Стр.13 Занятие1
2 неделя	Стр.17 Занятие 2
3 неделя	Стр. 20 Занятие 3
4 неделя	Стр. 25 Занятие 4
5 неделя	Стр. 28 Занятие 5
6 неделя	Стр. 32 Занятие 6
7 неделя	Стр.36 Занятие 7
8 неделя	Стр.40 Занятие 8
9 неделя	Стр. 45 Занятие10
10 неделя	Стр.49 Занятие 11
11неделя	Стр. 53 Занятие 12
12неделя	Стр. 57 Занятие 13
13неделя	Стр. 60 Занятие 14
14неделя	Стр. 64 Занятие 15
15неделя	Стр. 68 Занятие 17
16 неделя	Стр.73 Занятие 18
17 неделя	Стр.78 Занятие 19
18 неделя	Диагностика 1
19 неделя	Диагностика 2
20неделя	Стр.84 Занятие 20
21неделя	Стр. 90 Занятие 21
22неделя	Стр. 98 Занятие 22
23 неделя	Стр. 104 Занятие 23
24 неделя	Стр.108 Занятие 24
25 неделя	Стр. 113 Занятие 25
26 неделя	Стр.117 Занятие 26
27 неделя	Стр. 121 Занятие 27
28 неделя	Стр. 130 Занятие 28
29 неделя	Стр. 134 Занятие 29
30 неделя	Стр.17 Занятие 2
31 неделя	Стр.20 Занятие 3
32 неделя	Стр. 25 Занятие 4
33 неделя	Стр.40 Занятие 8
34 неделя	Стр.121 Занятие 27
35 неделя	Психолого-педагогическое обследование
36 неделя	Психолого-педагогическое обследование

Психологический курс

«Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1.Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2.Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов

- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь
- Улучшается слуховое внимание и восприятие

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками. Носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3.Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4.Появление сюжетно-ролевой игры. Занятие дополняется активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет:

- 1.Создавать условия для проявления познавательной активности.
- 2.Способствовать самопознанию ребенка.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки.
- 4.Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- 5.продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
- 6.создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- 7.Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Тематическое планирование

Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет .Средняя ЗПР (под редакцией Н.Ю.Куражевой)	
1 неделя	Стр.13 Занятие 1
2 неделя	Стр.17 Занятие 2
3 неделя	Стр. 20 Занятие 3
4 неделя	Стр. 25 Занятие 4
5 неделя	Стр. 30 Занятие 5
6 неделя	Стр. 35 Занятие 6
7 неделя	Стр.39 Занятие 7
8 неделя	Стр.42 Занятие 8
9 неделя	Стр. 46 Занятие 9
10 неделя	Стр.49 Занятие 10
11неделя	Стр. 53 Занятие 11
12неделя	Стр. 56 Занятие 12
13неделя	Стр. 60 Занятие 13
14неделя	Стр. 63 Занятие 14
15неделя	Стр. 67 Занятие 15
16 неделя	Стр.73 Занятие 16
17 неделя	Стр.77 Занятие 17
18 неделя	Диагностика 1
19 неделя	Диагностика 2
20неделя	Стр.82 Занятие 18
21неделя	Стр. 87 Занятие 19

22неделя	Стр. 91 Занятие 20
23 неделя	Стр. 95 Занятие 21
24 неделя	Стр.99 Занятие 22
25 неделя	Стр. 103 Занятие 23
26 неделя	Стр.110 Занятие 24
27 неделя	Стр. 114 Занятие 25
28 неделя	Стр. 118 Занятие 26
29 неделя	Стр. 122 Занятие 27
30 неделя	Стр.125 Занятие 28
31 неделя	Стр.129 Занятие 29
32 неделя	Стр. 25 Занятие 4
33 неделя	Стр.49 Занятие 10
34 неделя	Стр.17 Занятие 2
35 неделя	Психолого-педагогическое обследование
36 неделя	Психолого-педагогическое обследование

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:

- 1.создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4.Способствовать самопознанию ребенка.
- 5.Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- 6.Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7.организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование

Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Старшая ЗПР. (под редакцией Н.Ю.Куражевой)	
1 неделя	Стр.14 Занятие1
2 неделя	Стр.18 Занятие 2
3 неделя	Стр. 22 Занятие 3
4 неделя	Стр. 27 Занятие 4
5 неделя	Стр. 31 Занятие 5
6 неделя	Стр. 38 Занятие 6
7 неделя	Стр.42 Занятие 7
8 неделя	Стр.48 Занятие 8
9 неделя	Стр. 52 Занятие 9
10 неделя	Стр.57 Занятие 10
11неделя	Стр. 60 Занятие 12
12неделя	Стр. 65 Занятие 13
13неделя	Стр. 76 Занятие 17
14неделя	Стр.82 Занятие 18
15неделя	Стр.87 Занятие 19
16 неделя	Стр.94 Занятие 20
17 неделя	Стр. 99 Занятие 21
18 неделя	Диагностика 1 (занятие14 стр.69)
19 неделя	Диагностика 2 (занятие 15 стр.73)
20неделя	Стр. 105 Занятие 22
21неделя	Стр. 108 Занятие 23
22неделя	Стр. 112 Занятие 24
23 неделя	Стр. 117Занятие 25
24 неделя	Стр.122 Занятие 26
25 неделя	Стр. 125Занятие 27
26 неделя	Стр.130 Занятие 28
27 неделя	Стр. 132 Занятие 29
28 неделя	Стр. 82 Занятие 18
29 неделя	Стр. 105 Занятие 22
30 неделя	Стр.117 Занятие 25
31 неделя	Стр.130 Занятие 28
32 неделя	Стр. 122 Занятие 26
33 неделя	Стр.125 Занятие 27
34 неделя	Стр.132 Занятие 29
35 неделя	Психолого-педагогическое обследование
36 неделя	Психолого-педагогическое обследование

Психологический курс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

- 1.Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- 2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- 3.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- 4.Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- 5.Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
- 6.Формировать этические представления.
- 7.Способствовать развитию полоролевой идентификации.
- 8.Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- 9.Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
- 10.Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Тематическое планирование

Цветик-Семицветик Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (под редакцией Н.Ю.Куражевой)	
1 неделя	Стр.19 Занятие 1
2 неделя	Стр.23 Занятие 2
3 неделя	Стр. 28 Занятие 3
4 неделя	Стр. 32 Занятие 4
5 неделя	Стр. 39 Занятие 5
6 неделя	Стр. 44 Занятие 6
7 неделя	Стр.50 Занятие 7
8 неделя	Стр.55 Занятие 8
9 неделя	Стр. 59 Занятие 9
10 неделя	Стр.65 Занятие 10
11неделя	Стр. 69 Занятие 11
12неделя	Стр. 75 Занятие 12
13неделя	Стр. 80 Занятие 13
14неделя	Стр. 86 Занятие 14
15неделя	Стр. 90 Занятие 15
16 неделя	Стр.95 Занятие 16
17 неделя	Стр.100 Занятие 17
18 неделя	Стр.107 Занятие 18

19 неделя	Стр. 112 Занятие 19
20неделя	Стр. 117 Занятие 20
21неделя	Стр. 122 Занятие 21
22неделя	Стр. 127 Занятие 22
23 неделя	Стр. 132 Занятие 23
24 неделя	Стр.138 Занятие 24
25 неделя	Стр. 143 Занятие 25
26 неделя	Стр.147 Занятие 26
27 неделя	Стр. 152 Занятие 27
28 неделя	Стр. 157 Занятие 28
29 неделя	Стр. 161 Занятие 29
30 неделя	Стр.165 Занятие 30
31 неделя	Стр.171 Занятие 31
32 неделя	Стр. 90 Занятие 15
33 неделя	Стр.95 Занятие 16
34 неделя	Психолого-педагогическое обследование
35 неделя	Психолого-педагогическое обследование
36 неделя	Психолого-педагогическое обследование

2.2. *Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3-4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций	Аудио-видеотека; •фонотека и фильмотека; •настольно-печатные игры; •предметные игрушки; •доска; •цветные мелки; •пластилин; •краски, карандаши, фломастеры; •писчая и цветная бумага; •строительный материал; •ковёр;

4-5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ;	Аудио-видеотека; •фонотека и фильмотека; •настольно-печатные игры; •предметные игрушки; •доска; •цветные мелки; •пластилин; •краски, карандаши,

		- чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций	фломастеры; •писчая и цветная бумага; •строительный материал; •ковер;

5-6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций	Аудио-видеотека; •фонотека и фильмотека; •настольно-печатные игры; •предметные игрушки; •доска; •цветные мелки; •пластилин; •краски, карандаши, фломастеры; •писчая и цветная бумага; •строительный материал; •ковер;

6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность 1 раз в неделю	Индивидуальный Подгрупповой	-сюжетные игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций	Аудио-видеотека; •фонотека и фильмотека; •настольно-печатные игры; •предметные игрушки; •доска; •цветные мелки; •пластилин; •краски, карандаши, фломастеры; •писчая и цветная бумага; •строительный материал; •ковер;

2.3. *Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении

образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующим СанПиН.

2.4. *Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные возрасту ребенка.

2.5. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Предусматривается привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

2.6. *Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с особыми категориями детей

Парциальная образовательная программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г.

Программа реализуется с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с ЗПР.

III. Организационный раздел **Обязательная часть Программы**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Важным условием организации образовательных отношений и необходимым условием развития личности ребенка является предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп, а также территории, прилегающей к МБДОУ для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию адаптированной образовательной программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО и парциальной образовательной программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г.,

- учет национально-культурных, климатических условий, в которые осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство МБДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При организации предметно–пространственной, развивающей образовательной среды учитываются следующие особенности:

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов реализуется в:

- возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличии в МБДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды выражается в:

- наличии в МБДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды выражается в:

- доступности для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободном доступе детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправности и сохранности материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Показатели:

1. Обеспечение общих материальных условий для нормального уровня жизнедеятельности коллектива
2. Наличие материальных условий, необходимых для проведения здоровьесохранных мероприятий.
3. Оснащение предметно-пространственной среды помещений ДОУ.

МБДОУ д/с № 20 имеет два отдельно стоящих корпуса. 1-ый корпус – 6 групп общеразвивающей направленности, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда. 2-ой корпус – 4 группы компенсирующей направленности, физкультурно-оздоровительный комплекс, состоящий из физкультурного и тренажерного зала; коррекционно-развивающий блок, состоящий из кабинета логопеда-дефектолога, кабинета психолога, сенсорной комнаты.

Помещения МДОУ	Предназначение помещений МБДОУ	Оснащение и предметно-развивающая среда
Кабинет заведующего	- индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским персоналом и родителями; - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников МБДОУ и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Документация: - нормативно-правовая база; - организационно-правовое обеспечение; - журналы инструктажей; - распорядительные документы районной администрации; - должностные инструкции; - инструкции и документация по охране труда; - протоколы родительских собраний; - оперативные совещания; - документация по пожарной безопасности; - приказы по личному составу и основной деятельности МБДОУ; - личные дела сотрудников; - родительские договора Методическая литература по управлению МБДОУ. Ноутбук. Принтер – сканер – копир Телефон/Факс
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, деловые игры, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной деятельностью.	- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы; - Компьютер, 1 ноутбук; - Ламинатор – 2 шт.; - Фотоаппарат; - Принтер – сканер – копир. - Цветной принтер – 2 шт. - Брушерователь – 2 шт.
Музыкальный кабинет	-консультации, семинары, - повышение профессионального уровня педагогов в вопросах музыкального развития;	- нормативные и инструктивные документы по музыкальному образованию; - методические материалы и рекомендации по музыкальному развитию; - музыкальные инструменты и дидактический музыкальный материал; - наглядные и дидактические пособия для музыкальных занятий; - сборники нот; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - атрибуты для танцев;

		- 1 ноутбук; - Принтер – сканер – копир.
Медицинский и прививочный кабинеты	-осмотр детей; - консультации врача-педиатра и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - кушетка для осмотра детей; - компьютер; - принтер – сканер – копир.
Физкультурный зал (2-ой корпус)	- воспитательно-образовательная работа: НОД по физическому развитию, физкультурные праздники, развлечения, досуги; - Индивидуальная работа; - работа с родителями; - работа с педагогами	Бревно гимнастическое напольное 2000х350/100х200 – 1 шт. Скамья гимнастическая 2(массив) 2500х240х220мм Детские полумягкие скамейки – 5 шт.
Тренажерный зал (2-ой корпус)	- воспитательно-образовательная работа: НОД по физическому развитию, - Индивидуальная работа	Игровой модуль "Сухой бассейн" – 1 шт Контейнер детский для спортивного инвентаря №33 (металл) – 1 шт. Тренажер для ног DFC Бегущий по волнам, детский, мультиколор (vt-2800) – 1 шт Детская горка – 1 шт. Спортивный мягкий модуль «Радуга» - 1 шт. Детские полумягкие скамейки – 6 шт. Стол однодверный офисный – 1 шт. Стул офисный полумягкий – 1 шт.
Музыкальный зал (2-ой корпус)	- воспитательно-образовательная работа: ООД по музыкальному развитию, праздники, развлечения, досуги; - Индивидуальная работа; - Театральные представления; - работа с родителями; - работа с педагогами	Банкетка для фортепьяно – 1 шт. Интерактивная сенсорная панель "Тачпаинт" Т 654 – 1 шт Тумба под телевизор – 2 шт. Детские стулья (h = 340) – 20 шт Детские стулья (h = 260) – 20 шт Стул взрослый полумягкий (белый) – 20 шт Электронное пианино – 1 шт. Зеркало настенное – 2 шт.
Кабинет логопеда-дефектолога (2-ой корпус)	– формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ЗПР; – формирование	Интерактивная панель Стол квадратный детский с регулируемыми ножками Стеллаж детский для конструирования – 1 шт. 1. Рабочий стол специалиста 2. Рабочее место специалиста Тип экрана на рабочем месте – ЖК

	элементарных математических представлений; – проводит занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.	Мини – компьютер 3. Рабочий стол ученика 4. Комплект профессиональных логопедических зондов для постановки звуков 5. Массажер для логопедического массажа 6. Комплект логопедических тетрадей 7. Настольное пособие 8. Профессиональное зеркало логопеда 9. Тумба для хранения традиционных методик и инструментов логопеда 10. Дидактическая настенная панель для логопеда 11. Стеновые панели (5 наборов) 12. Балансир для рук 13. Балансир для ног 14. Детские стульчики (2 шт) Размер – 330х355х561 мм 15. Кресло–мешок 16. Стеллаж 17. Зеркальный интерактивный комплекс логопеда 18. Стерилизатор – 1 шт. 19. Место для мытья рук. 20. Интерактивная песочница – 1 шт. 21. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. 22. Стол детский 4-хместный с регулируемыми ножками – 4 шт 23. Стул детский (h=260) – 8 шт. 24. Стул офисный полумягкий – 3 шт. 25. Рециркулятор – 1 шт.
Кабинет педагога-психолога	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	1. Рабочий стол специалиста 2. Рабочее место специалиста Тип экрана на рабочем месте – ЖК 3. Рабочий стол ученика 4. Профессиональное зеркало Размер активной поверхности зеркала – 450 мм * 300 мм 5. Интерактивная панель 6. Дидактическая настенная панель для психолога 7. Детские стульчики (2 шт) Размер – 330х355х561 мм 8. Стеллаж Размер - 900х2070х350 мм 9. Интерактивная песочница – 2 шт 10. Рециркулятор – 1 шт.
Сенсорная комната	Возможность проведения психоэмоциональной коррекции и терапии сенсорных расстройств у	Диван детский модульный – 1 шт Диван – 1 шт 1. Сухой бассейн с шариками и подсветкой

	детей. Тренировка вестибулярного аппарата, улучшение координации движений. Укрепление мышечного каркаса, развитие моторики тела. Снятие негативных эмоций и улучшение настроения. Тактильная стимуляция, расслабление, мягкий массаж всего тела.	2. Угловая воздушно–пузырьковая колонна 3. Комплект потолочных светодиодных панелей 4. Декоративная тактильная панель с подсветкой 5. Декоративная тактильная панель с подсветкой на тему космоса тип 1 Декоративная тактильная панель с пайетками 7. Декоративная тактильная панель с подсветкой на тему космоса тип 2 Декоративная тактильная панель 3 в 1 Декоративная тактильная панель на тему рельефных форм 10. Декоративная тактильная панель на тему рельефных многоугольных форм Кресло – мешок – 2 шт. Должно представлять собой кресло–мешок в форме груши. Проектор звёздного неба Многофункциональный игровой Куб 14. Интерактивная песочница 15. Рециркулятор – 1 шт.
Групповые помещения	Игровая деятельность Общение со взрослым и сверстниками Речевая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование Изобразительная деятельность и конструирование Двигательная деятельность Элементарная трудовая деятельность Музыкальная деятельность Дневной сон	Детская мебель для практической деятельности Спальная мебель Ноутбук Магнитола Социально - коммуникативное развитие: • центр игры во всех группах; • центр безопасности во всех группах; • центр познания и коммуникации во всех возрастных группах. • уголок уединения во всех группах; • центр дежурства в группах старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие: • центр логики и математики во всех группах; • центр экспериментирования, организации наблюдения и труда во всех возрастных группах; • центр познания и коммуникации во всех возрастных группах. Речевое развитие • книжный уголок во всех возрастных группах. • центр познания и коммуникации во всех возрастных группах. Художественно-эстетическое развитие: • центр театрализации и музицирования

		во всех возрастных группах; • центр творчества во всех группах; • центры конструирования во всех группах.- Физическое развитие • центр двигательной активности во всех возрастных группах. - Ноутбук в каждой возрастной группе; - Вай-фай - Магнитофон; - Телевизор; - Интерактивная панель.
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Цифровая фоторамка - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Прогулочные участки	- <u>Двигательная деятельность</u> (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - <u>Познавательная деятельность</u> (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - <u>Игровая деятельность</u> - <u>Трудовая деятельность</u> (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) - <u>Коммуникативная деятельность</u> - <u>Художественно-творческая деятельность</u> - <u>Самостоятельная деятельность</u> - <u>Досуги, праздники.</u>	- Веранда; - Песочница; - разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой, опытнической деятельности; - оборудование для самостоятельной и творческой деятельности: предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.
Огород, цветник (летний период)	- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты, наблюдения за объектами природы)	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

В МБДОУ создана естественная комфортабельная рационально организованная обстановка, насыщенная разнообразными книгами, играми, дидактическими материалами

по образовательным областям «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно–эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение возрастных групп материалами и средствами по образовательным областям

Перечень методических материалов

3-4 года

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	- ЛЛ.Тимофеева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Москва, ИД «Центр педагогического образования», 2012 г. - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Физическое развитие. Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.. - Карточное планирование. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. - Физическое развитие детей 3-4 года. Карточное планирование. Волгоград, из-во «Учитель».
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Социально-коммуникативное развитие. Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника 3-4 года.»
Речевое развитие	- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Речевое развитие. Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Москва. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Познавательное развитие. Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

	- Опыты и эксперименты. Младшая группа, 3-4 года. Карточное планирование. Волгоград, из-во «Учитель».
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3 – 4 года). Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Москва. Е.Н. Арсенина - Музыкальные занятия по программе «ОТ рождения до школы» (младшая группа от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель - 239 с.
Коррекционно-развивающая работа	- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для младшей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для малышей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у младшей. Младшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 – 16 с. - Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. М.: Издательство АСТ, 2018. – 95 с. - Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с. - Земцова О.Н. Логопедические тесты, 3-4 года. М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 64 с. - Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова. Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 77 с. - Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка. М.: Ювента, 2016. – 32 с. - Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. - Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ Сфера, - 56 с. - Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко» М.: Издательство ЮВЕНТА, 2015. – 72 с. - Колесникова Е.В. Раз словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». М.: Изд-во ЮВЕНТА, 2016. – 72 с. - Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М.: Издательство ТЦ Сфера, 2019. – 16 с. - Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. М.: Издательство ЭКСМО, 2003. – 64 с. - Корсакова Ю. Руководство по запуску речи ребенка. Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с. - Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского

	сада. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. - Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. Волгоград: Учитель. – 151 с. - Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. Ростовн/Д: Феникс, 2010. – 93 с. - Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век». 2017. – 32 с. - Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. Этап: пособие для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2015. – 112 с. - Троицкая Ж. Рисуем двумя руками: Рабочие нейротетради. Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 32 с. - Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. М.: ООО Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. - О.А. овиковская «Альбом по развитию малыша»/Издательство «АСТ» 2020 – 87стр. - Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» Издательство: «Детство – пресс» - 2009г. -29 стр.
Диагностический блок	- Психоречевая диагностика детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. Волгоград: Учитель, 2011. – 63 с.
Дополнительные материалы	- Сезонные прогулки. Младшая группа, 3-4 года. Карточное планирование. Волгоград, из-во «Учитель».

4-5 лет

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	- Иванова Т.В. Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». - Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольника 4-5 лет»
Речевое развитие	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала:

	средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Познавательное развитие	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.
Прогулка	Карточное планирование в ДОО. Комплект тематических карт для организации прогулок с детьми на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель».
Коррекционно-развивающая работа	- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2020. – 120 с. - Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.-М.: Издательство ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. - Веселые уроки. Для детей дошкольного возраста. – М.: Фламинго, 2019 - Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 1, 2. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. - Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. - Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 – 16 с. - Жукова О.С. Малыш учится говорить. Самые нужные игры и задания. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 95 с. - Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 88 с. - Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 128 с. - Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с. - Земцова О.Н. Послушные звуки. Логопедические занятия для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 16 с. - Земцова О.Н. Цифры и числа. Учимся считать. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с. -Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Для детей 4-5 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019. – 16 с. - Знакомство с окружающим миром. Природа (часть 2). Для детей 4-6 лет. – Киров: Дакота. - Игротерапия в логопедии: учимся говорить вместе с Машей и Мишей: пособие для родителей и педагогов/ С.В. Исханова. –

	Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 77 с. - Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд.. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. -Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Издательство ЭКСМО, 2003. – 64 с. - Корсакова Ю. Руководство по запуску речи ребенка. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 94 с. -Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с. - Математика, развитие речи, окружающий мир. Часть 1. Для детей 4 лет. Солнечные ступеньки. – Киров: Дакота. - Математика. Счет. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»/сост. Л.Маврина. – М.: Издательство Стрекоза. - Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина, С.В. Николаева, О.В. Павлова, И.Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель. – 151 с. - Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка/авт.-сост. О.А.Романович. – Изд.2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 233 с. - Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 72 с. - Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет). – М.: ИД Литур. – 2019. - Созонова Н.Н., Куцина Е.В. От слова к фразе: глаголы. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет). – М.: ИД Литур. – 2019. -Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2010. – 93 с. - Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб.: ООО «Издательство «Корона.Век». 2017. – 32 с. -Троицкая Ж. Рисуем двумя руками: Рабочие нейротетради. – Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 32 с. - Формирование связной речи детей 4-5 лет. Планирование, конспекты занятий, лексический материал/ сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2013 – 232 с. -Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с. -Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО Национальный книжный центр, 2011. – 192 с. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 320 с.
Диагностический блок	- Диагностика психоречевых процессов и речевого развития детей 4-5 лет / авт.-сост. Е.П.Кольцова, О.А. Романович. – М.: Владос, 2013. – 100 с.

5-6 лет

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г. Т.В. Калинина и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 151 с. Картотека «Оздоровительно игровой час» И.М.Сучкова Картотека «Физическое развитие» И.Н. Недомеркова – Волгоград: Учитель. Картотека «Гимнастика после сна»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017. – 112 с. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет». – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2008-144 с. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320 с. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. – СПб.: издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с. Картотека «Опыты и экспериментирование с веществами и материалами» И.С. Батова – Волгоград: Учитель. Картотека «Сюжетно-ролевые игры» О.Б. Балберова– Волгоград: Учитель.
Речевое развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88 с. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010. – 240 с. Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития.- М.:Школьная Книга, 2013-320с. Картотека «Развитие речи» Т.П. Ничепорчук.– Волгоград: Учитель
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных

	математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 144 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с Формирование коммуникативной компетенции у детей с задержкой психического развития.- М.:Школьная Книга, 2013-320с. Картотека «Формирование математических представлений» Мурченко Н.А. – Волгоград: Учитель
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128с. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ». Т.Г. Неретина. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2013 – 348 с. Картотека «Музыкальное развитие детей», старшая группа А.А. Петухова – Волгоград: Учитель. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. (театрализованная деятельность)
Комплексная методическая литература	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1, 2 – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
Прогулка	Картотека «Сезонные прогулки», старшая группа М.П. Костюченко– Волгоград: Учитель.
Диагностика	Романович О.А., Кольцовой Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет». – М.: Издательство ВЛАОС, 2018. – 111 с.
Развитие речи и ознакомление с окружающим миром	Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 144 с. Батяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М. – 2013. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М. – 2012. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом

	«Литера», 2001. Нищева Н.В. Я учусь рассказывать. Развивающая тетрадь для дошкольников с рекомендациями для родителей (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24 с. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 233 с. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3, 4 – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. – 48 с. Тетради для рисования. Серии «Рабочие тетради дошкольника» Знакомство с окружающим миром «Предметы. Часть 1» и «Природа. Часть 2»
Звукопроизношение, слоговая структура, речевое восприятие	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Большакова С.Е. Преодоление слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь; Звуки П, Пь, Б, Бь; Звуки Т, Ть, Д, Дь; Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – «ГНОМ и Д», 2-11. – 32 с. Земцова О.Н. Непослушные звуки Р-Рь, Ж-Ш-Щ, Ч-Ц. – М., 2012. Комарова Л.А. Автоматизация звука З, Ль, Р, Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНО– и Д, 2009. – 32 с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь), свистящих (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ): дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009. - 48 с. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М. : ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. – 120 с. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012. – 176 с. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 112 с. Новиковская О.А. Речевая гимнастика: 100 упражнений для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. – 2008.

6-7 лет

Образовательная область	Технологии, методики (автор, название, место издания, издательство, год издания)
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет), Москва, ИД «Мозаика-Синтез», 2015 г. Т.В. Калинина и др. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. – 151 с.
Социально-	1Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

коммуникативное развитие	развитие дошкольников». Подготовительная группа. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 3. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет». – «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2008-144 с. 4. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 352 с. 4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144 с.
Речевое развитие	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с. Гербова В.В.. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды обучения/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Формирование коммуникативных умений детей с задержкой психического развития. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 216 с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Тимофеева Л.Л Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 272 с. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. –МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях ДОУ». Т.Г. Неретина. Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»» подготовительная группа (6-7 л..)2015 г.
Комплексная методическая литература	Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 96 с. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 112 с. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Проектная деятельность. Часть 3. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ» 2003», 2015. – 96 с.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Младшая группа

<i>Название центров</i>	<i>Содержание</i>
1. Центр двигательной активности	<i>Основные движения</i> Мячи резиновые Мячики пластмассовые Кольцеброс Ленточки цветные Обручи Дуга для подлезания Скакалки Набор кеглей Каталки детские Бубен Пособие для перешагивания Массажный «ёжик» Мячики массажные («ёжики») Гантели пластиковые Моталочки Следы-шагалки Маты мягкие Тоннель для пролезания Помпоны для черлидинга <i>Формирование здорового образа жизни</i> Альбомы: «Забавные физкультминутки для дошкольников» «Папа, мама, я – спортивная семья»
2. Центр безопасности	Дид. игра «Лото осторожностей» Обучающая настольная игра «Правила дорожного движения» Игра-самоделка «Законы улиц и дорог» Домино «Дорожные знаки» Настольная игра «Пирамида здоровья» Настольная игра «Здоровый малыш» 1, 2 Демонстрационный материал «Не играй с огнём» Настольная игра «Не играй с огнём» Дид. карточки: «Безопасность в доме»

	«Безопасное поведение на природе» Демонстрационный материал «Если малыш поранился».
3.Центр игры	Коляска для кукол летняя Коляска для кукол зимняя Куклы Кукольная кровать Детский утюг Чайник Игровой набор «Кухонные приборы» Игровой набор «Парикмахер» Игровой набор «Доктор» Игровой набор овощей и фруктов Набор «Супермаркет» Детские сумочки, корзинки Кассовый аппарат Весы Машины грузовые, легковые Набор одежды «Пожарный», «Повар», «Полиция», «Парикмахер»
4.Центр конструирования	Конструкторы пластмассовые разного типа: «Лего», «Построим дом» и др. Деревянный конструктор Предметные игрушки для обыгрывания построек. Игра-конструктор «Болты и гайки» Настольный конструктор «Блоки Дьенеша» Силуэтное конструирование «Геоконт»
5.Центр логики и математики	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> Познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький» Игра-лото «Большие и маленькие» Настольная игра «Кто больше? Кто меньше?» Развивающая игра «Справа-слева, сверху-снизу» Настольная игра «Выбираем противоположности» Бизиборд «Право-лево» Игра-пазлы «Похожий-непохожий» Развивающая игра «Найди пару» Дид. мягкий коврик Игра «Геометрические фигуры» Лото «Цветные фигуры» Детские счёты Развивающая игра М. Монтессори Игра «Шарики на стержнях» Бизиборд «Открываем- закрываем» Развивающая игра «Соты» (Воскобовича) Обучающая игра «Магнитные Пифагорики» Магнитная мозаика «Геометрические фигуры» Шнуровки Игра «Цветные прищепки» Игры на ковролине: «Коврограф» «Черепашка». Вкладыши-стаканчики Мозаика разных видов Игровой набор «Дары Фребеля» Цветные браслеты «Правая, левая рука» Детское домино: «Игрушки» «Машины» «Простоквашино» Домино для девочек <i>Математические действия</i> Цветные счётные палочки Дид. пособие «Пирамида» Дид. игра «Мы считаем» Развивающая игра «Цветные столбики»

6.Центр экспериментирования	Пирамидки Игра-магнит «Собираем урожай» Наборы для опытов с песком и водой, набор шнуровки, вкладыши, природный материал для экспериментирования, лейки, материал по сенсорике и моторики
7.Центр познания и коммуникации	<i>Сфера социальных отношений</i> Настольная игра «Права ребёнка» Игра-занятие «Домик настроения» Обучающая игра «Эмоции» Дид. карточки «Наши чувства и эмоции» Кубик «Эмоции» Развивающая игра-лото «Семья» Настольная игра «О семье» Настольная игра «Мой дом» Дид. карточки «Правила поведения» Игра-лото «Хорошо или плохо» <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> Игра-лото «Нижний Новгород» Демонстрационный материал «Славянская семья» Демонстрационный материал «Народы России» Демонстрационный материал «Народы мира» <i>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</i> Настольная игра «Хитрые козлята» Дид. игра «Одежда: лето-зима» Кубики: «Любимые мультфильмы» Пазлы: «Буратино» «Любимые мультфильмы» Пособие на развитие дыхания. <i>Окружающий мир</i> Альбом иллюстраций: «Животные наших лесов» «Сад, огород». Демонстрационный материал: «Времена года» «Птицы» «Кто живёт в лесу?». Наборы-муляжи: «Фрукты «Дикие животные» «Домашние животные» «Птицы». Настольные игры: Развив-я игра «Во саду ли, в огороде» Игра-лото «Семейки» Игра-лото «Животные и их детёныши» Игра-лото «Кто где живёт?» Игра-лото «Времена года» Игра-лото «Фрукты, овощи» Игра «Почемучка 1 и 2» Игра «Собери картинки: растения, животные, продукты» Игра «По грибы и ягоды» Развив.доска-вкладыши: «Фрукты» «Кто что ест?» «Листья деревьев». Кубики: «Овощи» «Фрукты» «Дикие животные» «Домашние животные». Пазлы: «Пчёлка» «Белочка» «Морской мир» «Цветы».

	Игра из фетра «Кто что ест?» Сумка-игралка «Овощи, фрукты и ягоды» Мягкая мозаика «Коровка» Звуковой плакат: «Домашние животные» «Весёлый зоопарк» Развивающая игра-пазл «Профессии» Игра «Я знаю все профессии» Демонстрационный плакат: «Как правильно одеваться» «Как правильно мыть руки» Настольная игра «Вещи, которые нас окружают» Лото «Хочу всё знать» Лото «Магазин» Игра-липучка «Юный кулинар». <i>Природа</i> Комнатные растения: Бальзамин Узамбарская фиалка Сансивьера Бегония Герань Хлорофитум. Макет дерева «Времена года» Дид. карточки: «Времена года» «Природные явления» «Дикие животные» «Домашние животные». Звуковой плакат: «Домашние животные» «Весёлый зоопарк» Игрушка движущаяся «Собака» Макет «Аквариум»
8.Книжный уголок	Детские книги
9.Центр театрализации и музицирования	<i>Театрализованная деятельность</i> Кукольный театр «Би-ба-бо» Варежковый театр Пальчиковый театр Настольный театр: «Заюшкина избушка» «Три поросёнка» Театр на ковролине «Репка» Матрёшка «Колобок» Уголок ряжения Игрушки для театрализованных игр <i>Музыкальная деятельность</i> Детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон. погремушки, трещётки, деревянные ложки. Детские игрушки-микрофоны
10.Центр уединения	Диван угловой – 2 шт Ширмы
11.Центр коррекции	Массажный «ёжик» Мячики массажные («ёжики») Пособие на развитие дыхания. Центр «Песок-вода» Мини-песочница с подсветкой
12.Центр творчества	Мольберт для рисования Листы бумаги простые и с рисунками для раскрашивания Принадлежности для изодеятельности: цветные карандаши,

	восковые мелки, кисти, гуашь, пластилин, клеёнки, тряпочки, салфетки, дощечки для лепки.

Средняя группа

Название центров	Содержание
1. Центр двигательной активности	<i>Основные движения</i> - мат мягконабивной - мяч малый мягконабивной - мяч малый резиновый - мяч резиновый (150 мм) - кегли - массажная дорожка - обруч большой и малый - набивные мешочки - тематические карточки «Спортивный инвентарь» - гантели пластмассовые <i>Формирование здорового образа жизни</i> - карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди - демонстрационный плакат «Части тела» - карточки с изображением полезной и вредной пищи - карточки с изображением здорового образа жизни (утренняя гимнастика, физические упражнения, прогулка, сон и др.)
2. Центр безопасности	- наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» - картинки для ознакомления с правилами безопасного поведения в природе - наборы карточек «Транспорт»
3. Центр игры	- куклы (пупсы из мягкого материала, в одежде по сезонам) - комплекты одежды для кукол - игрушки – заместители - коляска кукольная - игрушка «Стиральная машина» - набор «Парикмахер» - набор «Доктор» - кухонные приборы - машины (грузовые, легковые), тракторы, самолет - каска пожарного - набор одежды «Пожарный», «Повар»
4. Центр конструирования	- строительные наборы из элементов разных размеров и конфигураций основных строительных деталей (кубик, кирпичик, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) - конструкторы пластмассовые типа «Лего», винты и гайки - предметные игрушки для обыгрывания построек - конструктор деревянный «Сказка», «Транспорт», «Цветной»
	<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i> - игра «Большие и маленькие» - красный квадрат «Лабиринт» - дидактическая игра «Величина» - дидактическая игра «Форма» - дидактическая игра «Цвет» - дидактическая игра «Часть – целое»

5.Центр логики и математики	- дидактическая игра «Один и много» - дидактическая игра «Маленький, большой» - дидактическая игра «Геометрические формы» <i>Математические действия</i> - игра «Сложи квадрат» (методика Б.П. Никитина) - развивающая доска «Геометрия» - игра «Сложи картинку»: «Геометрия» - развивающая игра «Найди такую же фигуру» - логический куб «Учимся считать» - рамки-вкладыши М. Монтессори - комплекс обучающих игр «Магнитные пифагорики» - блоки Дьенеша - палочки Кюизенера - досочки Сегена - дидактическая игра «Игры с прищепками» - пирамидка Абака с шариками - шнуровки - игра «сладкое, горькое, кислое, соленое»
6.Центр экспериментирования	- пирамидки основных цветов - матрешка деревянная 5 в 1 - куб «Логический центр» - атрибуты для игр с водой - атрибуты для игры с сыпучими материалами - игра «Рыбалка» - природный материал
7.Центр познания и коммуникации	<i>Сфера социальных отношений</i> - наборы карточек «Транспорт» - карточки «Профессии» - кубики на палочке «Профессии» - альбом «Наш город Кстово» - иллюстрации с изображением воинов, охраняющих нашу Родину - обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» - обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» - веселые липучки: «Эмоции» - демонстрационный материал для занятий «Наши чувства и эмоции» - демонстрационный плакат «Чувства и эмоции» - веселые липучки: «Семья» - настольная развивающая игра-лото «Семья» - демонстрационные картинки «Семья» - картинки с изображением людей разного возраста, пола <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> <i>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</i> - игра на дыхание «Поподайка», «Подуй в бутылочку», «Забей мяч в ворота», «Трубочки-дудки». - дидактическая игра «Потешки» - дидактическая игра «Кто что делает» - дидактическая игра «Первый рассказ» - игры «Наведи порядок», «Контур», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Логический экран», «Разноцветные узоры»

	- игра «В мире слов» <i>Окружающий мир</i> - Демонстрационный плакат «Как правильно одеваться» - Набор картинок «Правила мытья рук» - Картинки с изображением индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа) - демонстрационный материал «Профессии» - карточки с изображением выполнения простейших трудовых навыков - фартуки для трудовой деятельности <i>Природа</i> - магнитная игра «Яблоня» (времена года) - пазлы «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Птицы» - картинки-половинки «Ферма», «Домашние животные» - наборы игрушек «Животные леса», «Домашние животные» - кубики «Овощи», «Фрукты», «Животные» - игра «Сложи картинку: «Лесные животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» - доминошки «Овощи и фрукты» - дидактическая игра «Кто что ест» - развивающая игра «Чей малыш» - кубики на палочке (7 деталей) «Лисенок», «Мишка» - домино «Зоопарк» - игра «Дольки» - лото «Времена года» - доска-вкладыш «Животные» - развивающая доска «Овощи на грядке»
8.Книжный уголок	- детские книжки - детские журналы - персонажи сказок и потешек - альбом с изображением персонажей знакомых произведений
9.Центр театрализации и музицирования	<i>Театрализованная деятельность</i> - атрибуты (шляпы, платочки, юбочки, фартучки, ленточки) - ширма - наборы иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания - настольные игрушки для театрализованных игр, для знакомства детей с приемами их вождением - шапочки, воротники и другие атрибуты для создания образов сказочных героев - кукольный театр БИ-БА-БО - матрешка деревянная «Колобок» - матрешка деревянная «Репка» - пальчиковые театры: «Теремок», «Сказка» <i>Музыкальная деятельность</i> - набор детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.) - альбом с картинками к музыкальным произведениям - демонстрационный материал для занятий «Музыкальные инструменты» - магнитофон, CD и аудиоматериал - юла со звуком

10.Центр уединения	Диван угловой – 2 шт Ширмы
11.Центр коррекции	- игра на дыхание «Поподайка», «Подуй в бутылочку», «Забей мяч в ворота», «Трубочки-дудки». Центр «Песок-вода» Мини-песочница с подсветкой
12.Центр творчества	- листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, пластилин, клеенки, салфетки, дощечки для лепки - трафареты для изображения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) - листы бумаги с рисунками для раскрашивания - самостирающиеся доски для рисования палочкой - игра «Рисуем, лепим, творим»

Старшая группа

<i>Центры</i>	<i>Оборудование</i>
<i>1.Центр двигательной активности</i>	<i>Формирование здорового образа жизни</i> Куклы: девочка, мальчик. Демонстрационный материал «Береги здоровье» «Мое тело», «Моя голова» Карточки: «Органы чувств», «Тело человека» Дид.игра «Я доктор» (звуковая) Дид.игра «Юный повар» с приложением альбома «Здоровое питание» Карточки «Полезные продукты» Д/игра игры «Овощи и фрукты», «Будь здоров, малыш!» (учебник здоровья для детей) «Правильное питание дошкольников». <i>Основные движения</i> Альбомы: «Раста малыш здоровым». «Олимпийские игры Сочи»2014г., «История Олимпиады», «Олимпийские виды спорта», «Зимние Олимпийские виды спорта», «Летние Олимпийские виды спорта», «Москва. Олимпиада», Картотеки: «Минутки вхождения в день», «Виды спорта». Д/игры: (спортивные игры) «Биатлон». «Эстафета», «Две эстафеты», «Сделай как я», «Команда чемпионов», «Что для кого?». Попади в цель», «Сбей кеглю», «Баскетбол», «Бильбоке». «Ходули». Атрибуты: султанчики, ленты. Оборудование: ребристая доска, дуга, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком (большие и маленькие), валик мягкий (змея), массажеры разных видов, кегли, горизонтальная мишень, коврики для массажа стоп, корзина для метания мячей, палка гимнастическая, кольцо резиновое малое, кольцо резиновое большое
<i>2.Центр безопасности</i>	Планшет «Безопасность на дороге» Дидактические игры: «Если малыш поранился», «Правила поведения», «Азбука безопасности», «Хорошо - плохо», «Как избежать неприятностей», «Безопасное поведение на дороге», «Не играй с огнем»; Лото «Водитель-пассажир», «Пешеход» Макеты: «Противопожарный щит»: «Дорога», «Улица» Набор одежды для ГИБДД. Крупные и мелкие дорожные знаки. Игровое поле с

	маршрутом движения. Игровой набор инструментов. Карточки: с машинами: 01,02,03,
3. Центр игры	Наборы сюжетно-ролевой игры «Парикмахер», «Кухня, как у мамы», «Золушка», «Медицинский», медицинский набор, «Пожарные», «Посуда», «Миксер», «Кухонные приборы», «Скорая помощь», «Набор механика», набор инструментов с каской, «Фермер - строитель», Мебель: набор для маминой комнаты, «Мечта», «Гостиная», «Спальня», «Кухня», Макет: «Дорога», Игрушки, изображающие предметы быта (сумочки, телефоны, бинокли, весы...) Машины: грузовые, легковые, «Пожарная машина», «Машина МЧС», «Машина ДПС», танки, вертолет, трактор-экскаватор, автобус, мотоцикл, грузовики – , подъемный кран, машинки пластмассовые. Костюм ДПС (полиция) Кукла большая – 2 шт, кукла средняя – 5 шт, пупсы – 3 шт, кукла барби – 4 шт, кукла маленькая – 2 шт. Набор кукольного белья. Набор посуды (столовой, чайной, кофейной....) Наборы продуктов (овощи, фрукты, мясные изделия , хлебобулочные...) Сумка - игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Большой дом для кукол. Разнообразная мебель для кукол: Мебель для зала (шкаф для посуды, диван, кресла, камин, стол.) Мебель для спальни (кровать, тумбочки, шифоньер...) Мебель для кухни (стол, кухонный набор ..) Сидячая коляска – 1 шт, тележка для продуктов – 1 шт. Набор мастера» для мальчиков. Уголок одежды для детей, головные уборы для детей. Одежда для кукол. Карточки «Посуда», «Транспорт» «Мой дом», «Модные дизайнеры» Одежда (четыре времени года) «Одень Виолетту» (кукла вырезная с одеждой) Набор дерев. плоскостных кукол с одеждой.
4. Центр конструирования	Деревянный конструктор, конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, конструктор для объемного моделирования «Тико», конструктор - цепочка, конструктор «Автодорога», макеты дороги, конструктор «Соты». Разнообразный полифункциональный материал, крупные и мелкие объемные формы, образцы построек различной сложности.
5. Центр логики и математики	Дидактический и раздаточный материал: - карточки на сравнение геометрических фигур по цвету, форме, величине»; -карточки для ориентации на плоскости»; -карточки для ознакомления с составом числа в пределах

	10»; -карточки для решения задач в пределах 10; -карточки для сравнения чисел в пределах 10»; -пеналы с набором геометрических фигур, цифр, знаков: <, +, -, =. Игра - вкладыши «Фонарики», «Математические корзинки», «Часики»; Игры: «Найди похожую фигуру», «Подбери по форме», «Сосчитай-ка», «Волшебный квадрат», «Магнитная считалочка», «Все для счета», «Веселые цифры», «Математический коврик», «У нас в школе», «Направо - налево», «Слова и числа», «веселая логика», «Чего не хватает», «большие и маленькие», «Цвета и формы», «Геометрические формы», «Собирашки», «Учимся считать», «Учимся запоминать», Магнитный развивающий конструктор, набор демонстрационных цифр на магнитах, магнитный развивающий конструктор. Набор магнитных цифр и знаков. «Кораблик», «Математические корзинки», счеты, логическая змейка, шашки, домино (3 шт.), квадрат Воскобовича (3), блоки Дьенеша, магнитные счетные палочки Кюизенера, магнитные пифагоры, кубики «Эврика», лото (2), цифры на шнурочке. Тренажеры: формула и цвет», для развития памяти, кубики «Математика с рисунками». Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Карточки (сравнение по форме, цвету, величине). Тренажер для развития восприятия. Тренажер для развития зрительного восприятия. Тренажер для развития внимания Тренажер для развития памяти. Развивающая игра на мышление, «Веселая логика» Игры-шнуровки «Умные веселые» Мозаика крупная, средняя, мелкая Пособие на липучках (по темам). Альбомы: «Запоминаем размеры предметов», «Учим формы предметов», «Учим основные цвета», «Учимся считать», «Числа и цифры», «Один – много», «Длинный-короткий, большой-маленький», «Знакомство со временем» Учебные весы (с гирями разного веса, измерительные приборы). Учебная доска, магнитная доска, мольберт, тетради, планы, схемы,
6.Центр экспериментирования	Микроскоп, весы. Коллекции камней, ракушек, спилов деревьев. Муляжи овощей и фруктов Природный и бросовый материал. . Коллекция виды тканей Дидактические игры: «Звук, свет, вода», «Разрезные картинки», «Лото», «Волшебница-вода» Модели, схемы. Оборудование для опытов, пластмассовые стаканчики, ложки,

	трубочки, контейнеры разные, увеличительные стекла,... Игра для проведения опытов. «Плавает-тонет» Альбомы: «Виды материалов», «Виды тканей»» Дид. игра «Что из чего сделано» Кинетический песок. магниты, ...Карточки с простыми опытами.. Схемы..
7. Центр познания и коммуникации	<i>Сфера социальных отношений</i> Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей. Альбом с репродукциями картин с изображением эмоций. Набор пиктограмм «Эмоции»; набор фигурок людей разного возраста. Наглядный материал: «Развитие человека», «Возрастные и гендерные особенности людей». Дидактические игры: «Мои чувства», «Узнай и назови», «Зоопарк настроений», «Найди и покажи», «Все профессии важны» «Составь портрет», «Мое лицо», «Наши чувства и эмоции», «Все профессии важны». Панно «Эмоции» с фото детей..Демонстрационный материал «Уроки Ушинского». <i>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> Настенное пособие «Это моя Родина». Глобус, российский флаг; Альбомы: «Моя Родина», «Мой любимый город Кстово»; «Нижний Новгород», «Знакомимся с Нижегородской областью» «Символика Нижегородской области». Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская геральдика и государственные праздники» Игры: «Российская геральдика и государственные праздники», «Российская армия», «Славянская семья» Карты г. Кстово, Нижегородской области, России. Фотоальбом детей группы, семейные фотографии. Д/игровой комплекс «Детям о победе», игровой набор «Победа», «Армия». «Космос» Макеты: «Московский Кремль», «Храм Василия Блаженного в Москве», «Эволюция жилища» <i>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</i> Звук, слог, слово, речь Дидактические игры: «Кто кричит, что звучит?», «Звуковое домино», «Звонкий- глухой», «Раздели слова на слоги», «В мире слов» 2, «В мире слов» 5 «Дополни картинку», «Кто в домике живет», «Скажи по-другому», «Один-много», «Расскажи про детский сад», «Забавные истории», «Говори правильно», «Первое чтение», «Готов ли ребенок к школе», «Автобус для зверят», «Часть и целое», «Кто там, что там»,

	«Подбери схему», «Подбери пару», «Сравни и подбери». Игры: «Маленькие слова», «Звуковое домино», «Кто в домике живет?», Логопедическое лото», «Звонкий- глухой», «Динь-дон», «Один-много», «Забавные истории», «Предметы из сюжетов», «Противоположности», «Из чего сделаны». Артикуляционные кубики, массажные кольца и мячи, набор для дыхания, игра «Домино» (на звуки) Альбомы на автоматизацию звуков. Подготовка к обучению грамоте. Набор демонстрационных букв на магнитах, пазлы. Магнитная азбука. Игры: «Мои первые предложения», «Я учу буквы», «Прочитай по первым буквам», «Первое чтение», «Азбука», магнитная азбука, кубики с буквами, напольная игра «Умный коврик-веселые буквы». Тренажер «Логопедия и Я» 5 - 7 лет. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика; мелкая моторика. Картотеки, пособия на развитие целенаправленной воздушной струи: «Голодный фрукт», массажные кольца и мячи, набор для развития дыхания. Набор шнуровок, мозаика, наборы детских кубиков (собери картинку, сложи узор, логическая мозаика), наборы - флексика «Собери жирафа», «Собери мельницу, машинку), наборы - вкладыши (цветочки, елочки, домики), наборы для нанизывания на шнурки, наборы «Домино», тактильное домино, тактильные дощечки;деревянные вкладыши по лексическим темам Игра «Сложи узор». Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика Артикуляционные кубики, массажные кольца и мячи, набор для дыхания, Альбомы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пособия на развитие целенаправленной воздушной струи: вертушки, перышки, шарики Пособия на развитие мелкой моторики: массажные мячики, наборы шнуровок, мозаика, наборы детских кубиков (собери картинку, сложи узор, логическая мозаика), наборы-флексика «Собери жирафа»), наборы для нанизывания на шнурки, наборы «Домино», сенсорное лото,. <i>Окружающий мир, природа</i> Календарь природы, календарь погоды, дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки). Для дежурства по столовой: костюм «Шеф повар», фартуки, салфетки, скатерти, щетка, совок, композиции на стол по временам года «Зимний огород» на окне в поддонах для проращивания луковиц, овощей, рассады цветов. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста растений и животных Гербарий.

	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), кормушки и корм для птиц. Иллюстрации с изображением птиц (зимующих, перелетных, кочующих). Схемы, изображающие цепи питания. Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища). Альбомы: «Времена года», «Мир насекомых», «Мир тканей», «Комнатные растения», «Животные жарких стран». Дид.игры: «Времена года» (лото), «Времена года», (пазлы деревянные), «Времена года» (пазлы с замочками) «Времена года» (кубики), «Кто и что» (живое-неживое), «Природные и погодные явления», «Чей малыш», «В саду, на поле, в огороде», «Большие и маленькие», «Гнездо, улей, нора», Лото «Кто, где живет?», «Деревья и цветы», «Во саду ли, в огороде», «Большие и маленькие домашние животные» , «Секретный зоопарк» Пазлы деревянные : «Корова, жираф, кошка», Сложи картинку «Птицы на ферме» «Кто, что ест?» Набор трафаретов «Домашние животные»..... Игровые наборы (фигурки животных): «Домашние, дикие, животные», «Животные Севера, Африки». «Набор насекомых» Растения: фиалка, хлорофитум, герань, бегония, фикус, спатифиллум, аспарагус..
8. Книжный уголок	Книги: К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Степанов «Дорога на мельницу», «Загадки для малышей», В Бианки «Лесной колобок-колючий бок», «Дорога на мельницу», В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», братья Гримм «Заяц и еж», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Л.Воронкова «Танин пирожок». Сказки: «По щучьему веленью», «Колобок», «Волк и козлята», «Рукавичка», «Три поросенка», «Репка», "Баба Яга". Альбомы» Иллюстрации к детским произведениям», «Книга одного автора в иллюстрациях разных художников». Набор «Сказочные персонажи. Сюжетные картинки. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Загадки.
9. Центр театрализации и музицирования	<i>Театрализованная деятельность</i> Театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на кубиках, магнитный, театр, на фланелеграфе, на палочках, платочный. Различные атрибуты для театра (набор костюмов ,масок,...) Технические средства: магнитофон. Ширма. <i>Музыкальная деятельность</i> Музыкальные инструменты: гармошка, барабан, дудочка, металлофон, колокольчики, деревянные ложки, бубны, погремушки, металлофоны, гусли, ксилофон, ... Карточки «Виды музыкальных инструментов» Д/пособие: «Три кита»,

	Дид.игры: «Солнышко и тучка», «Инструменты».Карточки «Музыкальные инструменты», Д/пособия: «Три кита», Д/игры: «Музыкальное лото»....
10.Центр уединения	Тканевый купол с занавеской, стульчик.
11.Центр коррекции	Настольно-печатные игры на развитие речи для детей с ОВЗ Звуковое домино на звук Р. Звуковое домино на звуки Ш-Ж-Р Лото на звук Л Логопедическое лото «Подбери и назови» Игры в сундучке «Веселая грамматика», «Какой, какая, какое», «Чей, чья, чьё», «Он, она, оно». Набор игр для развития фонетико-фонематической стороны речи «Играйка-различайка 9» Настольно-печатные игры на развитие психических процессов и познавательной деятельности для детей с ОВЗ Противоположности Лото «Какой по форме» Игра «Тренируем память» Набор игр для развития речи, мышления, тонкой моторики «Играйка-собирайка 7» Картинный материал по развитию речи для детей с ОВЗ Набор картинок по лексическим темам Набор картинок для развития ГСР «Он, она, оно, Они», «Что из чего», «Большой-маленький», «Предлоги»; «Один-много», «Кто что делает», «Какой, какая» Набор предметных картинок Набор квадратов (синие, зеленые, красные) для звукового анализа Наборы карточек на дифференциацию и автоматизацию звуков Серии сюжетных картинок Картинки для составления предложений Картинки по теме «Предлоги и наречия» Альбом «Автоматизация звуков в словосочетаниях» Альбом с картинками «Один – много» Набор карточек на дифференциацию звуков «Учимся говорить правильно» Набор картинок на автоматизацию звуков в словах Картинки-символы, обозначающие звуки речи. Картинки с обозначением гласных звуков Карточки –звуковые дорожки. Картинный материал по развитию познавательной деятельности для детей с ОВЗ Картинки для развития счетных навыков Картинки с изображением геометрических фигур Карточки с изображением цифр Раздаточный материал для речевой работы с детьми с ОВЗ Индивидуальные зеркала (10 шт.) Полоски для определения места звука в слове (12 шт.) Раздаточный материал для познавательной работы с детьми с

	ОВЗ Математические полоски для счета (12 шт.) Разлинованные карточки для ориентировки на плоскости (12 шт.) Картотеки учителя-логопеда для работы с детьми с ОВЗ Картотека игр для формирования правильного звукопроизношения Картотека по фонематическому восприятию и звуковому анализу Картотека дыхательных упражнений Картотека артикуляционных упражнений Картотека картинок на определенные звук Картотека игр по Селиверстову Картотеки заданий по темам недели Картотеки учителя-дефектолога для работы с детьми с ОВЗ Картотека пальчиковых упражнений и физминуток Картотека счетного материала по темам недели Картотека разрезных картинок по темам Картотека заданий на развитие ВПФ (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.) Картотека заданий по ФЭМП Картотека заданий «Графический диктант» Картотека заданий на подготовку руки к письму Картотека заданий на выкладывание узоров из счетных палочек Прочие материалы для работы с детьми с ОВЗ Набор для развития артикуляции: игрушка-«лягушка», песочные часы. Набор игрушек для автоматизации звуков (жуки, стрекоза, пчелы, самолет, машинки и т.д.) Набор игрушек для развития мелкой моторики: игрушки на пальцы, волчки, лабиринты, счеты. Набор игрушек для развития дыхания: вертушки, воротики, шарики, трубочки, ватные шарики, перышки и т.д. Набор магнитных букв, цифр и математических знаков Касса букв Математический пенал
12.Центр творчества	Презентации в распечатанном варианте: «Дымковская барыня» (3), «Дымковский петушок», «Дымковский генерал», «Филимоновская игрушка» (2), «Изготовление филимоновской игрушки», «Изготовление филимоновской свистульки», «Гжель», «Деревянная посуда», «Каргопольский крестьянин», «Самовар», «орнаменты хохломы», «Хохлома», «Русский народный промысел», «Городецкая роспись». Журналы: «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Хохлома», «Гжель», «дымковская игрушка», «Россияночка» (дымковская игрушка), «Жостовский букет». Набор картинок «Гжель». Альбом «Знакомство с художниками», Набор репродукций

	картин по временам года. Трафареты и наборы раскрасок по лексическим темам. Карандаши, краски, цветные мелки, восковые мелки, цветная бумага, картон цветной песок и дощечки с изображением рисунка, кисточки для рисования и аппликации, салфетки, клеенки, ножницы, розетки для клея, стаканчики для воды и кисточек, фломастеры, простые карандаши, ручки по количеству детей; для лепки - дощечки, пластилин, стеки по количеству детей.

Подготовительная группа

<i>Центры</i>	<i>Оборудование</i>
<i>1.Центр двигательной активности</i>	<i>Основные движения</i> <i>Формирование здорового образа жизни</i> Альбомы: «Олимпийские игры» «Олимпийские игры Сочи»2014г., «Летние Олимпийские, «Виды спорта» Игры: «Эстафеты», «Сделай, как я», «Кольцеброс», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Баскетбол», «Бильбоке». «Ходули». Атрибуты: флажки, султанчики цветные, цветы, платочки, кольцо с лентами. Оборудование: шведская стенка, скакалки, обручи, мячи, мешочки с песком (большие и маленькие), валик мягкий (змея), массажеры разных видов, кегли. Коврики для массажа стоп. Куклы: девочка, мальчик. Демонстрационный материал «Береги здоровье» «Мое тело», «Моя голова» Карточки: «Органы чувств», «Тело человека» Дид.игра «Я доктор» (звуковая) Дид.игра «Юный повар» с приложением альбома «Здоровое питание» Карточки «Полезные продукты» Д/игра игры «Овощи и фрукты», «Будь здоров, малыш!» (учебник здоровья для детей) «Правильное питание дошкольников».
<i>2.Центр безопасности</i>	Демонстрационный материал: «Правила противопожарной безопасности», « Чтобы не было пожара», (информационно-деловое оснащение) «Азбука безопасности», «Безопасность на улицах и дорогах», «Если малыш поранился», «Уроки безопасности» «Не играй с огнем»; «Дорожная азбука». Д/и «Угадай какой знак» Макет «Противопожарный щит» Макеты: «Дорога», «Улица» Набор одежды для ГИБДД. Крупные и мелкие дорожные знаки. Игровое поле с маршрутом движения. Игровой набор инструментов. Карточки: с машинами: 01,02,03,
<i>3.Центр игры</i>	Игрушки, изображающие предметы быта (сумочки, телефоны,

	бинокли, весы...) Машины: грузовые, легковые, «Пожарная машина», «Машина МЧС», «Машина ДПС», танк, машина инерц. (грузовик с прицепом зелен), вертолет, трактор-экскаватор, автобус, мотоцикл, бензовоз, грузовики – 6 шт, подъемный кран, машинки пластмассовые. Объемные пазлы: «Транспорт», Транспорт (6 блоков) Костюм ДПС (полиция) Кукла большая – 4 шт, кукла средняя – 4 шт, пупсы – 4 шт, кукла барби – 2 шт, кукла маленькая – 2 шт. Набор кукольного белья. Набор посуды (столовой, чайной, кофейной.....) Наборы продуктов (овощи, фрукты, мясные изделия , хлебобулочные...) Сумка - игралка «Овощи, фрукты, ягоды» Большой дом для кукол. Разнообразная мебель для кукол: Мебель для зала (шкаф для посуды, диван, кресла, камин, стол.) Мебель для спальни (кровать, тумбочки, шифоньер...) Мебель для кухни (стол, кухонный набор ..) Материал для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Мастерская» Набор для с-р игр: «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Стилист». Электроприборы: миксер, плита, соковыжималка, кофеварка Сидячая коляска – 1 шт, тележка для продуктов – 1 шт. Набор мастера» для мальчиков. Сумочки для девочек. Уголок одежды для детей, головные уборы для детей. Одежда для кукол. Карточки «Посуда», «Транспорт» «Мой дом», «Модные дизайнеры» Одежда для мальчика. Одежда для девочки (на дер.дощечках.) «Одень Виолетту» (кукла вырезная с одеждой) Набор дерев. плоскостных кукол с одеждой.
4. Центр конструирования	Деревянный конструктор, конструктор «Лего», пластмассовый конструктор, конструктор для объемного моделирования «Тико», конструктор – цепочка, конструктор «Автодорога», макет дороги, конструктор «Соты». Разнообразный полифункциональный материал, крупные и мелкие объемные формы, образцы построек различной сложности.
5. Центр логики и математики	Сенсорные эталоны и познавательные действия На дощечках «Объемные фигуры», «Грибочки» (цвет, размер) Геометрическая мозаика (пластиковая, магнитная) Дидактические игры: «Геометрические формы», «Кубик с геометрическими фигурами», «Фигуры и цвета», «Кубик», «Разноцветные гномы», «Деревянный пазл», «Деревянная развивающая игрушка», Пазлы «Цвет», «Большой, средний, маленький», «Цветные паровозики», «Цветные счетные палочки

	Кюнзенера» Вкладыши «Фонарики» «Цветные столбики» Досочки «Сегена» Шнуровка «Шарики радуги» «Умные камешки» «Мозаика с камешками» Разрезные картинки по темам Кубики (4-8) для складывания целостной картинки по образцу. Карточки (сравнение по форме, цвету, величине). Тренажер для развития восприятия. Тренажер для развития зрительного восприятия. Тренажер для развития внимания Тренажер для развития памяти. Развивающая игра на мышление, «Веселая логика» Дидактические игры: «Маленький дизайнер», «Сложи узор», «Чудо крестики», «Ребус конструктор», «Кубик «Эврика», Конструктор «Кот», «Лабиринт», «Пятнашки», «Запоминайка», «Геоконт», «Геовизор», «Логические цепочки», Лабиринт «Сова» Шашки, Шахматы, Квадрат «Воскобовича» Красный квадрат «Лабиринт», Игра на липучках Досочки «Сегена», Эрудиты (чудо-крестики) Головоломка «Коты», «Танграмм» «Красный квадрат лабиринт» Игры-шнуровки «Умные веселые» выпуски 1,2,4,5,6,7,10.. Мозаика крупная, средняя, мелкая (100, 225, 1110, 80,120 фишек) Пособие на липучках (по темам). Математические представления Набор карточек с цифрами, знаками. Кораблик с флажками «От одного до пяти» Счеты Дидактические игры: «Учимся считать», «Цифра-число-количество», «Соседи числа» Пазлы «Цифры», «Веселый счет», «Набор цифр и знаков», «Набор для счета», «Числовые домики», «Математическое лото», «Кубик с цифрами» «Счет математический» Домино «Сложение», «Магнитные столбики» Деревянный вкладыш «Сложи квадрат» «Сложи фигуру» ,«Математический планшет», «Ходилка», «Математика с рисунками» «Умное домино» Конструкторы: «Снежинка», «Плоские фигуры», «Геометрические фигуры на доске» Мозаика «Арифметика» Математические наборы на каждого ребенка. Модели: «Часы», «Времена суток», «Дни недели» Карточки (на состав числа, на решение задач, больше-меньше-равно) Альбомы: «Запоминаем размеры предметов», «Учим формы

	предметов», «Учим основные цвета», «Учимся считать», «Числа и цифры», «Один – много», «Длинный-короткий, большой-маленький», «Знакомство со временем» Учебные весы (с гирями разного веса, измерительные приборы). Учебная доска, магнитная доска, мольберт, тетради, планы, схемы, Дид.игры: «Налево - направо» Альбомы: «Знакомство с клеточками», «Ориентируемся в пространстве», «Пройди лабиринты», «Вправо-влево, вверх-вниз».
6. Центр экспериментирования	Альбомы: «Виды материалов», «Виды тканей»» Дид. игра «Что из чего сделано» Детский компьютер, игрушки-роботы. Альбом «Виды транспорта» Магнитная доска с видами транспорта (водный, наземный, воздушный) Микроскоп, весы. Природный и бросовый материал. Кинетический песок. Коллекции камней, ракушек, шишек. Коллекция виды тканей Оборудование для опытов, пластмассовые стаканчики, ложки, трубочки, контейнеры разные, увеличительные стекла, магниты, ...Карточки с простыми опытами. Игра для проведения опытов. «Плავает-тонет» Дидактические игры: «Звук, свет, вода», «Разрезные картинки», «Лото», «Волшебница-вода» Модели, схемы.
7. Центр познания и коммуникации	<i>Сфера социальных отношений</i> Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста; набор «Европейская семья». Фотоальбом: «Семейные фотографии» Фотографии каждого ребенка. Дидактические игры: «Мама, папа, я», «Славянская семья», «О семье», «Наивный мир». Набор пиктограмм «Эмоции» Маски, изображающие эмоции. Дидактические игры: «Путешествие в мир эмоций», «Игра на эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Узнай и назови», «Составь портрет», «Мое лицо». Демонстрационный материал: «Уроки доброты», «Дидактические картинки», «Эмоции» Панно «Эмоции» с фото детей». Альбом «Скоро в школу» <i>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</i> Мини-музей: «Города Российской Федерации» Глобус, Российский флаг, гимн, герб портрет президента - В.В.Путин. Книги: История России, Наша Родина-Россия, Чудеса света Россия Альбомы: «Наша Родина-Россия», «Город Кстово»; «Нижний Новгород», «Ордена и медали», «Города-герои», «Национальные костюмы народов России», «Москва», «Космос» (Ю.А.Гагарин...)

	Макеты: «Московский Кремль», «Храм Василия Блаженного в Москве», «Эволюция жилища» «Эволюция транспорта» Куклы: мотанка, плетёная из мочала, из ниток. Куклы в русских национальных костюмах. Демонстрационный материал: «Народы России и ближнего зарубежья», «Российская геральдика и государственные праздники». Наглядный материал: «Развитие человека», Дид./игровой комплекс «Детям о Победе», Игровой набор «Победа». Дид. игры: «В городе», Лото «Российская армия», Игра-лото «Прогулка по городу» Наглядный материал: «Промыслы Нижегородской области», «Путешествие к звездам». <i>Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</i> Звук, слог, слово, речь Дидактические игры: «В мире звуков», Логопедия Предметы из сюжетов Играем в лото «Звонкий - глухой» Логопедическое лото «Кто и что» (живое-неживое) «Делим слова на слоги» Звуко - буквенный конструктор» Слоги (пазлы), «Домино» (на звуки), «В мире слов» (1, 2, 6, 7, 9) «Глаголы в картинках», «Рифмочки -нерифмушки», «Кто кричит, что звучит?», «Кто какой?», «Кто что делает?», «Динь-дон», «Маленькие слова», «Подбери по смыслу», «Подходит – не подходит», «Мои любимые сказки», «Расскажи сказку», «Скажи по-другому» Альбомы: «Опорные схемы для составления рассказов-описаний», «Альбом на развитие связной речи: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Мнемотаблицы», «Антонимы», «Логопедические карточки», «Альбом на развитие речи - Играйка7», «Альбом на развитие фонетико-фонематической стороны речи – Играйка-различайка9» Альбомы: «Однокоренные слова», «Несклоняемые существительные», «Многозначные слова», «Альбом – антонимы», Альбомы по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Мебель и посуда» Картотека речевых игр на формирование лексико-грамматического строя речи по лексическим темам. Предметные картинки на разные звуки Игрушки-гномы (гл, тв, мяг-звуки). Подготовка к обучению грамоте Набор карточек с печатными буквами. Кубики с изображением букв. Планшет (деревянный) –буквы. Магнитная азбука, Тренажер - обучение грамоте.

	Набор демонстрационных букв на магнитах, пазлы Панно на липучках «В гостях у колобка» (буквы). Дид.игры: «Лото-азбука», «Буквы» (мозаика), «Я учу буквы», «Десять гласных подружек», «Первое чтение» (животные), «Слоги», «Читаем по слогам» «Сложи слово» Чтение (развивающие карточки), «Птицы» Подбери схему к слову. Раздаточный материал: Кассы букв (12 шт) Наборы для звуко-слогового анализа слов (12 шт.) Полоски для определения места звука в слове (12 шт.) Мягкие зеленые губки и твердые синие кубики для дифференциации мягких и твердых звуков (по 10 шт.) Альбомы: «Азбука веселая в картинках» «Азбука». Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика Артикуляционные кубики, массажные кольца и мячи, набор для дыхания, Альбомы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пособия на развитие целенаправленной воздушной струи: вертушки, перышки, шарики Пособия на развитие мелкой моторики: массажные мячики, наборы шнуровок, мозаика, наборы детских кубиков (собери картинку, сложи узор, логическая мозаика), наборы-флексика «Собери жирафа», «Собери мельницу, машинку), наборы – вкладыши (цветочки, елочки, домики), наборы для нанизывания на шнурки, наборы «Домино», сенсорное лото, тактильные дощечки. <i>Окружающий мир, природа</i> Календарь природы, календарь наблюдений, дневники наблюдений. Для дежурства по столовой: костюм «Шеф повар», фартуки, салфетки, скатерти, щетка, совок, композиции на стол по временам года Инвентарь для ухода за растениями: (лейки, пулевизатор, салфетки, щеточки-кисточки, тряпочки, клеенки.) Альбомы по темам: «Времена года», «Комнатные растения», «Наблюдения за посадкой и ростом растений», «Красная книга Нижегородской области», «Природа» (схемы; признаки живой природы, почему засыпают растения? ,строение растения, потребности растения, моделирование растений ...) Дид.игры: «Времена года» (лото), «Времена года», (пазлы деревянные), «Времена года» (пазлы с замочками) «Времена года» (кубики), «Кто и что» (живое-неживое), «Природные и погодные явления», «Чей малыш», «Где растет огурчик?», «В саду, на поле, в огороде», «Большие и маленькие», «Гнездо, улей, нора», «Кто, где живет?», «Парочки», «Что в моей корзине?».

	Лото «Кто, где живет?», «Деревья и цветы», «Во саду ли, в огороде», «Большие и маленькие домашние животные», «Секретный зоопарк» Лото Парочки (реки, озера) Пазлы деревянные : «Корова, жираф, кошка», Сложи картинку «Птицы на ферме» «Кто, что ест?» Демонстрационный материал: «Птицы, обитающие на территории», «Рыбы морские и пресноводные», «Животные, обитающие на территории», «Деревенский дворик», «Насекомые», «Цветы», «Животные Африки (карточки)», «Окружающий мир» «Весна» Мягкие магниты «Животные Африки» Набор трафаретов «Домашние животные» Игровые наборы (фигурки животных): «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера». «Животные Африки», «Набор насекомых» Тематические карточки по темам: «Птицы» «Птицы-питомцы», «Млекопитающие», «Луковичные и клубневые садовые цветы» «Однолетние садовые цветы», «Двухлетние садовые цветы» Макет «Кормушка для птиц» Комнатные растения (бегония разных видов, каланхоэ, алоэ, хлорофитум, колиус...)
8. Книжный уголок	К.И.Чуковский «Федорино горе», В. Бианки, Л.Воронкова «Танин пирожок».... Сказки:«По щучьему веленью», «Волк и козлята», «Рукавичка», «Три поросенка»,..... Загадки. Книга с иллюстрациями «Третьяковская галерея» Персонажи к литературным произведениям (люди и животные). Репродукции: Саврасова; Третьяковской галереи. Альбомы: «Стихи о зиме с иллюстрацией», «Стихи об осени с иллюстрацией» «Художественные картины».
9. Центр театрализации и музицирования	<i>Театрализованная деятельность</i> Театры: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр на кубиках, магнитный, театр, на фланелеграфе, на палочках, платочный. Различные атрибуты для театра (набор костюмов ,масок,...) Технические средства: магнитофон. Ширма. <i>Музыкальная деятельность</i> Музыкальные инструменты: гармошка, барабан, дудочка, металлофон, колокольчики, деревянные ложки, бубны, погремушки, металлофоны, гусли, ксилофон, ... Карточки «Виды музыкальных инструментов» Д/пособие: «Три кита», Дид.игры: «Солнышко и тучка», «Инструменты».
10. Центр уединения	Тканевый купол с занавеской, стульчик.
11. Центр коррекции	Настольно-печатные игры на развитие речи для детей с ОВЗ Звуковое домино на звук Р. Звуковое домино на звуки Ш-Ж-Р Лото на звук Л Логопедическое лото «Подбери и назови»

	Дид/и «Продуктовый магазин» Игры в сундучке «Веселая грамматика», «Какой, какая, какое», «Чей, чья, чьё», «Он, она, оно». Набор игр для развития фонетико-фонематической стороны речи «Играйка-различайка 9» Настольно-печатные игры на развитие психических процессов и познавательной деятельности для детей с ОВЗ Противоположности Лото «Какой по форме» Игра «Тренируем память» Набор игр для развития речи, мышления, тонкой моторики «Играйка-собирайка 7» Картинный материал по развитию речи для детей с ОВЗ Набор картинок по лексическим темам Набор картинок для развития ГСР «Он, она, оно, Они», «Что из чего», «Большой-маленький», «Предлоги»; «Один-много», «Кто что делает», «Какой, какая» Набор предметных картинок Набор квадратов (синие, зеленые, красные) для звукового анализа Наборы карточек на дифференциацию и автоматизацию звуков Серии сюжетных картинок Картинки для составления предложений Картинки по теме «Предлоги и наречия» Альбом «Автоматизация звуков в словосочетаниях» Альбом с картинками «Один – много» Набор карточек на дифференциацию звуков «Учимся говорить правильно» Набор картинок на автоматизацию звуков в словах Картинки-символы, обозначающие звуки речи. Картинки с обозначением гласных звуков Карточки –звуковые дорожки. Картинный материал по развитию познавательной деятельности для детей с ОВЗ Картинки для развития счетных навыков Картинки с изображением геометрических фигур Карточки с изображением цифр Раздаточный материал для речевой работы с детьми с ОВЗ Индивидуальные зеркала (10 шт.) Полоски для определения места звука в слове (12 шт.) Раздаточный материал для познавательной работы с детьми с ОВЗ Математические полоски для счета (12 шт.) Разлинованные карточки для ориентировки на плоскости (12 шт.) Картотеки учителя-логопеда для работы с детьми с ОВЗ Картотека игр для формирования правильного звукопроизношения Картотека по фонематическому восприятию и звуковому анализу

	Картотека дыхательных упражнений Картотека артикуляционных упражнений Картотека картинок на определенные звук Картотека игр по Селиверстову Картотеки заданий по темам недели Картотеки учителя-дефектолога для работы с детьми с ОВЗ Картотека пальчиковых упражнений и физминуток Картотека счетного материала по темам недели Картотека разрезных картинок по темам Картотека заданий на развитие ВПФ (восприятия, памяти, внимания, мышления и др.) Картотека заданий по ФЭМП Картотека заданий «Графический диктант» Картотека заданий на подготовку руки к письму Картотека заданий на выкладывание узоров из счетных палочек Прочие материалы для работы с детьми с ОВЗ Набор для развития артикуляции: игрушка-«лягушка», песочные часы. Набор игрушек для автоматизации звуков (жуки, стрекоза, пчелы, самолет, машинки и т.д.) Набор игрушек для развития мелкой моторики: игрушки на пальцы, волчки, лабиринты, счеты. Набор игрушек для развития дыхания: вертушки, воротики, шарики, трубочки, ватные шарики, перышки и т.д. Набор магнитных букв, цифр и математических знаков Касса букв Математический пенал
12.Центр творчества	Приобщение к искусству Журналы: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымка» «Дымковская игрушка» «Сказочная гжель» Россиночка Керамические изделия (росписи) Кармашки с карточками по видам росписи. Игра -лото «Чудо узоры» Портреты писателей и поэтов Альбомы «Иллюстрации к детским произведениям», «Композиторы» Набор «Сказочные персонажи». Сюжетные картинки. Альбомы: «Виды архитектуры», «Жанры живописи» «Народные художественные промыслы» Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, народно декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество (С 5 ЛЕТ) Альбомы для рисования, раскраски, листы бумаги разных размеров, краски акварельные; гуашь, фломастеры, цветные карандаши; восковые карандаши, простые карандаши, мелки цветные, ручки по количеству детей. Стаканчики для воды; кисти для рисования (№1,2,5.); клеенки для рисования, зубные щетки для разбрызгивания, палитра для

	смешивания красок; губка. Кисти для клея; ножницы, розетки для клея; цветная бумага, картон; обрезки цветной бумаги, картона; Пластилин; глина, стаканчики, стеки; доски. Набор трафаретов (пластмассовых и бумажных) по темам. Дид. игры «Цвета и формы» «Цветовая мозаика».

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы

(ФОП ДО, пункт 33.1)

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточка\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1-3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С.

"Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая

охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий

С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С.

"Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная",

"Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений
(ФОП ДО, пункт 33.2)**

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалецкого и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова. Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко. Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(ФОП ДО, пункт 33.3)

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

(ФОП ДО, пункт 33.4)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

(ФОП ДО, 33.4.1.)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

(ФОП ДО, 33.4.2.)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

(ФОП ДО, 33.4.3.)

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Распорядок и режим дня (ФОП ДО, пункт 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня на холодный период года

	младшая группа. ком нап ЗПР	Ср. гр. ком нап ЗПР	Ст. гр. ком нап ЗПР	Под гр. ком нап ЗПР
Прогулка, прием, осмотр детей, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.00 – 8.30	8.10 – 8.35	8.15 – 8.35	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.35 – 8.50	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	8.45 – 9.50	8.50 – 10.05	8.50–10.15	9.00 –10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.05–10.15	10.15–10.25	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00 – 11.45	10.15–12.05	10.25–12.20	10.50–12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.05-12.35	12.20–12.50	12.25–13.05

Релаксирующая гимнастика		12.35-12.45	12.50–13.00	13.05–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.10	12.45–15.00	13.00–15.00	13.15–15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.35	15.00–15.30	15.00–15.10	15.10–15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 16.00	15.30–15.50	15.10–15.30	15.20–15.40
Игры, досуги, общение, кружки, самостоятельная деятельность, ООД	16.00 – 16.55	15.50–16.40	15.30–16.35	15.40–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30–17.30	16.35–17.30	16.40–17.30	16.35–17.30

3.4. Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		младшая			средняя			старшая			подготовительная		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание												
	Формирование основ безопасности	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Ознакомление с художественной литературой	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-				1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое	Приобщение к изобразительному искусству	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36

развитие	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Художественный труд	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Развитие детского творчества	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Конструктивно-модельная деятельность	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	АОП ДО предполагает организацию в совместной и самостоятельной деятельности											
	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Общее количество		11	44	396	11	44	396	14	56	504	16	64	576

3.5. Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы групп	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	4

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности (мин.)	Младшая группа компенсирующей направленности с ЗПР	11 занятий /135 мин
	Средняя группа компенсирующей направленности с ЗПР	11 занятий /180 мин
	Старшая группа компенсирующей направленности с ЗПР	14 занятий/280 мин
	Подготовительная группа компенсирующей направленности с ЗПР	16 занятий/400 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения

обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Земляничка»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 «Земляничка»	вторя декада января	10 дней
	вторая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	с конца декабря по вторую декаду января
Летние каникулы	с конца мая по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июля
Летняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	2 декада июля
Праздник «До свидания, лето»	конец августа

3.6. Комплексно-тематическое планирование

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам

Месяц/дата/неделя		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Разбивка тем по неделям	Разбивка тем по неделям	Разбивка тем по неделям	Разбивка тем по неделям
сентябрь	1	1) Наша группа. Игры и игрушки.	1) Мы снова вместе!	1) Долгожданная встреча	1) День знаний. Мы – будущие школьники. Кто встретит нас в школе
	2	2) Я и мои друзья	2) Игры и игрушки	2) Правила дружных ребят	2) Детский сад наш так хорош... (профессии детского сада)
	3	3) Профессии в детском саду	3) Осень (деревья, погода, осенняя одежда)	3) Начало осени.	3) Мои друзья. Игрушки в группе.
	4	4) Осень	4) Деревья	4) Деревья и кустарники осенью.	4) Осень (приметы осени, осенние работы на огороде, в саду, в поле))
Октябрь	1	1) Овощи	1) Овощи	1) Овощи.	1) Растения огорода.
	2	2) Овощи	2) Овощи	2) Фрукты.	2) Деревья и кустарники сада.
	3	3) Фрукты	3) Фрукты	3) Грибы.	3) Овощи, фрукты.
	4	4) Фрукты	4) Фрукты	4) Ягоды.	4) Ягоды.
Ноябрь	1	1) Домашние животные	1) Домашние птицы	1) Домашние птицы.	1) Поздняя осень (изменения в природе, в жизни животных)

	2	2) Домашние животные	2) Домашние животные	2) Домашние животные.	2) Бытовые приборы.
	3	3) Домашние птицы	3) Дикie животные	3) Дикie животные.	3) Посуда.
	4	4) Домашние птицы	4) Дикie и домашние животные	4) Дикie и домашние животные.	4) Мебель.
Декабрь	1	1) Дикie животные	1) Аквариумные рыбки.	1) Одежда. Головные уборы.	1) Домашние птицы.
	2	2) Дикie животные	2) Зима	2) Обувь	2) Домашние животные.
	3	3) Зима	3) Зимующие птицы	3) Зима	3) Дикie животные.
	4	4) Зимние забавы. Новый год	4) Зимние забавы. Новый год	4) Зимние забавы детей. Новый год.	4) Зима. Новый год.
		Каникулы			
январь	1	1) Одежда	1) Одежда	1) Зимующие птицы.	1) Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.
	2	2) Обувь	2) Обувь	2) Столовая посуда.	2) Зимующие птицы.
	3	3) Посуда	3) Мебель	3) Кухонная посуда.	3) Водный и воздушный транспорт.
	4	4) Мебель	4) Посуда	4) Чайная посуда.	4) Городской наземный транспорт.
февраль	1	1) Транспорт	1) Профессии	1) Водный транспорт	1) Одежда.
	2	2) Транспорт	2) Транспорт	2) Воздушный транспорт	2) Обувь
	3	3) Профессии	3) День защитника Отечества.	3) День защитника Отечества.	3) День защитника Отечества.
	4	4) Я и мой папа	4) Моя семья	4) Наземный транспорт.	4) Машины, облегчающие труд людей.
март	1	1) Мамин праздник	1) «Мамин день»	1). Март — первый весенний месяц. Международный женский день.	1) 8 Марта – Международный женский день.
	2	2) Семья.	2) Весна	2) Весна. Возвращение перелетных птиц.	2) Весна.
	3	3) Дом.	3) Перелетные птицы	3) Семья.	3) Перелетные птицы.
	4	4) Части тела и лица. Туалетные принадлежности. Гигиенические навыки.	4) Весенние цветы	4) Пожарная и дорожная безопасность	4) Садовые цветы.
апрель	1	1) Весна	1) Дом, улица, город.	1) Мебель.	1) Насекомые.
	2	2) Дикie птицы	2) Космос	2) Мой дом	2) Моя семья. Наш дом

	3	3) Домашние и дикие птицы	3) Правила дорожного движения	3) Мой город	3) Москва – столица России.
	4	4) Цветы.	4) Пожарная безопасность	4) Российская Федерация. Москва .	4) Стройка, строительные профессии
май	1	1) Рыбы	1) Комнатные растения	1) Как выращивают хлеб?	1) Правила дорожного движения
	2	2) 9 мая- День Победы	2) 9 Мая	2) День Победы.	2) День Победы.
	3	3) Насекомые	3) Лето	3) Комнатные растения.	3) Лето. Комнатные растения.
	4	4) Насекомые	4) Насекомые	4) Насекомые.	4) Рыбы.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред-праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перспективное планирование развлечений и досугов

№ п/п	Содержание работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь			
1.	Праздник, посвящённый Дню знаний	Старшая ЗПР гр. Подготовительная ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
2.	Мой любимый д/с (ко дню дошкольного образования)	Старшая ЗПР гр. Подготовительная ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
Октябрь			
1.	Осенние развлечения: «Я с листочками кружусь» «Дары осени» «Загадки с овощной грядки»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр., Старшая ЗПР гр. Подготовительная ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
2.	Праздник «День пожилого человека»	подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели
Ноябрь			
1.	Развлечение «Топ, топ веселей»	младшая ЗПР гр., Средняя ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
2.	Праздник «День матери»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
3.	Праздник «День народного единства»	Старшая ЗПР гр. подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели
Декабрь			
1.	Развлечение «День рождения Деда Мороза»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр. Старшая ЗПР гр.	Муз.рук. воспитатели
2.	«Прогулка по заснеженному лесу»	подготовительная ЗПР группы.	Муз.рук. воспитатели
3.	Праздник «Новый год у ворот»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
Январь			
1.	Фольклорное развлечение «Рождественские колядки»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
2.	«До свидания ёлочка»	Все группы	Муз. рук. воспитатели
Февраль			
1.	Игровой досуг «Весёлые зайчата»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели

2.	Фольклорное развлечение «Масленица».	Все группы	Муз. рук. воспитатели
3.	Спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества».	Старшая ЗПР гр. подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели Физ. инструктор
Март			
1.	Утренники, посвящённые 8 Марта «Мама – главное слово на свете».	Все группы	Муз. рук. воспитатели
2.	Развлечение «Музыкальные забавы»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
3.	Развлечение «Мы любим музыку»	Старшая ЗПР гр. подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели
Апрель			
1.	День смеха	Все группы	Муз. рук. воспитатели
2.	Развлечение «День космонавтики»	Старшая и подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели
3.	Развлечение «Весёлое путешествие весна»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
4.	Развлечение «Приди, весна красная»	Старшая ЗПР гр. подготовительная ЗПР группы.	Муз. рук. воспитатели
Май			
1.	«Детки побегайчики-солнечные зайчики»	младшая ЗПР гр. Средняя ЗПР гр. Старшая ЗПР гр.	Муз. рук. воспитатели
2.	Праздник, «День Победы»	подготовительная ЗПР группы.	Муз.рук. воспитатели
3.	«Выпускной бал»	подготовительная ЗПР группы.	Муз.рук. воспитатели

Развлечение День Знаний - Сентябрь (старшие и подготовительные группы)

Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)

Развлечение День матери – Ноябрь (старший дошкольный возраст)

Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)

Зимняя мини-олимпиада – Январь-февраль (старшие и подготовительные группы)

Развлечение День защитника Отечества – Февраль (средние, старшие и подготовительные)

Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

Праздник «Масленица»– (младшие, средние, старшие и подготовительные группы)

Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

Развлечение День Победы – Май (средние, старшие и подготовительные группы)

Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (*ФАОП ДО, Организационный раздел, пункт 51.5.*)

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- 2) создание специальной среды;

- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АООП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по

освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.10. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО и учредителя.

В штатное расписание ДОО реализующей Программу для детей с ЗПР включены следующие должности:

- *учитель-дефектолог* - должен иметь высшее педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» квалификации «Учитель-дефектолог»;

- *учитель-логопед* - должен иметь высшее педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень - бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень - магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

ДОО самостоятельно, а также с привлечением других организаций партнеров (на договорной основе) создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.11. Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь - День знаний (1.09.) –

День города Кстово (1-я суббота сентября)

Осенний день здоровья (3-я пятница месяца)

День воспитателя (27 сентября)

Октябрь - Международный день музыки (01.10.)

Физкультурно-оздоровительная акция «Я люблю спорт!» (2-я неделя месяца)

День отца в России (3-е воскресенье октября)

Праздник урожая (последняя неделя месяца)

Ноябрь - День народного единства (04.11.)

День народных игр и забав (2-я неделя месяца)

День матери в России (последнее воскресенье ноября)

День Государственного герба РФ (30 ноября)

Декабрь - День добровольца (волонтёра) в России (05.12.)

День Конституции РФ (12.12.)

Физкультурно-оздоровительная акция «Мы простуду победим, быть здоровыми хотим!» (3-я неделя месяца)

Новый год (31.12.)

Январь - Прощание с елочкой

Зимняя Олимпиада (3-я неделя месяца)

Широкая Масленица (4-я неделя месяца)

День снятия блокады Ленинграда (27 января)

Февраль - День российской науки (08.02.)

День здорового образа жизни (15.02.)

Международный день родного языка (21.02.)

День защитника Отечества (23.02.)

Март	Международный женский день (08.03.) Физкультурно-оздоровительная акция «Будь здоров!» Всемирный день театра (27.03.)
Апрель	День смеха (01.04.) Всемирный день здоровья (07.04) Всемирный день авиации и космонавтики (12.04.) Весна - красна! (4-я неделя месяца)
Май	День Победы (09.05.) Физкультурно-оздоровительная акция «Спортивные игры и упражнения – здоровье укрепление» (2-я неделя мая) До свиданья, детский сад! (3-я неделя мая)
Июнь	День защиты детей (01.06.) День России (12.06.) Летняя Олимпиада
Июль	День семьи, любви и верности (08.07.) Единый день фольклора (17.07.) День туристических прогулок (3-я неделя месяца)
Август	День физкультурника (12.08.) День города Нижнего Новгорода (3 суббота августа) День Государственного флага РФ (22 августа) До свиданья, Лето

****Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***
3.1. *Учебный план

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	неделя	месяц*	год
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		1	4	36
Общее количество		11	44	396

3.2. *Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Занятия по программе организуются в кабинете педагога-психолога. Образовательная среда кабинета педагога психолога в нашем детском саду обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, а также эмоциональное благополучие детей. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Все пособия имеют яркий вид, размещены безопасно и в доступности для детей

3.3. *Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;

- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 г.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 л.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 л.

Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7л.

3.4. *Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программу реализует педагог-психолог МБДОУ д/с № 20

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации



Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ДОШКОЛЬНЫЙ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОБУЧЕНИЯ – 4 ГОДА



На обучение по программе:

Младшая группа для детей с ЗПР – 3-4 года;

Средняя группа для детей с ЗПР – 4-5 лет;

Старшая группа для детей с ЗПР – 5-6 лет;

Подготовительная группа для детей с ЗПР – 6-7 лет.

4.2. Используемые Примерные программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) МБДОУ «Детский сад № 20» (далее Программа)

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена **парциальная образовательная программа** интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик». Под ред. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010г., отобранная с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется для воспитанников 3-7 лет.

Цель программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Форма	Организация	Задача
<i>а) коллективные формы взаимодействия:</i>		
Общие родительские собрания	проводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года	Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержания коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания	Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
"День открытых дверей"	Проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году.	Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.
Тематические занятия "Семейного клуба" (работа клуба)	Планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".	Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.
Проведение детских праздников и "Досугов"	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

<u>б) индивидуальные формы работы:</u>		
Анкетирование и опросы	Проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.	Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законным представителям) работы Организации.
Беседы и консультации специалистов	Проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).	Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
"Психологическая служба доверия"	Работу службы обеспечивают администрация и педагоги-психологи. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте Организации.	Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.
Родительский час.	Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

<u>в) формы наглядного информационного обеспечения:</u>		
Информационные стенды и тематические выставки	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочесть ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").	Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации, информация о графиках работы администрации и специалистов.
Выставки детских работ.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
<u>г) открытые занятия специалистов и воспитателей:</u>		
	Задачи и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.	Задачи: создание условий для объективной оценки родителями (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
<u>д) совместные и семейные проекты различной направленности.</u>		
	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.
<u>е) опосредованное интернет-общение.</u>		
	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):	Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846744

Владелец Мубинова Любовь Александровна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024